

*Министерство образования и науки Курской области
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 27.06.2024 г.

Утверждено Приказом ОБПОУ «КПК»

приказ № 141 от 27.06.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида
№ 9" г. Курска**



/О.И. Бондарева/



/О.Ю. Агибалова/

2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №4
"Сказка" Е.А. Гончарова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №5»
г. Обояни Курской области Г.А. Борисенко

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад Т.И. Дюдина
«Солнышко» Советского района Курской
области

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад
№5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области Е.В. Бобина

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	62
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	84
5.1. Учебный план	84
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	90
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	94
5.4. Календарный учебный график	98
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	100
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	100
5.7. Практическая подготовка	100
5.8. Государственная итоговая аттестация	101
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	101
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	101
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	102
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	102
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	105
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП_П:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства России от 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	24236 Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Художественно-эстетическое развитие, организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1863
социально-гуманитарный цикл	489	164
общепрофессиональный цикл	645	303
профессиональный цикл	1829	1396
в т.ч. практика:		
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 576	- 576
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	652
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	665	296
ОП.11 Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	80	32
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	51	20
ОП.13 Введение в педагогическую специальность	78	30

ОП.14 Экономика образовательного учреждения	56	20
ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	248	176
ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	152	120
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4464	2515

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
---	--	--------	---	--

1	Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется	Должности педагогических работников	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых
---	--	-------------------------------------	---------------------	--

	<p>профессионально е обучение</p>		<p>воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами,</p>
--	---------------------------------------	--	---

			их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Вид деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих,	
должностей служащих	
Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02		Умения:

	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять
	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p>
		<p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей <i>специальности</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p>

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
		<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании

	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>

		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Навыки:</p>

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
	Умения:
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики
	(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный</p>
	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом</p>

		<p>возможности использования с детьми с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p>
		<p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
		<p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>

		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных
		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
		Навыки:

	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>Умения:</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,</p>
		<p>организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>Знания:</p>

		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
		<p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p>

		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная;	Навыки: организации и проведения различных видов деятельности (игры,

<p>деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
		<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Умения:</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p>

		<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>
		<p>возможность для уединения</p> <p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для</p>
		<p>организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знания:</p>

		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное</p>
		<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p>

		<p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной</p>
образования		программы дошкольного образования

Умения:
разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

	выразительно читать литературные тексты
	<p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> <p>Знания:</p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки</p>
	<p>результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p>

		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
	спецификой образовательной программы	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:

		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в
		<p>процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий</p>

		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств,
		психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	Навыки:	

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Умения:
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Навыки:

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
<p>Умения:</p>
<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>
<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>

		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
Организация воспитательного процесса детей раннего и	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p>

дошкольного возраста в ДОО	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	<p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности</p>
		<p>детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания:</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p>

		<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p>
		<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p>
		<p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в</p>
	<p>в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>группах детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями</p>
		<p>детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>

	<p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p>
		<p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p>
		<p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p>
		<p>критериев и качества информационной культуры человека</p>
		<p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p>
		<p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Умения:</p>

	<p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p>
	<p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стилей семейного воспитания</p> <p>понятия «родительство», типология родительства</p>

	<p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>Навыки:</p>

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Умения:
формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного

		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях

	инклюзивного образования
	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	Навыки:

	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта</p>
		<p>проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p>

		<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в</p>
		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>

		<p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p> <p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p>

	специфики видов и жанров изобразительного искусства
	терминологии искусствоведческого исследования
	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
	теории изобразительного искусства
	особенностей организации художественной деятельности дошкольников
	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
	законов цветоведения
	законов композиции
	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы
	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего	Навыки:
	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

и дошкольного возраста	ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
	составлять эскизы
	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки:

	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>
	<p>искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>здоровья</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения:</p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания:</p>

		<p>особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания:</p>
--	---	--

		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки

<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>Навыки: планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста</p>
		<p>определять особенности развития детей раннего возраста</p>
		<p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста</p>
		<p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>общие основы педагогики раннего возраста</p>
		<p>особенности детей раннего возраста;</p>
		<p>особенности нервно-психического развития детей до рождения</p>
		<p>особенности воспитания и обучения детей до рождения</p>
		<p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни</p>
		<p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни</p>

		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:	
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
	Умения:	
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	Знания:	
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:	
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:	

		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
		Навыки:

<p>Применение цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 7.1. Использовать возможности цифровых и информационнокоммуникационных технологий в образовательной среде для решения поставленных задач</p>	<p>использовать информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</p>
		<p>разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий</p>
		<p>по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО</p>
		<p>по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p>
		<p>ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.</p>
		<p>создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах</p>
		<p>применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций</p>
<p>выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ</p>		

		находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
		пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
		применять электронные дидактические и педагогические программные средства
		Знания:
		приоритетные направления цифровых технологий
		виды цифровых ресурсов и технологии их создания
		виды программно-педагогических цифровых средств
		принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
		основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
		психолого-педагогические аспекты использования информационнокоммуникационных технологий в ДОО;
	ПК.7.2 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационнообразовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием электронных средств обучения;
		Навыки:
		создания цифровых документов и ресурсов в различных форматах

		<p>Уметь:</p> <p>различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности</p> <p>применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для</p>
		<p>повышения ее эффективности</p> <p>взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды</p> <p>Знать</p> <p>специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ</p> <p>методики проведения занятий в дошкольной организации с использованием программно - педагогических цифровых средств</p>
<p>Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель</p>	<p>ПК 8.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;</p> <p>проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;</p> <p>профилактики отклоняющегося поведения детей;</p> <p>Умения:</p>

		<p>планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;</p> <p>составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;</p> <p>организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;</p> <p>осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;</p> <p>анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;</p>
		<p>применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;</p> <p>Знания:</p> <p>содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей;</p> <p>требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня;</p> <p>подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;</p> <p>формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;</p> <p>способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;</p>

	<p>ПК 8.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p>	<p>социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей.</p> <p>Навыки:</p> <p>участия в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей;</p> <p>участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;</p> <p>осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей.</p> <p>Умения:</p> <p>планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО;</p> <p>осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей;</p> <p>организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их</p>
		<p>духовному и физическому развитию;</p> <p>оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</p> <p>осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации.</p>

		<p>Знания:</p> <p>основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;</p> <p>содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;</p> <p>виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие;</p> <p>формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие;</p> <p>социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</p> <p>способы социальной адаптации и реабилитации детей;</p> <p>формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <p>способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников;</p> <p>формы и методы индивидуальной работы с детьми;</p> <p>актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения бесед с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;</p>

актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей

организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими);
консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности.
Умения:
проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;
осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации;
проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;
осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей.
Знания:
способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности;

		социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в
		социальном партнерстве семьи и образовательной организации;
	ПК 8.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию	Навыки:
		контроля за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе;
		ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности.
		Умения:
		осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей;
		анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;
		выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;
		осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста;
		выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности.
		Знания:
		требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарногигиенические требования к организации работы с детьми;
	особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста;	

		<p>формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей;</p>
		<p>способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей;</p>
		<p>требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности;</p>
		<p>механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе</p>
		<p>образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности;</p>
		<p>правила по охране труда и пожарной безопасности;</p>
		<p>требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;</p>
		<p>содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;</p>
		<p>формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста;</p>
		<p>способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;</p>
	<p>ПК 8.5.Организовывать самообслуживание детей</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации самообслуживания детей;</p>
		<p>оказания помощи детям в самообслуживании.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>организовывать деятельность детей по самообслуживанию;</p>

	применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании.
	Знания:
	требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию;
	содержание деятельности детей по самообслуживанию;
	формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
--	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	--

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5</p>

				Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

		ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.011	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая
--	--	---	--------	---	---

				организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--	--	---	---

ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраст	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6

		различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--	--	--	--

		<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
--	--	---	---------	--	--

		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
--	--	---	---------	--	--

	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ
				реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования

	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>

		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6
		санитарными нормами и правилами		образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--	--	---	--

		<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>01.011.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
--	--	--	----------------	---	---

		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	---	---------	---	---

ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ
			реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования

<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,</p>	01.011.	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>

		перцептивных и информационных		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

		ПК 6.3. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить художественноэстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			

		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Использовать возможности цифровых и информационнокоммуникационных технологий в образовательной среде	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная
		для решения поставленных задач		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК.7.2 Разрабатывать и оформлять учебнометодическое обеспечение в условиях информационнообразовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
--	--	--	---------	--	--

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Младший воспитатель (дополнительная квалификация) ²	ВД 01 Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младший воспитатель»»	ПК 8.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с	Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется	Должности педагогических работников	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

² Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ОПОП-П

		распорядком дня	профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534)		Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
		ПК 8.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей			Участвует в проведении занятий, организуемых воспитателем. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников
		ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей			Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации В т.ч. в форме практической подготовки	Всего	Объем образовательной программы в академических часах								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Практические занятия	Обязательная программа	Вариативная программа	Семестровые экзамены	Семестровые экзамены	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	
																			11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	564	1452	0	0	0	24	69%	31%	578	820	34	44	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	124	47	118				6			51	73						
ООД.02	Литература	ДЗ	190	78	190							44	68	34	44				
ООД.03	История	Э	164	62	158				6			68	96						
ООД.04	Обществознание	ДЗ	158	62	158							68	90						
ООД.05	География	ДЗ	60	20	60								60						
ООД.06	Иностранный язык	Э	124	46	118				6			51	73						
ООД.07	Математика	Э	168	62	162				6			68	100						
ООД.08	Информатика	ДЗ	100	40	100							34	66						
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	120	47	120							34	86						

ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70	32	70							34	36						
ООД.11	Физика	ДЗ	58	24	58							58							
ООД.12	Химия	ДЗ	50	20	50								50						
ООД.13	Биология	ДЗ	58	24	58							58							

	Индивидуальный проект	З	32		32							10	22						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		489	164	473	0	0	0	16	489	0	0	0	110	126	97	62	34	60
СГ.01	История России	Э	74	22	66				8	74				74					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	149	56	141				8	149				19	17	34	30	17	32
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	74	18	74					74					74				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	156	60	156					156				17	35	27	32	17	28
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	8	36					36						36			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		910	416	870	0	36	0	40	634	276	34	44	206	312	132	46	80	56
ОП.01	Основы педагогики	Э	80	40	72				8	80				34	46				
ОП.02	Основы психологии	Э	80	40	72				8	80				34	46				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	47	22	39				8	36	11					47			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	68	34	68					68					68				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	36	78					78				34	44				

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	80	40	72		36		8	80					34	46		
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ДЗ	68	34	68					68				34	34			
ОП.08	Дошкольная педагогика	ДЗ	72	36	72					72				34	38			
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	36	16	36					36				36				
ОП.10	Детская психология	ДЗ	36	16	36					36					36			
ОП.11*	Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	Э	80	32	72				8		80							80

ОП.12*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	51	20	51						51					51			
ОП.13*	Введение в педагогическую специальность	ДЗ	78	30	78						78	34	44						
ОП.14*	Экономика образовательного учреждения	ДЗ	56	20	56						56							56	
П.00	Профессиональный цикл		2705	1791	1717	864	0	0	124	1829	1020	0	0	190	302	383	792	386	252
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		354	276	230	108	0	0	16	264	90	0	0	156	198	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	62	46	62					38	24			34	28				

МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э	104	72	96				8					34	70				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	72	50	72									34	38				
УП.01	Учебная практика	З	36	36		36				36				18	18				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72				36	36				
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8					8				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		754	313	436	288	0	0	30	518	236	0	0	34	104	272	344	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	36	25	30				6	36						36			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	90	62	82				8					34	56				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	48	32	48										48				
										38	10								

МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	164	114	156				8		56	108				88	76		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	120	80	120						36	84				76	44		
УП.02	Учебная практика	З	72	72		72				72						18	54		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216		216				216						54	162		
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8							8		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		643	492	433	180	0	0	30	416	227	0	0	0	0	111	216	229	87
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	130	90	124				6	74	56					34	54	42	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	90	62	82				8	38	52					40	50		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	90	62	90					38	52						23	42	25

УП.05	Учебная практика	З	36	36		36				36								36		
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36									36	
ПМ.05	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8									8	
ПМн.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития		154	108	110	36	0	0	8	154	0	0	0	0	0	0	0	154	0	0
МДК.06.01	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	ДЗ	110	72	110					110								110		
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36								36		
ПМ.06	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8								8		
ПМ.07ц□	Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО		248	176	196	36	0	0	16	0	248	0	0	0	0	0	0	0	112	136
МДК07.01	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с информационнокоммуникационным оборудованием	ДЗ	100	70	100													74	26	
											100									

МДК.07.02	Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в ДОУ	Э	104	70	96				8									38	66
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36								36
ПМ.07	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8		8								8
ПМ.08	Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель		152	120	72	72	0	0	8	0	152	0	0	72	80	0	0	0	0
МДК.08.01	Организация повседневной деятельности детей	ДЗ	36	24	36						36			36					
МДК.08.02	Охрана жизни и здоровья детей	ДЗ	36	24	36						36			36					
УП.08	Учебная практика	З	36	36		36					36			36					
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36			36					
ПМ.08	Экзамен квалификационный	Э	8						8		8			8					
ПДП	Производственная практика (преддипломная)		144	144		144				144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:	Объем профессиональной образовательной программы		4464	2515	3060	1008	36	0	180	2952	1296	34	44	578	820	612	900	612	504
			5940	3079	4512	1008	36	0	204	2952	1296	612	864	612	864	612	900	612	504

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	11	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	24	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для

				обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
3	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста	30	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,

5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	34	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
6	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
7	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
8	МДК.02.05 Теоретические и методические	84	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций

	основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
9	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	56	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,

10	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
11	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
12	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
13	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	15	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
14	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	37	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,

15	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	30	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
16	ОП.11 Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	80	ПОП-П	По запросу работодателя для расширения профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	51	ПОП-П	По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».
18	ОП.13 Введение в педагогическую специальность	78	ПОП-П	По запросу работодателя, с целью формирования у обучающихся целостной системы знаний как основы для продолжения образования в системе профессиональной подготовки.
19	ОП.14 Экономика образовательного учреждения	56	ПОП-П	По запросу работодателя, с целью формирования экономической компетентности обучающихся, а также с учетом требований цифровой экономики.
20	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	248	ЦОМ	По запросу работодателя, с целью формирования цифровой компетентности обучающихся
21	ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	152	ПОП-П	На расширении профессиональных компетенций обязательной части ФГОС с целью отработки новых навыков

Итого	1296		-
--------------	-------------	--	---

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	УП.01 Учебная практика	18	3	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.

2	Производственная практика. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПП.01 Производственная практика	72	3,4	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А.
	возраста				Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
3	Производственная практика. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПП.02 Производственная практика	216	5,6	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В.

						Дюдина Т.И.
4	Производственная практика. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП.03 Производственная практика	108	7,8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРРДетский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко»	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
					Советского Курской области	р-на

5	Производственная практика. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПП.04 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРРДетский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
6	Производственная практика. Педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП.05 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРРДетский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.

7	Производственная практика. Разработка и реализация парциальной образовательной программы в области	ПП.06 Производственная практика	36	7	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А.
	художественноэстетического развития				образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРРДетский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
8	Производственная практика. Применение технологий в цифровых образовательных процессах ДОО	ПП.07 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРРДетский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.

9	Учебная практика. Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	УП.08 Учебная практика	36	3	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г.	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В.
					Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Дюдина Т.И.
10	Производственная практика. Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПП.08 Производственная практика	36	4	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.

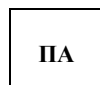
Всего	125, 7	4520	59,5	2142	71,5	2574	5,3	196	0,9	28	4,4	168	28	1008	8,5	306	19,5	702	6	216	34	5940
--------------	-----------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	------	-----	-----	------	-----	---	-----	----	------

Обозначения и сокращения:

Обучение по дисциплинам,
МДК, ПМ



Промежуточная
аттестация



Государственная
итоговая аттестация

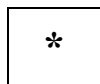


Каникулы

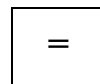
Учебная практика
(концентрированная)



Производственная практика
(концентрированная)



Учебная практика
(рассредоточенная)

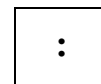


Производственная практика
(рассредоточенная)

Производственная практика
(преддипломная)



Неделя отсутствует



5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебнометодическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области, при проведении всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Кабинеты:

- Теоретических и методических основ дошкольного образования;
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории)
;
- Педагогики и психологии;
- Теории и методики;
- Безопасности жизнедеятельности (ОБЖ и БЖД) ;
- Иностранного языка;
- Музыка и методики музыкального воспитания;
- Теории и методики физического воспитания;
- Математики, теории и методики математического развития;
- Специальной педагогики и психологии;

- Русского языка и литературы;
- Анатомии, физиологии и гигиены человека.

Лаборатории:

- Технических средств обучения (ТСО);
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Организации занятий по основным общеобразовательным программам; – дошкольного образования;
- Организации различных видов деятельности и общения детей; – Медико-социальных основ здоровья;
- Экологического образования.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Организации продуктивных видов деятельности
- По художественной обработке материалов

Спортивный комплекс

- Спортивный зал; – Место для стрельбы;
- Хореографический зал.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; □ Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам, МДК и ПМ ОПОП.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, в МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Бобрышева Елена Сергеевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	4 года
2	Бочарова Наталья Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	6 лет
3	Быканова Юлия Юрьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	7 лет
4	Германова Наталья Борисовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	5 лет
5	Германова Татьяна Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	39 лет
6	Гримова Тамара Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	39 лет
7	Жукова Марина Валериевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	29 лет

8	Замараева Галина Ивановна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	41 год
9	Иванова Татьяна Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	41 год
10	Каменева Валентина Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	36 лет
11	Карягина Кристина Юрьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	41 лет
12	Колоткова Галина Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	41 год

13	Мартынов Сергей Михайлович	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	20 лет
14	Москалёв Алексей Алексеевич	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	12 лет
15	Мусатова Инна Игоревна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	4 года
16	Нестерова Лариса Викторовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	24 года
17	Одинцова Любовь Викторовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	3 года
18	Пиркина Людмила Ивановна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	37 лет
18	Прокопив Светлана Александровна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	7 лет
19	Польшиков Вячеслав Геннадьевич	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	33 года
20	Селина Оксана Борисовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	21 год

21	Сергеева Виктория Валерьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	6 лет
22	Труфанова Людмила Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	14 лет
23	Уляшева Юлия Геннадьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	6 лет
24	Фесенко Светлана Дмитриевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	39 лет
25	Янкова Александра Анатольевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарнотехнологический колледж»	преподаватель	31 год
26	Борисова Татьяна Андреевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	педагог психолог	2 года
27	Перькова Елена Николаевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	старший воспитатель	30 лет
28	Малофеева Марина Александровна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	21 год
29	Лобынцева Светлана Евгеньевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	14 лет
30	Домикальчикова Татьяна Сергеевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	12 лет
31	Селюкова Екатерина Юрьевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	12 лет
32	Коврижных Лариса Николаевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	музыкальный руководитель	10 лет
33	Анненкова Евгения Ивановна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	25 лет
34	Ваневская Оксана Романовна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	36

35	Дмитриева Валентина Николаевна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	33 года
36	Кичигина Людмила Ивановна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	40 лет
37	Нарыкова Елена Алексеевна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	11 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92180 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
- «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**
- «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
- «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**
- «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**
- «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**
- «ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО»**
- «ПМ.08 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ» 107**

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	-

ПК 1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств,	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
--------	---	---	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей</p>	
--	--	---	--

		физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития,	
--	--	--	--

		<p>стадий кризисов развития, социализации личности;</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>	
--	--	---	--

ПК 1.2	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на</p>	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>
--------	--	---	---

<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,</p>	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.</p>	
--	--	--

	физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической		
--	--	--	--

	<p>гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС,</p>		
--	--	--	--

	созданную в групповой комнате, физкультурном		
--	--	--	--

	<p>зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом</p>		
--	---	--	--

	<p>возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени</p>		
--	--	--	--

	<p>отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социальнокоммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--

ПК 1.3	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника</p>	<p>особенностей режима планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, сон, питание, сон) мероприятий двигательного (утренней зарядки), особенности после дневных физкультурных занятий прогулок, закаливающих физкультурных мероприятий и праздников в определять контроль за состоянием здоровья, изменениями самочувствия ребёнка пребывания образовательном учреждении.</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
--------	---	--	---

	об изменениях в его самочувствии.		
--	-----------------------------------	--	--

ПК 1.4	применять интерактивное	теоретических режима дня;	основ	организации процесса воспитания и обучения
--------	-------------------------	------------------------------	-------	---

<p>оборудование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарногигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической</p>	<p>на специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарнопросветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
---	--	---

	поддержки воспитанников и их родителей.		
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	24	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
			2.4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	30	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

			5. Проведение утренней, бодрящей гимнастики. Использование разнообразных пособий, атрибутов и оборудования для выполнения корректирующих упражнений в ходе проведения утренней, бодрящей гимнастики.	36 12	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
			9. Проведение подвижных игр, игр-эстафет	10	
			11. Проведение физкультурных занятий разных типов.	14	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	230	168
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	0
<i>МДК 01.01 в форме ДЗ</i>	0	0
<i>МДК 01.02 в форме Э</i>	8	0
<i>МДК 01.03 в форме ДЗ</i>	0	0
<i>УП 01 в форме З</i>	0	0
<i>ПП 01 в форме ДЗ</i>	0	0
<i>ПМ 01(в случае экзамена ПМ) Э</i>	8	0
Всего	354	276

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Учебная практика	Производственная практика				
						Обучение в форме практической подготовки	Учебная практика	Производственная практика	Учебная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	62	46	62	62	-	-		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	72	96	96	-	-		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	50	72	72	-	-		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Учебная практика	36	36					36	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	16							
	Всего:	354	276		230	0	0	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		62	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		62/46	
Тема 1.1. Требования к условиям организации безопасной среды дошкольной образовательной организации	Содержание		ОК 1,2,9. ПК 1.4.
	Проблема сохранения здоровья и привития навыков здорового образа жизни. Стратегические направления в области укрепления здоровья детей. Требования ФГОС ДО, СанПиН к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	6/4	
Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание		ОК 1,2,4,9. ПК 1.1, 1.3, 1.4.
	Болезни новорожденного. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста. Аллергические состояния. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения, крови и кроветворных органов. Болезни органов пищеварения. Болезни почек и мочевыводящих путей. Заболевания эндокринной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Кожные болезни.	24/18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Решение ситуационных задач по наиболее распространенным детским болезням		
Тема 1.3. Инфекционные заболевания	Содержание		ОК 1. ПК 1.1, 1.3, 1.4.
	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции и	12/10	

	заболевания, вызываемые кокковыми бактериями. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Решение ситуационных задач об инфекционных заболеваниях детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.4. Особенности детского	Содержание		ОК 1,2,4. ПК 1.4.
	Первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях.	4/4	
травматизма и его профилактика	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.		
Тема 1.5. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание		ОК 1,2,4. ПК 1.3, 1.4.
	Проблемы психического и психологического здоровья детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Понятие социальной адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Способы педагогической поддержки детей. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной организации.	14/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Выбор эффективных способов введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации		
	4. Выбор эффективных способов педагогической поддержки воспитанников		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		96	

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		96/72	
Тема 2.1. Содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей	Содержание		ОК 2, 9. ПК 1.1, 1.4.
	Система физического воспитания в Российской Федерации. Основные понятия физического воспитания и развития детей. ФГОС ДО о содержании образовательной деятельности по физическому развитию на уровне дошкольного образования. Современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Требования примерных основных образовательных программ дошкольного образования к содержанию и методике организации работы по физическому развитию детей.	2	
Тема 2.2. Теоретические основы организации образовательной деятельности по физическому развитию на уровне	Содержание		ОК 1. ПК 1.2
	Цель, задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Создание образовательной среды для реализации задач физического воспитания и развития детей. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	10/4	
дошкольного образования	Методы, приемы, этапы обучения детей физическим упражнениям		
	Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий: воспитание психофизических качеств.		
	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ходе образовательного процесса. Работа по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.		
Тема 2.3. Методика организации и	Режим жизни детей, его значение. Требования к организации режима в разных возрастных группах	16/10	ОК 1, 2,9. ПК 1.2, 1.4.
	Методика организации и проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, организации сна, прогулки) в соответствии с возрастом.		

проведения режимных процессов	Особенности планирования режимных моментов. Создание педагогических условий для проведения умывания, одевания, питания, организации сна, прогулки с учетом возраста детей.		
	Особенности организации и проведения утреннего и вечернего круга		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Проектирование и анализ режимных моментов: умывание в соответствии с возрастом.		
	2. Проектирование и анализ режимных моментов: одевание в соответствии с возрастом.		
	3. Проектирование и анализ режимных моментов: питание.		
	4. Проектирование и анализ режимных моментов: организация сна, прогулка.		
Тема 2.4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание		ОК 1, 2, 4, 9. ПК 1.1., 1.2., 1.4.
	Теоретические основы и методика работы воспитателя по обучению дошкольников строевым упражнениям.	68/58	
	Теоретические основы и методика работы воспитателя по обучению дошкольников основным видам движений.		
	Теоретические основы и методика работы воспитателя по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям.		
Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Теоретические основы и методика проведения утренней, бодрящей гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Физкультминутки. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Авторские методики закаливания. Самостоятельная двигательная деятельность.			
	Теоретические основы и методика проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, особенности организации и проведения игрэстафет с детьми старшего дошкольного возраста.		
	Теоретические основы и методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста		

	Теоретические основы и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.		
	Теоретические основы и методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Теоретические основы и методика проведения разных форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом.		
	Теоретические основы и методика планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения диагностики физического развития детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Проектирование и анализ комплексов утренней, бодрящей гимнастики для детей 2-4 лет.		
	6. Проектирование и анализ комплексов утренней, бодрящей гимнастики для детей 5-7 лет.		
	7. Проектирование и анализ комплексов физминуток для дошкольников.		
	8. Проектирование и анализ конспектов подвижных игр для детей 2-7 лет.		
	9. Проектирование и анализ занятий по обучению дошкольников элементам спортивных игр и спортивных упражнений		
	10. Проектирование и анализ конспектов физкультурных занятий (НОД) игрового типа для детей 2-7 лет.		
	11. Проектирование и анализ конспектов физкультурных занятий (НОД) сюжетного типа в разных возрастных группах.		
	12. Проектирование и анализ конспектов физкультурных занятий (НОД) смешанного типа для детей 2-4 лет.		
	13. Проектирование и анализ конспектов физкультурных занятий (НОД) смешанного типа для детей 5-7 лет.		
	14. Проектирование и анализ физкультурных досугов для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72/50	
	Содержание		

	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования	70/50	ОК 1, 2, 4, 9.
	двигательных навыков. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК 1.1., 1.2.,1.3, 1.4.
	Использование разнообразных пособий, атрибутов и оборудования для выполнения коррегирующих упражнений в ходе проведения мероприятий двигательного режима.		
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
	2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
	5. Проведение утренней гимнастики. Использование разнообразных пособий, атрибутов и оборудования для выполнения коррегирующих упражнений в ходе проведения утренней гимнастики.		
	6. Проведение бодрящей гимнастики. Использование разнообразных пособий, атрибутов и оборудования для выполнения коррегирующих упражнений в ходе проведения, бодрящей гимнастики.		
	7. Проведение физкультурных минуток.		
	8. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
	9. Проведение подвижных игр, игр-эстафет		
	10. Проведение спортивных игр и спортивных упражнений.		
	11. Проведение физкультурных занятий разных типов.		

	12. Проведение физкультурного досуга в ДОО.		
	13. Проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющего оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».		
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ:		36/36	
Наблюдение, анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях дошкольной образовательной организации.			
Наблюдение, анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливание, физкультурный досуг, праздник) в условиях дошкольной образовательной организации.			
Наблюдение организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.			
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации.			
Анализ форм взаимодействия с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья детей.			

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>Организация процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий.</p> <p>Организация и проведение прогулок.</p> <p>Организация и проведение закаляющих процедур. Организация взаимодействия с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов.</p> <p>Организация и проведение физкультурных праздников.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития. Организация взаимодействия с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Оценка изменений в самочувствии детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливание, физкультурный досуг, праздник). Оценка изменений в самочувствии детей.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	72/72	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	16	
<p>Всего</p>	354/276	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- Теории и методики физического воспитания;
- Анатомии, физиологии и гигиены человека оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
- Лаборатория медико-социальных основ здоровья оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утверждён приказом Минпросвещения Россия от 17 августа 2022г, №743).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2014.
4. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. – М., Академия, 2013.
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. – М., Академия, 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М., Глоссарий здоровья образовательных учреждений. Новые стандарты. – М., УЦ «Перспектива», 2012.
2. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
3. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
4. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., «Скрипторий 2003», 2010.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М., Сфера, 2012.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М., Сфера, 2012.
7. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д, Феникс, 2010.
8. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д, Феникс, 2010.
9. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград, 2012.
10. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., Детство-пресс, 2013.
11. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М., Сфера, 2013.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.
13. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М., Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
-------------------	--	---

<p><i>ПК 1.1.</i> <i>ОК 2;</i> <i>ОК 9.</i></p>	<p>Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформляет материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>объясняет и показывает физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; знает основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>подаёт команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми;</p> <p>знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знает содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными</p>	<p>Зачет, квалификационные испытания, экзамен.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
---	---	--

	<p>представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знает требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>	
--	--	--

<p><i>ПК 1.2</i> <i>ОК 1.</i></p>	<p>анализирует развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке;</p> <p>знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, нормы показателей физического развития;</p> <p>определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения</p>
---------------------------------------	--

	<p>разнообразных мероприятий двигательного режима;</p> <p>проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста; знает характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>описывает основные компоненты, характеризующие РППС;</p> <p>оценивает и делает выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивает и делает выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; знает требования к развивающей предметнопространственной среде, оценивает и делает выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую</p>	
--	---	--

	<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей;</p> <p>создаёт пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации;</p>	
--	--	--

	<p>использует спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>знает нормы показателей физического развития, инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.</p>	
<p><i>ПК 1.3.</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 1.</i></p>	<p>Организует педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>по итогам наблюдения определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивает степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии; знает особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p>	

<p><i>ПК 1.4.</i> <i>ОК 1;</i> <i>ОК 2.</i></p>	<p>Знает теоретические основы режима дня, организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; знает специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных</p>	
	<p>на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывает физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; исправляет возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определяет способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации»**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Цель модуля: освоение вида деятельности основной «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	<p><input type="checkbox"/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p><input type="checkbox"/> определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p><input type="checkbox"/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><input type="checkbox"/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><input type="checkbox"/> структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><input type="checkbox"/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><input type="checkbox"/> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><input type="checkbox"/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК 02	<p><input type="checkbox"/> определять задачи для поиска информации, планировать процесс</p>	<p><input type="checkbox"/> номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска <input type="checkbox"/> оценивать практическую значимость результатов поиска <input type="checkbox"/> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <input type="checkbox"/> использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приемы структурирования информации <input type="checkbox"/> формат оформления результатов поиска информации <input type="checkbox"/> современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и <input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды <input type="checkbox"/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> психологические основы деятельности коллектива <input type="checkbox"/> психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке <input type="checkbox"/> проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила оформления документов <input type="checkbox"/> правила построения устных сообщений <input type="checkbox"/> особенности социального и культурного контекста 	-

ОК 06	<input type="checkbox"/> проявлять гражданско-патриотическую позицию <input type="checkbox"/> демонстрировать осознанное поведение <input type="checkbox"/> описывать	<input type="checkbox"/> сущность гражданскопатриотической позиции <input type="checkbox"/> традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	-
-------	---	---	---

	<p>значимость своей специальности</p> <input type="checkbox"/> применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>межрелигиозных отношений</p> <input type="checkbox"/> значимость профессиональной деятельности по специальности <input type="checkbox"/> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	<input type="checkbox"/> соблюдать нормы экологической безопасности <input type="checkbox"/> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <input type="checkbox"/> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства <input type="checkbox"/> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <input type="checkbox"/> эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<input type="checkbox"/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> пути обеспечения ресурсосбережения <input type="checkbox"/> принципы бережливого производства <input type="checkbox"/> основные направления изменения климатических условий региона <input type="checkbox"/> правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни <input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности <input type="checkbox"/> средства профилактики перенапряжения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать общий 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила построения 	-

	<p>смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы <input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <input type="checkbox"/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> особенности произношения <input type="checkbox"/> правила чтения текстов профессиональной направленности 	
--	--	---	--

ПК 2.1	<p>□ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>□ определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>□ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>	<p>□ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>□ методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>□ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>□ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
--------	---	--	---

	<p>□ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>		
--	---	--	--

<p>ПК 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения □ оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями □ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС □ оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов □ оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социальнокоммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое развитие □ преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение 	<ul style="list-style-type: none"> □ требований к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения □ характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения 	<ul style="list-style-type: none"> □ анализа развивающей предметнопространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения □ формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
-------------------	--	--	---

	<p>детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>		
--	---	--	--

ПК 2.3	<p><input type="checkbox"/> понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>в течение дня</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p><input type="checkbox"/> методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
--------	--	--	---

ПК 2.4	<p>□ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>□ оформлять</p>	<p>□ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>□ методических требований к составлению</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
--------	---	--	---

	<p>документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>конспектов (технологических карт)</p> <p>□ методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>□ методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>□ методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>□ методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>□ методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	---	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			МДК 02.02 Тема 4.3.	34	Расширение профессиональных

			<p>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетноролевой и режиссёрской) дошкольников Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми Дошкольников Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения.</p>	<p>4 2 2 8 4 4 4 6</p>	<p>компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда</p>
--	--	--	---	---	---

			МДК 02.03	10	Расширение
			Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
			Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
			Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	2	
			Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	
			Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	

			МДК 02.04	108	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
			Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	4	
			Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4	
			Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных	4	
				4	

			<p>возрастных группах Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</p>	4	
			<p>Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</p>	4	
			<p>Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественноручного труда в разных возрастных группах</p>		
			<p>Тема 13.1. Диагностика художественно воспитания детей дошкольного возраста</p>	4	
			<p>Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</p>		
			<p>Тема 14.2. Скульптура. Лепка</p>	16	
			<p>Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство</p>	16	
			<p>Тема 14.4. Аппликация</p>	16	
			<p>Тема 14.5. Конструирование</p>	16	
				16	

			МДК 02.05 Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей	84 4 4	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособност и выпускника в соответствии с потребностями
--	--	--	--	------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	436	313
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	288	
учебная	72	
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: Экзамен по ПМ 06.	30	30
Всего	754	559

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение в МД	Учебные занятия		Учебная практика		Производственная практика	
				Теория	Лаб.	МД	СР	СР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	16	12	16	16	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	9	10	10	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	4	4	4	4	-	-	10	24

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой	16	7	16	16	-	-	-	-
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	22	32	32	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	4	6	6	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	28	28	28	28			40	60
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	8	16	16	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23	14	23	23	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	9	8	9	9	-	-	12	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	21	4	21	21	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	39	16	39	39	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	6	4	6	6	-	-	-	-

	возраста детей раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	90	90	90	90	-	-	28	46
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	4	6	6	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	34	30	34	34	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	4	6	6	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	30	30	30	-	-	18	26
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Учебная практика							72	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов								216
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего:	436	313					72	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/25	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		16/12	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1 1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Практическое занятие Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1/1 1 1 1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.3.	Содержание	3/2	

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.Практическое занятие Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.Практическое занятие Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4.Практическое занятие Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	5.Практическое занятие Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/1	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	6.Практическое занятие Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	7.Практическое занятие Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10/9	

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	8. Практическое занятие Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	9. Практическое занятие Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	10. Практическое занятие Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

	соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		
	11. Практическое занятие Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	12. Практическое занятие Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	13. Практическое занятие Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	14. Практическое занятие Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1/1	ПК 2.1-2.4
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6/4	
Тема 3.1.	Содержание	4/4	

Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	15. Практическое занятие Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	16. Практическое занятие Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	17. Практическое занятие Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Промежуточная аттестация		6	
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10	
Производственная практика: Виды работ:		24	

<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90/62	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/7	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ОК 01-02, 04-09
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2	ОК 01-02, 04-09
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой	Содержание	8/6	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Практическое занятие Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Практическое занятие Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	3. Практическое занятие Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	1/1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	4. Практическое занятие Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	5. Практическое занятие Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32/22	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	6. Практическое занятие Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	Содержание	10/8	

Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	7. Практическое занятие Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) .	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	8. Практическое занятие Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	9. Практическое занятие Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
10. Практическое занятие Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	8/4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	2	ОК 01-02, 04-09
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	2	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	11. Практическое занятие Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей .	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	12. Практическое занятие Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	Содержание	5/4	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	1	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01-02, 04-09
	13.Практическое занятие Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	14.Практическое занятие Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	5/4	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	15. Практическое занятие Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	16.Практическое занятие Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и		6/4	

дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	17.Практическое занятие Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2

	18.Практическое занятие Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		28/28	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	1.Практическое занятие Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	2.Практическое занятие Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	3.Практическое занятие Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	4.Практическое занятие Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	5.Практическое занятие Тренинг по кукловодению.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-
			2.4 ПК 3.1 ПК 3.2

проведению театрализованных игр	6.Практическое занятие Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
Промежуточная аттестация			
Учебная практика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. 		40	

Производственная практика:		60	
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.			
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			
3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игрдраматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			
4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:			
- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			
5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			
6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.			
7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48/32	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/8	
Тема 8.1.	Содержание	4	
Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Отличительные особенности труда дошкольников.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4

раннего и дошкольного возраста	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	ОК 01-02, 04-09
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1,ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой	Содержание	9/6	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой	1	ОК 01-02, ПК 2.1-
деятельности детей в дошкольном учреждении	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2.4
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	2.Практическое занятие Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1,ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
	3.Практическое занятие Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1,ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	ОК 01-02, 04-09
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	4. Практическое занятие Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/14	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	ОК 01-02, 04-09
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	5. Практическое занятие Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
	6. Практическое занятие Выявление и оценка эффективности методов и приемов	2/2	ОК 01-02, 04-09
	работы с детьми в разных возрастных группах.		ПК 2.1-2.4
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой	Содержание	8/6	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

деятельности детей в разных возрастных группах	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	7. Практическое занятие Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	8. Практическое занятие Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	9. Практическое занятие Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1	ОК 01-02, 04-09
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	1	ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	10. Практическое занятие Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей.	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	11. Практическое занятие Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		9/8	
Тема 10.1. Диагностика	Содержание		
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой	1	ОК 01-02, 04-09

самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	деятельности детей.		ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	12. Практическое занятие Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
	13. Практическое занятие Диагностика трудовых умений дошкольников.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
	14. Практическое занятие Диагностика уровня развития трудолюбия.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
	15. Практическое занятие Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4, ПК 3.5
Учебная практика Виды работ:		12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		

Производственная практика Виды работ:		24	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 			
летний период.			
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		164/114	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		21/4	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	Этапы развития изобразительных способностей.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
Тема 11.3. Проблемы детского	Содержание	4/-	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4

изобразительного творчества	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	2. Практическое занятие Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5

Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		39/16	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	14/4	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	

	3.Практическое занятие Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	4.Практическое занятие Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	9/4	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Виды лепки.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	5.Практическое занятие Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	6.Практическое занятие Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	6/4	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	7.Практическое занятие Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	8.Практическое занятие Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественноручного	Содержание	10/4	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Типы конструирования и формы его организации.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5

труда в разных возрастных группах	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	9.Практическое занятие Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	10.Практическое занятие Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/4	
Тема 13.1. Диагностика художественно воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	11.Практическое занятие Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	12.Практическое занятие Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		90/90	
Тема 14.1. Основы	Содержание		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		20/20	

изобразительной грамоты. Живопись.	13.Практическое занятие Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	14.Практическое занятие Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	15.Практическое занятие Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	16.Практическое занятие Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	17.Практическое занятие Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	16/16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	18.Практическое занятие Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	19.Практическое занятие Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	20.Практическое занятие Лепка дымковской барышни.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	21.Практическое занятие Лепка рельефа (декоративные пластины).	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	22.Практическое занятие Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	23.Практическое занятие Роспись городецкой дощечки.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	24.Практическое занятие Роспись хохломской виньетки.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	25.Практическое занятие Роспись гжельской посуды.	4/4	
Тема 14.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	

	26.Практическое занятие Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	27.Практическое занятие Выполнение аппликации из ткани.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-
			2.4 ПК 3.1 – 3.5
	28.Практическое занятие Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	29.Практическое занятие Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Тема 14.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	30.Практическое занятие Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	31.Практическое занятие Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
	32. Практическое занятие Занимательные поделки из бросового материала.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5
Промежуточная аттестация		8	

<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	28	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного 	46	

<p>возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		120/80	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/8	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального	Содержание	8/4	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1

воспитания и ее структура	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	1. Практическое занятие Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4/4	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2. Практическое занятие Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/4	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		34/30	
	Содержание	14/6	

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Музыкальное воспитание в семье.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,

			ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	3.Практическое занятие Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	4.Практическое занятие Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	5.Практическое занятие Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1

	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	6/2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	8/4	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	6. Практическое занятие Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	Содержание	6/4	

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	7.Практическое занятие Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	8.Практическое занятие Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
	9.Практическое занятие Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,
Раздел 18. Практикум по музыке		50/50	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36/36	
	10.Практическое занятие Музыкальный звук. Свойства музыкального звука.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	11.Практическое занятие Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	12.Практическое занятие Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	13.Практическое занятие Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1 – 3.5,

			ПК 4.1
	14.Практическое занятие Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	15.Практическое занятие Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	16.Практическое занятие Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	17.Практическое занятие Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	18.Практическое занятие. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
Тема 18.2. Историкотеоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	19.Практическое занятие Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	20.Практическое занятие Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	21.Практическое занятие Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	4/4	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	22.Практическое занятие Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1

	23.Практическое занятие Музыкально-дидактические игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1
	24.Практическое занятие Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2/2	ОК 01-02, ПК 2.12.4 ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	18	
--	-----------	--

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	26	
<p>Промежуточная аттестация</p>	30	
<p>Всего</p>	754	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В.

Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 9785-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022). 6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
-------------------	--	---

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания плановконспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>
---	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
--	---	--

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	
--	---------------------------------------	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</p>	-
	<p>задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	цифровые средства	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы</p>	<p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в</p>

<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных</p>	<p>раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p>	<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
--	---	---

		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной	
--	--	---	--

	<p>моментов; создавать творческоисследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; проводить педагогическую	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей
--------	--	--	--

	<p>диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p>	раннего и дошкольного возраста
--	---	--	--------------------------------

ПК 3.4	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного</p>
--------	--	--	--

			<p>возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
--	--	--	--

ПК 3.5	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
--------	---	--	--

возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			<p>1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Формирование у дошкольников связной речи.</p> <p>6. Содержание и методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p>7. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы логопедической работы в ДОО.</p>	<p>6</p> <p>12</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда</p>

		1. Математическое развитие детей раннего возраста.	4	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
		2. Математическое развитие детей третьего года жизни.	4	
		3. Методика математического развития детей четвертого года жизни.	8	
		4. Методика математического развития детей пятого года жизни.	12	
		5. Методика математического развития детей шестого года жизни.	12	
		6. Методика математического развития детей	12	
		седьмого года жизни.		

3			<p>2. Организация экологоразвивающей среды в дошкольной образовательной организации. 5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Экскурсии как форма непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию. Практические занятия:</p> <p>2. Проектирование и анализ технологических карт виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация и проведение фрагментов виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	<p>16</p> <p>28</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда</p>
4			<p>1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Теоретические основы обучения</p> <p>3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>12</p>	<p>Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями</p>

		возраста с социальным миром.		регионального рынка труда
		4. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Формы организации по ознакомлению детей с социальным миром.	8	
		6. Планирование работы по ознакомлению детей с социальным миром. Практические занятия:	6	
		10. Проектирование технологической карты экскурсии в старшей группе. 11. Проведение экскурсий в подготовительной группе.	2	
		12-13. Разработка и презентация проекта по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром (возрастная группа на выбор студента). Презентация проекта.	2	
			4	

5			1. Устное народное творчество. 2. Детская литература первой половины XIX века.	4	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
			3. Детская литература XX века.	4	
				7	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	433	312
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 03.01. в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 03.02. в форме экзамена</i>	8	
<i>МДК 03.03. в форме дифференцированного зачета</i>	8	
<i>МДК 03.04. в форме экзамена</i>	8	
<i>МДК 03.05 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>УП 03. в форме зачета</i>	8	
<i>ПП 03. в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 03 в форме экзамена</i>		
Всего	643	492

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме Всего, час.	Обучение практической подготовки	Учебные занятия		Учебная практика		Производственная практика	
				5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 3.1-	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.	130	90	124	124	-	-	26	38

3.5									
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 3.1- 3.5	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	90	62	82	82	-	-	14	26
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 3.1- 3.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	90	62	90	90	-	-	10	20
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 3.1- 3.5	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	90	62	82	82	-	-	22	24
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 3.1- 3.5	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	55	36	55	55	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего:	635	180		433	-	-	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.		130/90	
МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.		130/90	
Тема 1.1. Особенности и методика речевого развития детей	Содержание	110/80	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1.Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о задачах и содержании речевого развития дошкольников. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в основных образовательных программах дошкольного образования. Цель и задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи детей. Диагностика речевого развития детей.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ ООП дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие», выделение задач и содержания работы.	2	
	2.Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Задачи, методы и приемы словарной работы.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Проектирование, анализ и защита конспектов НОД (занятий), направленных на развитие словаря у детей младшей группы детей дошкольного возраста. Демонстрация фрагмента занятия.	2	
3.Проектирование, анализ и защита конспектов НОД (занятий), направленных на развитие словаря у детей средней группы. Демонстрация фрагмента занятия.	2		

4.Проектирование, анализ и защита конспектов НОД (занятий), направленных на развитие словаря у детей старшей группы возраста. Демонстрация фрагмента занятия.	4	
5.Проектирование технологических карт НОД (занятия), направленных на лексическое развитие детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента). Демонстрация фрагмента занятия.	4	
3.Содержание и методы формирования грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика формирования морфологической, синтаксической стороны речи, формирования способов словообразования в разных возрастных группах. Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
В том числе практических и лабораторных занятий		
6.Проектирование технологических карт НОД (занятия), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента). Демонстрация фрагмента занятия.	4	
4.Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению в разных возрастных группах.	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.2, ПК 3.3.
5.Формирование у дошкольников связной речи. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Обучение детей пересказу литературных произведений, рассказыванию по картинам, игрушкам, рассказыванию из личного опыта, творческому рассказыванию.	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
В том числе практических и лабораторных занятий		

7.Проектирование технологических карт НОД (занятия), направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента). Демонстрация фрагмента занятия.	4	
6.Содержание и методы ознакомления с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методы ознакомления с художественной литературой. Формы работы по реализации основных психолого-педагогических задач образовательной области «Чтение художественной литературы». Методика чтения художественных	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
произведений, ознакомление дошкольников с произведениями разных жанров Роль иллюстраций в понимании литературных произведений. Методика работы с книжными иллюстрациями.		
В том числе практических и лабораторных занятий		
8.Проектирование технологических карт НОД (занятия) по чтению литературного произведения для детей младшей группы в соответствии с ООП «От рождения до школы». Демонстрация фрагмента занятия.	4	
9.Проектирование технологических карт НОД (занятия) по чтению литературного произведения для детей средней группы в соответствии с ООП «От рождения до школы». Демонстрация фрагмента занятия.	4	
10.Проектирование технологических карт НОД (занятия) по чтению литературного произведения для детей старшей группы в соответствии с ООП «От рождения до школы». Демонстрация фрагмента занятия.	4	
11.Проектирование технологических карт НОД (занятия) по чтению литературного произведения для детей подготовительной группы в соответствии с ООП «От рождения до школы». Демонстрация фрагмента занятия.	4	

	<p>7.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Сущность подготовки к обучению грамоте. Основы звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова. Методика подготовки к письму элементов букв и обучения письму букв, слогов и слов.</p>	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12.Проектирование и анализ технологических карт НОД (занятия) направленных на решение задач по подготовке детей подготовительной к школе группы освоению грамоты. Демонстрация фрагмента занятия.	6	
Тема1.2. Теоретические и методические основы логопедической работы в ДОО.	Содержание	14/10	
	Теоретические основы логопедии. Этиология и классификация речевых нарушений. Основные принципы и формы логопедического взаимодействия. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений у детей. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР, ФФН. Система коррекционно-педагогической работы с детьми по преодолению дислалии. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии, ринопалии, алалии, афазии. Комплексный подход к	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	преодолению заикания. Применение ИКТ-технологии в коррекционной работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.	2	
	2.Организация коррекционно-речевой работы средствами логопедической ритмики.	2	
Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		90/62	
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		90/62	
	Содержание	18/18	

Тема 2.1. Теоретические основы математического развития дошкольников	1.Задачи и содержание математического развития дошкольников. Математическое развитие дошкольников в рамках ФГОС ДО. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основные математические понятия. Формы работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Диагностика математического развития дошкольников. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических представлений. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений с одаренными детьми. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей: методические требования к проведению НОД (занятий) по математическому развитию (их длительность, периодичность, необходимость дробной подачи программного материала). Смена дидактического материала и математических приемов при проведении занятий. Виды наглядного материала, используемого при обучении математике в ДОО.	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1-2.Анализ содержания математического развития дошкольников в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».	4	
	3-4.Анализ видеозаписей проведения НОД (занятий) по математическому развитию дошкольников	4	
Тема 2.2. Методические	Содержание	64/44	
основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Математическое развитие детей раннего возраста. Методика математического развития детей раннего возраста. Формирование первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения.	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	2.Математическое развитие детей третьего года жизни. Формирование представлений о форме, размерах предметов, количественных отношениях, о пространственных и временных ориентировках.	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

<p>3.Методика математического развития детей четвертого года жизни. Особенности сравнения групп предметов по их количеству; формирование понимания отношений равенства и неравенства; формирование представлений о величине, геометрических фигурах; генезис пространственных и временных представлений.</p>	8/4	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>4.Методика математического развития детей пятого года жизни. Методика обучения счету; приемы образования чисел в пределах 5, знакомство с цифрами в пределах 5; обучение счету при участии различных анализаторов; формирование понимания независимости результата счета от качественных признаков (размеров, формы предметов, их расположения в пространстве); порядковое и количественное значение числа; развитие представлений детей о параметрах величины протяженных предметов и упорядочивании их по размерам; ознакомление с геометрическими фигурами; освоение основных пространственных направлений; развитие временных ориентировок.</p>	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
<p>5-6.Проектирование и анализ конспектов НОД (занятий) по математическому развитию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p>		
<p>5. Методика математического развития детей шестого года жизни. Развитие представлений о числах натурального ряда; связи и отношения между числами натурального ряда в пределах первого десятка; приемы образования чисел в пределах 10, знакомство с цифрами; изучение состава числа из единиц; особенности измерительной деятельности; приемы обучения измерению при помощи мерки; упражнения для развития глазомера; знакомство с геометрическими фигурами; особенности ориентировки в пространстве; ознакомление с календарем.</p>	12/6	ОК 02, ОК 04. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>5. Методика математического развития детей седьмого года жизни. Совершенствование навыков счета, образование чисел второго десятка и способы их сравнения, знакомство с двузначными числительными; состав числа из двух меньших чисел. Ознакомление с арифметическими задачами.</p>	12/10	ОК 02, ОК 04. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

	Способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; расширение представлений о форме и о геометрических фигурах. Приемы ознакомления с делением целого предмета на части. Приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости. Совершенствование временных представлений о днях недели, месяцах года; ориентировка по календарю; условия развития чувства времени, приемы ознакомления с минутными интервалами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7-8.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по математическому развитию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).	4	
	9-10.Демонстрация фрагмента НОД (занятия) по математическому развитию дошкольников (возрастная группа на выбор студента).	4	
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		90/62	
МДК.03.03.Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		90/62	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	28/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Задачи и содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Проблемы воспитания детей средствами природы: теоретические основы экологического образования дошкольников; проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе. Роль природы во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Экологическое образование в рамках ФГОС ДО. Вариативные программы по экологическому образованию дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.	10/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ ООП дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие», выделение задач и содержания работы.	2	

	<p>2. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Своеобразие организации и планировки природных зон в помещениях дошкольной образовательной организации и на его территории: живые уголки, комната природы, зимний сад и др., участок дошкольной образовательной организации. Особенности подбора и размещения комнатных растений, животных, овощных и цветочных культур в ДОО.</p>	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>Тема 3.2. Методические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	60/46	
	<p>1. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративнонаглядного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, информационно коммуникационных технологий в эколого-педагогической работе. Роль моделирования в формировании представлений у дошкольников об объектах и явлениях природы. Виды моделей. Метод проекта в организации работы по экологическому образованию дошкольников.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
	<p>2. Наблюдение – ведущий метод экологического образования дошкольников.</p> <p>Структура, содержание, виды наблюдений. Требования к организации наблюдений с дошкольниками. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Особенности организации наблюдений с использованием ИКТ оборудования. Методы фиксации наблюдений. Экспериментирование как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			

2.Проектирование и анализ конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.	2	
3. Труд в природе как метод экологического образования детей. Требования к организации труда в природе. Формы организации труда в природе. Содержание труда и методика руководства им в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
4.Развивающая игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация игр, их содержание. Особенности организации и методики руководства развивающими играми с использованием ИКТ оборудования.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы, их место в процессе познания ребенком природы. Требования к организации и проведению различных форм работы по экологическому образованию. Своеобразие методики проведения непосредственно	28/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.
образовательной деятельности в группах разного возраста. Особенности организации занятий с использованием ИКТ оборудования. Методика ознакомления дошкольников с комнатными растениями и животными, растениями участка, с сезонными явлениями в природе в разных возрастных группах.		
В том числе практических и лабораторных занятий		
3.Проектирование и анализ конспектов НОД (занятий) по ознакомлению дошкольников с растениями (возрастная группа на выбор студента).	2	
4.Проектирование и анализ технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению дошкольников с растениями (возрастная группа на выбор студента).	2	
5.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению дошкольников с животными (возрастная группа на выбор студента) и демонстрация фрагмента занятия.	2	

<p>6.Экскурсии как форма непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию. Значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста. Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий. Виды экскурсий; виртуальная экскурсия. Структурные компоненты экскурсии. Своеобразие методики проведения экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности организации и проведения виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	4/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
<p>6.Проектирование и анализ технологических карт природоведческих экскурсий с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.</p>	2	
<p>7.Проектирование и анализ технологических карт виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	2	
<p>8.Организация и проведение фрагментов виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	2	
<p>9. Организация и проведение фрагментов НОД (занятий) по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа на выбор студента).</p>	2	
<p>7.Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.</p>	2/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.</p>
<p>8.Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	2	

Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		90/62		
МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		90/62		
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	82/62	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1.	
	1.Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания. Содержание и методы сенсорного воспитания. Система М.Монтессори, Ф.Фребля. Сенсорное воспитание отечественной педагогики (Е. Тихеева, М. Монасеина). Воспитание познавательной активности. Вопросы детей как показатель их умственной активности, развития познавательных интересов. Средства умственного воспитания.	6		
	2.Теоретические основы обучения. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения.	6/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5.
	3.Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Характеристика требований к развивающей предметнопространственной среде.	12/10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.

<p>4.Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов. Характеристика методов и приемов обучения по источнику передачи и характеру восприятия информации. Характеристика методов и приемов обучения по характеру познавательной деятельности детей и способу усвоения содержания образования. Метод проектов.</p>	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>5.Формы организации по ознакомлению детей с социальным миром. Формы обучения на занятиях по ознакомлению с социальным миром. Структура и содержание НОД (занятия). Основные виды организованной образовательной деятельности.</p>	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>6.Планирование работы по ознакомлению детей с социальным миром. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. Комплексно-тематическое планирование.</p>	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>7.Особенности организации занятий по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Методика проведения занятий по ознакомлению с социальным миром. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Особенности проведения НОД (занятий) в разновозрастной группе. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на НОД (занятиях), при проведении экскурсий и наблюдений. Подготовка воспитателя к организации и руководству образовательной деятельностью дошкольников. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		

	1-2.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром в младшей группе. Демонстрация фрагмента занятия.	4	
	3-4.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром в средней группе. Демонстрация фрагмента занятия.	4	
	5-6.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром в средней группе. Демонстрация фрагмента занятия.	4	
	7-8.Проектирование технологических карт НОД (занятий) по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром в подготовительной группе. Демонстрация фрагмента занятия.	4	
	9.Проектирование технологической карты экскурсии в средней группе.	2	
	10.Проектирование технологической карты экскурсии в старшей группе.	2	
	11.Проведение экскурсий в подготовительной группе.	2	
	12-13.Разработка и презентация проекта по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром (возрастная группа на выбор студента). Презентация проекта.	4	
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		55/36	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		55/36	
Тема 5.1. Детская литература: предмет, специфика	Содержание	31/14	
	1.Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Русская народная сказка. Сказки народов мира.	4/2	ОК 02, ОК 04. ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Литературно-художественный анализ народных сказок разных видов.	2	
	2.Детская литература XV – XVIII веков. Русская детская литература XV – XVIII вв. Зарубежная литературная сказка эпохи классицизма и просвещения.	2	ОК 02, ОК 04. ПК 3.4

<p>3.Детская литература первой половины XIX века. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Становление «малышовой» поэзии в творчестве В.А.Жуковского. Стихи и сказки А.С.Пушкина в круге детского чтения. П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре стихотворной сказки. Немецкая романтическая сказка. Братья Гримм. Х.К.Андерсен – «король сказок».</p>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.4.
<p>4.Детская литература второй половины XIX века. Произведения поэтов второй половины XIX в. в круге детского чтения. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. «Король бессмыслицы» Э.Лир и его лимерики.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 3.2.
В том числе практических и лабораторных занятий		
2.Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений поэтов второй половины XIX века.	2	
5.Детская литература конца XIX – начала XX вв.	2	ОК 02, ОК 04
<p>Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв. Проза для детей конца XIX – начала XX вв.</p>		
В том числе практических и лабораторных занятий		
3.Сопоставительный анализ сказок М.Горького и Д.Н.Мамина-Сибиряка.	2	ПК 3.5.
<p>6.Детская литература XX века. Советская детская литература: ведущие художественные направления, основоположники. К.И.Чуковский – детский писатель, переводчик, исследователь детства. Литературный авангард – для детей. Реалистическая поэзия для детей. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. Стихи и сказки А.Милна. Мотивы первозданной природы, человека в сказках Р.Дж. Киплинга. Скандинавская литературная сказка. Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы. Развитие литературной сказки в 60-80-е годы. Природоведческая литература 60-80-х годов. Детская юмористическая проза 60-80-х годов. Тенденции развития детской литературы на современном этапе. Художники детской книги.</p>	9/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
В том числе практических и лабораторных занятий		

	4.Проектирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с произведениями детских писателей.	2	
Тема 5.2. Практикум по выразительному чтению		22	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ приемов реализации основных положений системы К.С.Станиславского, определяющих работу над выразительностью речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	2. Упражнения на развитие техники речи (Упражнения в постановке речевого дыхания и голоса).	2	
	3.Дикционные упражнения. (Упражнения в соблюдении орфоэпических норм).	2	
	4.Упражнения на развитие интонационной выразительности (Упражнения на развитие силы голоса, соблюдение пауз, темпа и ритма; развитие мелодики речи и эмоционального тона; использование неязыковых средств).	2	
	5 6.Литературоведческий и исполнительский анализ текста.		
	7-8.Исполнение малых фольклорных форм и сказок.	4	
	9-10.Исполнение малых фольклорных форм и сказок.	4	
	11.Заучивание стихотворений. Выразительное исполнение.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика МДК 03.01		26	
	Виды работ: Наблюдение и анализ различных видов занятий по развитию речи (звуковая культура речи, обучение рассказыванию, грамматический строй речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте) в разных возрастных группах с учетом особенностей возраста и психофизического развития детей. Пробное планирование и проведение различных видов занятий по развитию речи дошкольников. Ведение учебной документации.		

<p>Производственная практика МДК 03.01</p> <p>Виды работ: Планирование, организация и руководство различными формами работы по речевому развитию дошкольников вне занятий.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий) по речевому развитию дошкольников.</p> <p>Проведение диагностики и оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Подготовка элементов развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию дошкольников.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	38	
<p>Учебная практика МДК 03.02</p>	14	
<p>Виды работ: Наблюдение и анализ различных форм работы и условий по математическому развитию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий) по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Пробное планирование и проведение различных форм работы по математическому развитию дошкольников вне занятий.</p> <p>Пробное планирование и проведение занятий по математическому развитию дошкольников. Ведение учебной документации.</p>		
<p>Производственная практика МДК 03.02</p>	26	
<p>Виды работ: Планирование, организация и руководство различными формами работы по математическому развитию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Составление конспектов НОД по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических и естественнонаучных представлений.</p> <p>Диагностика и оценка результатов обучения, воспитания и развития дошкольника на занятиях по</p>		

<p>математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий по ФЭМП, дидактических игр, индивидуальной работы с детьми в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями: разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Осуществление самоанализа занятий по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Подготовка элементов развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>		
<p>Учебная практика МДК 03.03</p>	<p>10</p>	
<p>Виды работ: Наблюдение и анализ различных форм работы и условий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (кроме НОД).</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий, экскурсий) по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Пробное планирование и проведение различных форм работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста вне занятий.</p> <p>Пробное планирование и проведение занятий, экскурсий по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		
<p>Производственная практика МДК 03.03</p>	<p>20</p>	
<p>Виды работ: Планирование, организация и руководство различными формами работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (кроме НОД).</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий, экскурсий) по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка предложений по коррекции проведения НОД.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Подготовка элементов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>		
<p>Учебная практика МДК 03.04</p>	<p>22</p>	

<p>Виды работ: Анализ организации и проведения наблюдений с дошкольниками по ознакомлению с социальным миром во всех возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий, экскурсий) по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром во всех возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		
<p>Производственная практика МДК 03.04</p>	<p>24</p>	
<p>Виды работ: Планирование, организация, проведение и анализ наблюдений по ознакомлению с социальным миром во всех возрастных группах.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий, экскурсий) по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром во всех возрастных группах.</p> <p>Разработка предложений по коррекции занятий.</p> <p>Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром во всех возрастных группах.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработка предложений по коррекции занятий.</p> <p>Подготовка элементов развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение работы по ознакомлению детей с предметным окружением и социальным миром во всех возрастных группах.</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>30</p>	
<p>Всего</p>	<p>643/312</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования, Математики, теории и методики математического развития, Анатомии, физиологии и гигиены человека, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Экологического образования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утверждён приказом Минпросвещения Россия от 17 августа 2022г, №743).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Баркан А.И. Ребенку хорошо в детском саду. Как этого добиться. – М: Олма Лидиа Групп, 2015.
4. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. - М., ВЛАДОС, 2020.
5. Ворошнина Л.В. Теория и методика речи у детей в 2 ч. Практическое пособие для СПО М, 2018.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
7. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2023.
8. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2016.
10. Минералова И.Г. Детская литература.- М., Юрайт, 2023
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., Академия, 2023.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., Академия, 2022.
13. Пилясова О.В, Смирнова Ю.В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения. НИЦ ИНФРА - М.; 2024.
14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2012.
15. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024.
16. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
17. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023.
19. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М., Воронеж, 2005.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: 2016.
4. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. – М., 2019
5. Козлова С.А, Шукшина С.Е, Кожокарь С.В: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.; Инфра, 2019.
6. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебнопрактическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, Детство – Пресс, 2018.
8. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М., ТЦ Сфера, 2015.
9. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. – СП –б, 2018.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
11. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова. - М.: МозаикаСинтез, 2021.
12. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024.

Периодические издания:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Коррекционная дошкольная педагогика».

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
2. Сайт ГосНИИ информационных технологий «Информатика» <http://www.informatika.ru/>
3. Сайт Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
4. Российский образовательный портал <http://school.edu>
5. Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

6. Психология <http://psy.rin.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru>
8. Интерактивное образование - <http://interactiv.su/>
9. Интерактив в учебном процессе - <https://moluch.ru/archive/91/19345/>
10. Интерактивное оборудование в ДОО - <http://bazayg.ru/katalogy/interaktivnoeoborudovanie-dlya-dou>
11. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>
12. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/495899> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
------------	---	--------------------------------

<p>ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>Планирует и реализует профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях, технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читает литературные тексты, исполняет (наизусть), подбирает произведения различного жанра для проведения режимных моментов;</p> <p>создает творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям, презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) и проводит дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знает специфику, современные тенденции дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется</p>	<p>Зачет, квалификационные испытания, экзамен.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
--	--	--

	<p>используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания; результаты образования, пути их достижения и способы оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО, работы с художественной литературой в ДОО; методические основы, современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>	
--	---	--

<p>ПК 3.2. ОК 04 ОК 07</p>	<p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;</p> <p>использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планирует и организует процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>участвует в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Знает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в</p>	
	<p>соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>	

<p>ПК 3.3. ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>анализирует, осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Знает методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.</p>
--	--

<p>ПК 3.4. ОК 02 ОК 09</p>	<p>Анализирует программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведёт документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p>	
	<p>участвует в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p>	

<p><i>ПК 3.5.</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i></p>	<p>Осуществляет организацию процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеет методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики;</p> <p>разрабатывает систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывает и проводит беседы по художественному произведению.</p> <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по</p>	
--	---	--

	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
-------	---	--	---

ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ПК.4.1	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического,</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
--------	---	---	--

	<p>выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	
--	---	--	--

	возраста модели	создавать	

	<p>элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
--	--	--	--

ПК.4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>
--------	---	---	--

	<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и</p>		
--	--	--	--

	оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного		
--	---	--	--

	<p>возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
ПК 4.3	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
--------	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Объем включенной работы
---------------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	-------------------------

	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>преобразовывать предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; требований к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного</p>	<p>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Тема 1.3 Основы духовнонравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего</p>	37	<p>Расширение профессиональных компетенций обучающихся, обязательное выполнение ФГОС СПО, обеспечение конкурентоспособности выпускников, соответствия потребностям региональных трудовых</p>
--	---	--	--	----	--

	<p>здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>возраста различных видов деятельности и общения; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>требований к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со</p>	<p>и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		
--	--	---	--	--	--

		спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 04 в форме экзамена	8	-
Всего	218	164

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия		Учебная практика		Производственная практика		
			Обучение по учебным программам	Самостоятельная работа	Теоретическая практика	Практика	Теоретическая практика	Практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, 02, 04, 09 ПК4.1-4.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	138	92	138	138	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36

	Промежуточная аттестация	8							
	<i>Всего:</i>	218	164	138	138	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		138/92	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	4/1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	<p>Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1/1	

	<p>2.Практическое занятие Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	1/1	
--	---	-----	--

<p>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	9/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	<p>Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	7/3	
	<p>3.Практическое занятие. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»</p>	1	

4.Практическое занятие. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
5.Практическое занятие. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1/1
6.Практическое занятие. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2/1

	(национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	7.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2/1	
Тема 1.3 Основы духовнонравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	8.Практическое занятие. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	

	9.Практическое занятие. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2/2	
	10.Практическое занятие. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2	
	11.Практическое занятие. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2	
Тема 1.4 Основы	Содержание	8/6	ОК.01, ОК.02

<p>социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>15/13</p>	

<p>12.Практическое занятие . Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)</p>	2/2	
<p>13.Практическое занятие. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе</p>	1/1	
<p>14.Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях</p>	1/1	
<p>15.Практическое занятие. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания</p>	2/2	
<p>16.Практическое занятие. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	1/1	
<p>17.Практическое занятие. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания</p>	2/1	
<p>18.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания</p>	2/2	
<p>19.Практическое занятие. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»</p>	1/1	

	20.Практическое занятие. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1/1
	21.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2/1
Тема 1.4 Основы	Содержание	5/4

познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	22.Практическое занятие. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	23.Практическое занятие. Подготовка обзора научнопознавательной литературы (научно-учебная, собственно научнопознавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	24.Практическое занятие. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1/1	

<p>25.Практическое занятие. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста</p>	1/1		
<p>26.Практическое занятие. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста</p>	1/1		
<p>27.Практическое занятие. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p>	1/1		
<p>28.Практическое занятие. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p>	2/2		
	Содержание	5/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

<p>Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания</p> <p>Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.</p> <p>Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>9/8</p>
<p>29.Практическое занятие. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p>	<p>1/1</p>
<p>30.Практическое занятие. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p>	<p>1/1</p>
<p>31.Практическое занятие. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1/1</p>

	32.Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и	1/1	
	дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	33.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2/1	
	34.Практическое занятие. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1/1	
	35.Практическое занятие. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2/2	
	Содержание	6/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/2	
	36.Практическое занятие. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по	2/1	
	реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		
	37.Практическое занятие. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2/1	
	38.Практическое занятие. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
	Содержание	3/1	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.4.1, ПК.4.2, ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	39.Практическое занятие. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2/1	
	40.Практическое занятие. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО	2/1	
Тема 1.8. Основы	Содержание	6/3	

организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		4.3, ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/5	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	
	41.Практическое занятие. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1/1	
	42.Практическое занятие. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	

	43.Практическое занятие. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного	2/1	
	возраста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	44.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	45.Практическое занятие . Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	3/3	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	46.Практическое занятие. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»		

	47.Практическое занятие. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	
	48.Практическое занятие. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
Тема 1.10.	Содержание	4

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/2	
	49.Практическое занятие. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2/1	
	50.Практическое занятие. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
Тема 1.11.	Содержание	5/3	

Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/3	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1/1	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p>	36	
---	----	--

<p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и</p>	36	
--	----	--

<p>дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	8	
Всего	218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС Профобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

3. Прохорова, О. Г. Семейное образование: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
-------------------	--	---

ПК 4.1.	<p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
---------	---	---

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметнопространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
ПК 4.2.	<p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

ПК 4.3.	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
	возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4.	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	<p>Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей». Формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными их представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы (44.02.01 дошкольное образование) вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	
	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	---	--

<p>ПК 5.1.</p>	<p>планировать взаимодействие с родителями (законными представителями); определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с родителями; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>разрабатывать печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации.</p>	<p>понятия «педагогическая культура родителей», структуру педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовую культуру, культуру общения, поведенческую культуру, культуру деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых; конвенцию о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей;</p> <p>цели, задачи взаимодействия</p>	<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для психолого-педагогического просвещения родителей.</p>
--------------------	--	---	---

		<p>ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательные основы социального партнерства; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность процесса планирования работы с родителями. этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	
--	--	---	--

ПК 5.2.	<p>взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p>	<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуру педагогического коллектива</p> <p>особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения;</p> <p>основы культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>основы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>особенности системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия</p>	<p>организации эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>
	<p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогов ДОО, стратегию формирования корпоративной культуры педагогов; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>	

ПК.5.3	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива и на родительском собрании; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива и на родительском собрании.</p>	<p>задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационноаналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядноинформационные формы; особенности региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактику педагогической</p>	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
--------	--	--	---

		<p>поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности;</p> <p>характеристику содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.</p>	
--	--	---	--

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1		Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	Семья как социальный институт. Родительство и	30	Расширение профессиональн ых компетенций обязательной
---	--	---	--	----	--

		<p>- задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>- особенности современной семьи, её функции;</p> <p>- методы изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- понятие «семья», признаки семьи, классификация типов семьи; модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятия «родительство», типология родительства;</p> <p>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьёй;</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>Навыки: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;</p> <p>- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком,</p>	<p>семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.</p> <p>Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</p>	<p>части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.</p>
--	--	--	--	---

		<p>изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским</p>			
--	--	--	--	--	--

		работником и другими сотрудниками.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП.04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04</i>	8	-
Всего	182	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час.	Учебные занятия		Учебная практика		Производственная практик	
				Обучение по учебным занятиям	самостоятельная работа	в форме практической подготовки	в форме самостоятельной работы	в форме практической подготовки	в форме самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, 02, 03, 04, 09 ПК.5.1 -5.3	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.	102	81	102	102	-	-	36	36
	Учебная практика	36	36			-			
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	182	153			102		36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.			
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Тема 1.1. Семья как социальный институт.	Содержание		ПК 5.4
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	4 /2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	4 /4	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.	Содержание		ПК 5.4
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2 /2	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.	2 /2	

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	
Тема 1.3.	Содержание		ПК 5.4

Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2 /2	ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2 /2	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2 /2	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание		ПК 5.1
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		ПК 5.1.
	Практическое занятие 3. Подготовка консультации для родителей на тему «Воспитание без наказания».	2 /2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		ПК 5.4
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	4 /3	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	4 /4	
Тема 1.6.	Содержание		ПК 5.2.

Особенности взаимодействия коллектива детского сада с родителями на основе требований	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
--	---	---

ФГОС ДО.			
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2 /2	ПК 5.2.
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		ПК 5.1.
	Практическое занятие 4.		
	Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2 /2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание		ПК 5.2.
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практикоориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2 /2	

<p>Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов</p>	4 / 4	
--	-------	--

	и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5.		ПК 5.1.
	Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2 / 2	
	Практическое занятие 6.		
	Разработка и проведение родительского собрания с демонстрацией презентации по результатам проекта.	2 / 2	ПК 5.1.
	Содержание		ПК 5.2.

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2 / 2	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2 / 2	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		ПК 5.2.
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
Тема 1.11.	Содержание		ПК 5.2.

Информационноаналитические формы взаимодействия с родителями	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	4 / 4	ПК 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7.	2 / 2	
	Изучение особенностей семейного воспитания (на примере одной семьи) с использованием основных и вспомогательных		

	методов и приемов. Составление характеристики и социального паспорта семьи.		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	4 / 4	ПК 5.2.
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	4 / 4	ПК 5.2.
Тема 1.14. Наглядноинформационные формы взаимодействия с родителями	Содержание Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	4 / 4	ПК 5.2.
Тема 1.15. Информационнообразовательная среда ДОО	Содержание Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4	ПК 5.4.

	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4 / 4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		ПК 5.1.
	Практическое занятие 8.	2 / 2	
	Организация и проведение одной из коллективных форм взаимодействия с родителями с использованием интерактивных и информационных технологий.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		ПК 5.2.
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2 / 2	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2 / 2	ПК 5.2.
Тема 1.17.	Содержание		ПК 5.2.

Планирование работы с родителями (законными представителями)	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	4 / 4	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание		ПК 5.3.
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	4 / 4	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9.		
	Моделирование эффективного профессионально - педагогического общения педагогов и сотрудников.	2 / 2	ПК 5.3.

	<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения разнообразных форм работы с семьёй (беседы, консультации, посещение детей на дому, родительские собрания). 2. Анализ содержания уголков для родителей в разных возрастных группах. 3. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); 		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; 5. Проведение и анализ различных форм работы с родителями в форме деловой игры. 6. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. 7. Оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ. 8. Пробное проведение, наблюдение и анализ родительского собрания по итогам реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей. 		

	<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1.Планирование, организация, проведение разнообразных форм работы с семьёй (индивидуальные консультации, беседы).</p> <p>2.Анализ процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>4.Участие в подготовке и проведении родительских собраний в детском саду.</p> <p>5.Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>6.Анкетирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>7.Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p>		
	<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>	2	
	<p>Всего</p>	102 / 81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

В учебном кабинете должно быть следующее оборудование:

- столы преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья; - интерактивная доска; - компьютер;
- проектор;
- МФУ;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.)

При реализации программы в форме дистанционного обучения студентам необходимо следующее техническое обеспечение: компьютер, средство для видеосъемки (камера, телефон, фотоаппарат), доступ на образовательный портал ОБПОУ «ОГТК» на базе СДО Moodle.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2010.
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2021.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
6. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017.
7. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. - Набережные Челны.: 2014.
8. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
9. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов.: 2015.
10. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Саратов.: 2016.
11. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. - СПб.: –2014.
12. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
13. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
14. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Холостова Е.И., Черняк Е.М. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4. КОНТРОЛЬ И
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификацию типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятия «родительство», -типологию родительства; - понятия «детско-родительские отношения», - виды детско-родительских отношений; - понятия «педагогическая культура родителей», - структуру педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятия «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования 	<p>Содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; Реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>Способы взаимодействия с родителями на мероприятии соответствуют количеству участников, организационной форме;</p> <p>Способы взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии соответствуют организационной форме, особенностям детско-родительского сообщества, количеству участников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - решение педагогических ситуаций; - тестирование; - контрольные работы; - анализ и оценка конспектов и сценариев; - экспертное наблюдение и анализ практических работ и видов работ по
--	--	--

<p>культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого: конвенцию правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятия «социальное партнерство»; законодательные основы социального партнерства; - понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; - характеристику содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к 	<p>Методы и приёмы проведения мероприятия соответствуют возрастной категории участников, особенностям детско-родительского сообщества; Структура и длительность мероприятия соответствует заявленной организационной форме работы с родителями; В ходе проводимого мероприятия использует разнообразные приёмы педагогической поддержки.</p> <p>Формулирует цели, задачи планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; Определяет соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>Вносит изменения в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; Определяет соответствие содержания мероприятия особенностям возрастной категории участников, взглядам на образование дошкольников, семейным ценностям, жизненному опыту.</p> <p>Определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместно распределяет силы, средства, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координирует совместные действия в процессе деятельности; контролирует и оценивает результаты работы; прогнозирует новые цели, задачи и результаты работы; осуществляет педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и</p>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка плана работы с родителями; - оценка открытых ответов (устных и письменных); - оценка закрытых ответов; - оценка результатов рефлексии; - комплексные проверочные работы; - оценка портфолио; - анализ и оценка документации по практике; - групповая экспертная оценка.
---	--	---

<p>разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; осуществляет отбор содержания и форм взаимодействия с</p>	<p>интересы участников совпадают; Организованная совместная деятельность характеризуется согласованностью, слаженностью</p>	
--	---	--

<p>конкретной семьей;</p> <p>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями. особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуру педагогического коллектива; - особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения. - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; особенности взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; - систему профессиональнопедагогических отношений в ДОО; - понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями.</p>	<p>мнений и действий, доброжелательностью, взаимодоверием, с учётом признания достоинств друг друга; Характер общения с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями) соответствует правовым нравственно-этическим нормам; Соблюдает педагогический такт в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); Соблюдает алгоритм при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий; В процессе реализации и представлении совместного проекта использует разнообразное материальнотехническое, дидактическое и информационное обеспечение. В процессе проведения разнообразных форм взаимодействия отдаёт предпочтение интерактивным формам работы. Составляет презентацию проекта в соответствии с современными требованиями, используя разнообразные функции программы электронной презентации (анимация, вставка видеофайла, гиперссылка, диаграмма, инфографика, таблиц, фигур, формул, работа со слоями и др); Владеет умением создавать и оформлять сайт, использовать средства, позволяющие</p>	
---	---	--

<p>- особенности региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с</p>	<p>организовать дистанционное общение с родителями.</p>	
--	---	--

<p>родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактику педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессиональнопедагогического общения. <i>Умеет:</i> <p>анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и выбирает методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывает свой выбор; - организывает и проводит интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - разрабатывает текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива. 		
--	--	--

<p>формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p>		
--	--	--

<p>- выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументирует свой выбор; определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>- подбирает и доступно излагает информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформляет печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - формулирует вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>- подбирает и анализирует диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>- создает и представляет презентацию для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывает и оформляет макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей; руководит работой помощника воспитателя. объясняет сущность и содержание основных понятий курса; использует при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>- выделяет, анализирует и оценивает основные компоненты паспорта проекта, конспекты мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>- разрабатывает и оформляет паспорт проекта, конспекты, технологические карты,</p>		
--	--	--

<p>обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>- создает и представляет презентацию</p>		
--	--	--

об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.		
--	--	--

Приложение 1.8
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	

ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 6.1	анализировать комплексные и парциальные программы	общие основы педагогики раннего возраста	планирования и осуществления

	<p>дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</p>	<p>особенности детей раннего возраста; особенности нервнопсихического развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервнопсихического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни</p>	<p>образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>
--	---	---	---

ПК 6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО разрабатывать календарнотематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	72
Курсовая работа (проект)	-	

Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: Экзамен по ПМ 06.	8	
Всего	154	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме Всего, час.	Учебные занятия						
			Обучение в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8		x	-		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	10	4	10		x	-		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	32	24	32					
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	26	18	26					
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	17	9	17					
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	17	10	17					
	Учебная практика, часов								
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	154	108	110					36

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	4/2	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		10/6	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4/2	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	6/4	

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня	2/2	ОК 01, 02, 04, 09
	беременной женщины.		ПК 6.1- 6.4
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		32/24	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	6/4	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4

	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	10/8	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных	2/2	ОК 01, 02, 04, 09
	процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения		ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	8/6	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игрзанятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игрзанятий.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игрзанятий одного вида.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание	8/6	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	

	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни			
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Тема 4.1. Особенности нервнопсихического развития детей второго года жизни	Содержание	4/2	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	6/4	

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
--	--	---	----------------------------------

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	8/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4

	Практическое занятие 22. Планирование тематики игрзанятий одного вида.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание	8/6	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
	Содержание	2/1	

Тема 5.1. Особенности нервнопсихического развития детей третьего года жизни	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	3/2	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	5/4	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игрзанятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игрзанятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 5.4. Организация	Содержание	7/3	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.	2	ОК 01, 02, 04, 09

воспитания детей третьего года жизни	Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		ПК 6.1- 6.4
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
	Содержание	3/1	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	работ		
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	5/3	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	3/2	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
Тема 6.4. Психологопедагогические основы материнства	Содержание	3/2	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Содержание	3/2	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1- 6.4
Производственная практика		36	
Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			
Промежуточная аттестация		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», Педагогики и психологии» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: <https://book.ru/book/950198> — Текст : электронный.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценк
ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарнотематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарнотематического плана, технологической карты
ПК 6.2.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3.	соблюдение правил техники безопасности и санитарногигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
	содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО)»**

2024 г.

**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной
программы в области художественно-эстетического развития»**

**1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной
программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Изобразительное искусство»

1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;	-особенности организации художественной деятельности дошкольников; -	-
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- понимать искусство в его диалектическом развитии;	- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;	-
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;	- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства;	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;	основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведческого исследования	
ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-выделять произведения искусства различных стилей;	- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративноприкладного искусства, лепки;	

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p>	<p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; - законы цветоведения; - законы композиции; -законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное</p>	
--	--	--	--

		<p>видение природы; - технологию живописи, лепки, художественной обработки материалов</p>	
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>			
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	-разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	особенности разработки парциальной образовательной программы области художественноэстетического развития детей раннего дошкольного возраста; ;	разработки парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том	- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе
	числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-особенности развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>создания развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОК.01- ОК 07 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	2	2	2					
	<i>Всего:</i>	<i>110</i>	<i>72</i>	<i>110</i>	<i>108</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>36</i>

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История изобразительного искусства		5/5	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание	1/1	ОК 1-7, 9.
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-патриотической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.		
	Содержание	1/1	

Тема 1.2 Виды, жанры, направленность и стили	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм,	1/1	ОК 1-7, 9
	натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, фуруризм, символизм		
Тема 1.3 Выдающиеся художники России и мира	Содержание Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17-20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира	3/3 2/2	ОК 1-7, 9
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		26/26	
Тема 2.1	Содержание	4/4	

Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	1	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика, дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах. Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	ОК 1-7,9 ПК 6.1-6.3 У2У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
		Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в		1/1	

	области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	
Тема 2.2.	Содержание	3/3	

Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских книг живописью	Книжная графика-один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками –иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю.Васнецова, А.Пахомова, В.Конашевича, Е.Чарушина, Е.Рачева,Т.Мавриной, В.Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками-иллюстраторами.	1/1	ОК 1-7, 9
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования	1/1	
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам)	1/1	
Тема 2.3 Знакомство дошкольников с живописью и декоративноприкладным искусством	Содержание	7/7	ОК 1-7,9 ПК 6.4 У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И.Шишкиным, И.Е.Репиным, И.И.Левитаном, А.И.Куинджи, В.И.Суриковым, А.Саврасовым, А.И. Куприным и др. Формы , методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен	1/1	
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах	1/1	

	Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративноприкладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1/1	
	Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1/1	
<p align="center">Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой</p>	Содержание	6/6	ОК 1-7,
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1/1	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1/1	
	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1/1	
	Практическое занятие 12. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1/1	
	Тема 2.5	Содержание	

Изобразительные художественнотворческие способности детей дошкольного возраста	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной		
	<p>деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	*/*	
<p>Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.</p> <p>Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности.</p>	<p>5/5</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	ОК 1-7,
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		20/20	
	Содержание	2/2	ОК 1-7, 9

<p>Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи</p>	<p>Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом</p>		
<p>Тема 3.2. Условноплоскостное рисование</p>	<p>Содержание Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада. В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 15. Рисование предмета прямоугольной формы-тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы</p>	<p>3/3 1/1 2/2 1/1</p>	<p>ОК 1-7,.</p>
	<p>(композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные) Практическое занятие 16. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому»</p>	<p>1/1</p>	
<p>Тема 3.3 Предметное рисование</p>	<p>Содержание Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп. В том числе практических занятий и лабораторных занятий Практическое занятие 17. Анализ образов. Практическое занятие 18. Упражнения в дорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.</p>	<p>4/4 1/1 2/2 1/1 1/1</p>	<p>ОК 1-7, 9.</p>
<p>Тема 3.4 Рисование в натуры и натюрморт</p>	<p>Содержание Работы с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость. В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>	<p>4/4 1/1 2/2</p>	<p>ОК 1-7, 9</p>

	Практическое занятие 19. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	1/1	
	Практическое занятие 20. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	1/1	
Тема 3.5 Живопись	Содержание	4/4	ОК 1-7, 9
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 21. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому»	1/1	
	Практическое занятие 22. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой.	1/1	
Тема 3.6 Рисование гипса. Тематические композиции	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1-7, 9
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды	1/1	
	пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 23. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1/1	
	Практическое занятие 24. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	1/1	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		14/14	
	Содержание	2/2	ОК 1-7, 9

Тема 4.1 Декоративноприкладное искусство как вид деятельности	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративноприкладное искусство в системе ценностей культуры; художественновыразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративноприкладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	1/1	
Тема 4.2 Виды росписи	Содержание	7/7	ОК 1-7, 9
	История развития промысла (хохломяская, гжельская. Городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 25. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1/1	
	Практическое занятие 26. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1/1	
	Практическое занятие 27. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1/1	
	Практическое занятие 28. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1/1	
	Практическое занятие 29. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1/1	
Тема 4.3 Оформление интерьера ДОО	Содержание	7/7	ОК 1-7, 9 ПК 6.3
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5/5	

	Практическое занятие 30. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, хохла (на выбор)	1/1	
	Практическое занятие 31. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор)	1/1	
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		21/21	
Тема 5.1 Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы.	Содержание	2/2	ОК 1-7, 9
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. Мелкая пластика. Особенности использование малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах	1/1	
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	5/5	ОК 1-7, 9 У2, У3,
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 32. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов)	1/1	
	Практическое занятие 33. Анализ образов. Выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа.	1/1	
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	8/8	ОК 1-7, 9.
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 34. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения	1/1	

	в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы		
	Практическое занятие 35. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ образов животных (белочка, зайчики, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1/1	
	Практическое занятие 37. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1/1	
	Практическое занятие 38. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1/1	
	Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами	1/1	
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	6/6	ОК 1-7, 9 7.
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	1/1	
	Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки.	1/1	
	Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	1/1	
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения		22/22	ОК 1-7, 9
Тема 6.1.	Содержание	4/4	

Художественная вышивка	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалом в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО.	2/2	
	Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке и технике ришелье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 43. Упражнение в выполнении декоративных швов	1/1	
	Практическое занятие 44. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье»	1/1	
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	5/5	ОК 1-7, 9
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 45. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1/1	
	Практическое занятие 46. Разработка эскиза аппликации.	1/1	
	Практическое занятие 47. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1/1	
Тема 6.3.	Содержание	6/6	ОК 1-7, 9

Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративноприкладного искусства. Технология изготовления изделия в технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей графике в старших группах детского сада.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 48. Выполнение упражнений	1/1	
	Практическое занятие 49. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу	1/1	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений	1/1	
	Практическое занятие 51. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики		
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить.	Содержание	5/5	ОК 1-7, 9
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятиях. Методика обучения детей технике изонити.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 52. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов	1/1	
	Практическое занятие 53. Упражнения в технике работы.	1/1	
	Практическое занятие 54. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор	1/1	

<p>Производственная практика: Виды работ: 1.Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целом педагогическом процессе ДОО. 2.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6.Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	36
Экзамен по модулю	8
Всего:	154

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Оборудование учебного кабинета:

I Специализированная мебель и системы хранения.

Основное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

II Технические средства.

Основное оборудование: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия.**

Основные оборудование: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники. **Основные источники:**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Дополнительные источники:

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.- 224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlyaurokov-angliyskogoyazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
3. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
4. Методика обучения лепке в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
5. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
6. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста-
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
7. Организация занятий по изобразительной деятельности-
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
8. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
9. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
10. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru

11. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekayelektronyh-obrazovatelnyh-resursovopolzuyemyh-s-detmi-starshegodoshkolnogo-vozrasta.html>

13. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>

14. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>

15. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

- Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу.

Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>

Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - Тема 5.4.3. Плетеная открытка -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва: Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). —

Режим доступа: для авторизир. Пользователей - Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

- Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С.

Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции «Профессионал»	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности, соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задаче художественно-эстетического развития, оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	Экспертная оценка профессиональной документации; дифференцированный зачет
ПК.6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие методов и приемом процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка профессиональной документации; дифференцированный зачет

<p>ПК.6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, том числе</p>	<p>Соответствие РППС по художественноэстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии РППС по художественно-эстетическому развитию, характеру художественной</p>	<p>Экспертная оценка элементов РППС; дифференцированный зачет</p>
<p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации, использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<p>П.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение санитарногигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развития методическим требованиям; соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию; возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма при анализе детских работ</p>	<p>экспертное наблюдение, выполнение практических работ; дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы	распознавание сложных проблемных	экспертная оценка в

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.), проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, определение этапов решения задачи, определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска, выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</p>	<p>процессе пра выполнении дифференци работ зачет</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование и информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, структурированию отобранной информации в соответствии с параметрами поиска, интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности, применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет</p>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет
	дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО, проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет

	эстетическому развитию, обеспечение ресурсосбережению на рабочем месте	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке, ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, дифференцированный зачет

Приложение 1.6
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(КОНСТРУКТИВНОМОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»**

**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.12. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)»

1.13. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	
	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		

ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	
ПК 6.1	<p>определять содержание структурных компонентов парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста при её разработке;</p> <p>учитывать требования нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>определение «парциальная программа», её структура и содержание каждого структурного компонента;</p> <p>требования нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	детей раннего и дошкольного возраста при её разработке и анализе.		
П К 6.2	<p>осуществлять постановку цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять комплекснотематические, перспективные и годовые планы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять комплекснотематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать занятие конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности комплекснотематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>П К 6.3</p>	<p>учитывать требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с</p>	<p>требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной</p>
	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать РППС для конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных видов конструкторов;</p> <p>организовывать РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды конструкторов используемых в конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные подходы к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>

П К 6.4	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать технологическую карту занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>методику проведения занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику разработки технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Проведения занятий по образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
---------------	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 06</i>	8	-

ПМ 06 в форме экзамена квалификационного		
Всего	154	98

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	практической Обучение по подготовки Всего, ч/ст.ч. в форме	4	5	6	7	8	9	10	Учебные занятия	Учебная практика	Производственная практика
										3	учебной	в форме
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ОК.01 ОК 02 ПК.6.1 ПК.6.3	Раздел 1. Теоретические основы разработки парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	24	10	24	24	0	0					
ОК.01 ОК 02 ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел 2. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	32	48	48	0	0					
ОК.01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел 3. Развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	12	6	12	12	0	0					
ОК.01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.4	Раздел 4. Организация и проведение занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	24	24	24	24	0	0					
	Учебная практика	0	0					0				

ОК.01 ОК 02 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	2		2					
	Всего:	110	72	110	108	0	0	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)		110/72	
Раздел 1. Теоретические основы разработки парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста		24/10	
Тема 1.1. Введение. Сущность, значение и содержание конструктивно-модельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	14/4	ОК.01 ОК 02 ПК.6.1 ПК.6.3
	Введение. История становления и развития методики организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	2	
	Значение конструктивно-модельной деятельности в развитии детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Место конструктивно-модельной деятельности в системе дошкольного образования.	2	
	Цели, задачи, содержание конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Требования ФОП и ФГОС ДО в области организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Учебно-методические комплексы (УМК) по организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ УМК по организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	2	

Тема 1.2.	Содержание	12/6	
Требования к разработке парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста	Определение «парциальная программа», её структура и содержание каждого структурного компонента	4/4	
	Парциальная программа Виды парциальных программ. Структура парциальной программы, содержание её разделов.		
	Требования нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста Требования к разработке пояснительной записки, к целевого, содержательного и организационного разделов программы	2	
	Рекомендации по разработке парциальных образовательных программ, учет требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	2. Анализ парциальных программ конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3.Разработка парциальной программы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
Раздел 2. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48/32	ОК.01 ОК 02 ПК 6.1. ПК6.2 ПК 6.3
Тема 2.1 Конструктивно-модельная деятельность в работе с дошкольниками	Содержание	34/22	
	Конструирование и его роль в воспитание и обучении детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности детского конструирования	2	
	Обучение конструированию детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Виды, типы, формы и методы конструирования.	2/2	

Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	2
Конструирование из строительного материала. Наборы строительных материалов и конструкторы	2
Методика обучения дошкольников конструированию	2/2

	Конструирование из деталей конструктора. Виды конструкторов для организации конструктивно-модельной деятельности.	2	
	Методика организации занятий по конструирование из деталей конструктора	2/2	
	Конструирование из природного материала. Методика организации занятий	2/2	
	Конструирование из бросового материала. Методика организации занятий	2/2	
	Конструирование из бумаги и картона.	2	
	Методика обучения дошкольников конструированию из бумаги и картона.	2/2	
	Конструирование в свободной деятельности	2/2	
	Методика разработки технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью воспитанников раннего возраста.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	4.Разработка технологической карты занятия конструктивномодельной деятельностью воспитанников раннего возраста.	2/2	
	5.Организация и проведение НОД по модельно-конструктивной деятельности	2/2	
Тема	2.2. Содержание	14/10	

Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей	Цели и задачи цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста	2
	Виды планирования конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста	2/2
	Особенности планирования занятия конструктивно-модельной деятельностью	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8
	6. Разработка КТП конструктивно-модельной деятельности детей младшей и средней групп на одну неделю.	4/4
	7. Разработка КТП конструктивно-модельной деятельности детей	4/4

	старшей и подготовительной групп на одну неделю.		
Раздел 3. Развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		12/6	
Тема 3.1. Требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность воспитанников раннего возраста, в том числе	Содержание	12/6	ОК.01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Требования ФГОС ДО, ФОП ДО и адаптированных образовательных программ (АОП ДО), СанПин к созданию развивающей предметно-пространственной среде.	2/2	
	Принципы организации РППС конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста: насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и безопасности.	2	
	Содержание зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста по ФОП ДО.	2	

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности организации зоны конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОО ДО.	2/2	
	Современные подходы к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	8. Разработка макета РППС для конструктивно-модельной деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных видов конструкторов.(группа на выбор)	2/2	
Раздел 4. Организация и проведение занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста		24/24	ОК.01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.4
Тема 4.1. Методика проведения занятий по парциальной программе	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	9.Разработка технологической карты занятия конструктивномодельной деятельности детей младшей группы	2/2	
	10. Проведение и анализ занятий по парциальной	4/4	

	образовательной программе конструктивно-модельной деятельности		
	11. Разработка технологической карты занятия конструктивномодельной деятельности детей средней группы	2/2	
	12. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности	4/4	

13. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельности детей старшей группы по конструированию из деталей конструктора.	2/2	
14. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности (конструирование из деталей конструктора)	4/4	
15. Разработка технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельности детей подготовительной к школе группы по конструированию из деталей конструктора.	2/2	
16. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности	4/4	
Производственная практика Виды работ: Разработка комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Организация РППС для конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных видов конструкторов; Организация РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности (из строительного, бросового, природного материала, из деталей конструктора, из бумаги и картона) детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	36/36	ОК.01 ОК 02 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4
возраста;		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	146/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение Кабинет Теории и методики,

оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.

1. .Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста М., Академия, 2017.

2. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — Текст : электронный

4. Крежевских, О.В. Организация предметно—развивающей среды ДОУ : учебное пособие / О. В. Крежевских. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный
2. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : пособие для воспитателей детских садов : учебное пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Художественное конструирование в ДОУ по ФГОС [Электронный ресурс], <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/hudozhestvennoe-konstruirovanie-v-dou-po-fgos.html>
2. Конструирование в ДОУ: цели, виды, необходимые материалы [Электронный ресурс], <https://dzen.ru/a/YwSKEogovy0P41Ow>

Интернет – ресурсы:

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red- университетская библиотека

2. <http://pedlib.ru/>- педагогическая библиотека
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов
4. <http://ogtk.online/my/> Образовательный портал ОБПОУ «ОГТК»
5. <https://urait.ru/> - образовательная платформа «Юрайт».
6. Художественное конструирование в ДОУ по ФГОС [Электронный ресурс], <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/hudozhestvennoe-konstruirovanie-v-dou-po-fgos.html>
7. Конструирование в ДОУ: цели, виды, необходимые материалы [Электронный ресурс], <https://dzen.ru/a/YwSKEogovy0P4lOw>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<p>ориентируется в имеющихся на сегодняшний день проблемах системы дошкольного образования на основе анализа психолого-педагогических периодических изданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует проблемы профессионального и социального контекста. - перечисляет виды информационных источников; - демонстрирует знание требований к оформлению списка источников; - описывает подходы к поиску, изучению и описанию педагогического опыта; - объединяет информационные источники в группы на основе сходства содержания, формата, авторства; - перечисляет все содержательные аспекты плана; <p>соотносит запланированную работу с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает план на основе анализа предыдущей деятельности. 	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов выполнения практического задания</p>

<p><i>ОК 07</i></p>	<p>перечисляет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует и обосновывает соответствие применяемых материалов и оборудования правилам экологической безопасности на основе знания нормативных, санитарных требований. перечисляет виды ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности (информационные, человеческие, материальнотехнические, финансовые); - выделяет основные ресурсы, оценивает их рентабельность и необходимость использования. называет наиболее рациональные пути обеспечения ресурсосбережения; - перечисляет альтернативные замены
	<p>недостающих ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания правил и способов ресурсосбережения. перечисляет основные принципы бережливого производства в сфере образования (бережливое планирование образовательного процесса, предотвращение дефектов в образовательном процессе, оптимальный вариант организации рабочего и учебных мест, визуализация образовательного процесса); - объясняет содержание основных принципов бережливого производства в сфере образования.

<p><i>ПК 6.1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятия «парциальная программа»; - перечисляет разделы программы, дает характеристику каждого из них. перечисляет нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию парциальных программ для воспитанников раннего и дошкольного возраста; - выстраивает содержание разделов парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями; - выделяет условия реализации парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста; - определяет результаты освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. <p>при разработке содержания структурных компонентов парциальной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка включает - цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и
----------------------	--

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>в содержательном разделе даёт описание тематического планирования образовательных отношений, отражает перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников и с социумом, раскрывает содержание парциальной программы;</p> <ul style="list-style-type: none">- в организационном разделе описывает кадровое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение программы, время и сроки реализации парциальной образовательной программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
--	---	--

<p><i>ПК 6.2</i></p>	<p>перечисляет задачи организации конструктивно-модельной деятельности воспитанников каждой возрастной группы, даёт их сравнительную характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет все виды планов (годовой, перспективный, календарный, комплекснотематический), даёт их сравнительную характеристику; - называет все содержательные аспекты комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, даёт их характеристику; - формулирует цели и задачи комплекснотематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с тематическим периодом ДОО; - формулирует цель и задачи занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом параметров диагностичности, достижимости, актуальности для детей, времени занятия, реалистичности. 	
----------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет подходы к формулировке цели и задач занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований действующих СанПин, ФГОС ДО, ФОП ДО, современных подходов А.В. Хуторского, Б.Блума, критериев SMART. осуществляет постановку цели и задач занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом параметров диагностичности, достижимости, актуальности для детей, времени занятия, реалистичности; - осуществляет постановку цели и задач занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований действующих СанПин, ФГОС ДО, ФОП ДО, современных подходов А.В. Хуторского, Б.Блума; - при разработке планов учитывает и доказывает учет общепедагогические принципов обучения и воспитания дошкольников (доступности, наглядности, систематичности, научности, связи с жизнью, гуманизации и др.); - при разработке комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста соблюдает тематическую логику, учитывает тематику ФОП ДО и наиболее распространенных учебно-методических комплексов; - планирует занятие конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием элементов системнодеятельностного подхода, проблематизации этапов занятия, экспериментальной деятельности. 	
--	---	--

<i>ПК. 6.3</i>	<ul style="list-style-type: none">- перечисляет требования ФГОС ДО к организации РППС, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;- отражает при разработке планов и технологических карт занятий конструктивно-	
----------------	--	--

	<p>модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста возможность их самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает при разработке планов и технологических карт занятий конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста индивидуальную работу по обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника через создание ситуации успеха, использования сюрпризных моментов, игровых приёмов; - перечисляет все виды конструкторов используемых в конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, соотносит возможность их использования с возрастом воспитанников, даёт описание развивающего потенциала, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья; - перечисляет современные подходы к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, даёт их содержательную характеристику (обеспечение образовательной деятельности в процессе организации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности, обеспечение решение программных образовательных задач в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу), интеграция конструктивно-модельной деятельности с другими видами детской активности). <p>при организации РППС учитывает и доказывает учет требований ФГОС ДО, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	---	--

	<p>- отражает при разработке планов и технологических карт занятий конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста возможность их самовыражения;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- отражает при разработке планов и технологических карт занятий конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста индивидуальную работу по обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника через создание ситуации успеха, использования сюрпризных моментов, игровых приёмов;- перечисляет все виды конструкторов используемых в конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, соотносит возможность их использования с возрастом воспитанников, даёт описание развивающего потенциала, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;- при организации РППС учитывает и доказывает учет современных подходов к организации для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, даёт их содержательную характеристику (обеспечение образовательной деятельности в процессе организации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности, обеспечение решение программных образовательных задач в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу), интеграцию конструктивно-модельной деятельности с другими видами детской активности).	
--	---	--

<i>ПК.6.4</i>	<p>называет все структурные компоненты занятия по конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста и даёт их содержательную характеристику;</p> <p>- предлагает варианты организации занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. подбирает и/или самостоятельно разрабатывает форму технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, обосновывает и аргументирует её выбор;</p>	
---------------	--	--

	<p>- проявляет способность разработки технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом ситуативного изменения условий (замены вида конструктора, технических условий, обогащения РППС, индивидуальных особенностей воспитанников и т.п.)</p> <p>проводит занятие конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием элементов системнодеятельностного подхода, проблематизации этапов занятия, экспериментальной деятельности; - доказывает соответствие содержания занятия разработанной парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- при проведении занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста учитывает их возрастные, индивидуальные и психофизические особенности;</p> <p>- методически грамотно составляет технологическую карту занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с описанием методического обоснования (темы, цели, задач, результатов, предварительной работы, материальнотехнического обеспечения) и этапов (организационно-мотивационного, основного: постановка проблемы, ознакомление с материалом, практическое решение проблемы и заключительного).</p>	
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОО»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО»

1.14. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.15. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
--	--	--

ПК.7 .1	<p>пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>ориентироваться в программноинструментальных средствах по созданию электронных документов;</p> <p>создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах</p>	<p>приоритетные направления цифровых технологий</p> <p>виды цифровых ресурсов и технологии их создания</p> <p>виды программнопедагогических цифровых средств</p> <p>принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет</p> <p>основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов психолого-</p>	<p>использовать информационнокоммуникационных технологий,</p> <p>работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</p> <p>разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий по применению специализированного</p>
	<p>применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций;</p> <p>выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ?</p> <p>находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов;</p> <p>пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>применять электронные дидактические и</p>	<p>педагогические аспекты использования информационнокоммуникационных технологий в ДОО;</p> <p>санитарногигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием электронных средств обучения;</p>	<p>цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий</p>

	педагогические программные средства		
ПК 7.2	<p>различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</p> <p>взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического</p>	<p>специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ методики проведения занятий в дошкольной организации с использованием программно педагогических цифровых средств</p>	<p>создания цифровых документов и ресурсов в различных форматах</p>

	обеспечения образовательной среды		
--	-----------------------------------	--	--

1.16. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы
---------------	---	---------------------------------------	----------------------

1	<p>ПК 7.1. Использовать возможности цифровых и информационнокоммуникационных технологий в образовательной среде для решения поставленных задач</p>	<p>Знания:</p> <p>приоритетные направления цифровых технологий виды цифровых ресурсов и технологии их создания виды программнопедагогических цифровых средств принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов психологопедагогические аспекты использования информационнокоммуникационных технологий в ДОО; санитарногигиенические</p>	<p>Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	2	По раб с ц фо я ц ком ти обу
---	--	---	--	---	------------------------------

		<p>требования к организации развивающих занятий с использованием электронных средств обучения; Умения: пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; ориентироваться в программноинструментальных средствах по созданию электронных документов.</p>	<p>Тема 1.2 Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.</p>	4	
		<p>создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций выбрать и</p>	<p>Тема 1.3 Основные виды ЭСО и их применение в образовательном процессе</p>	40	
			<p>Тема 2.1 Функциональные возможности интерактивных заданий PowerPoint</p>	18	

		<p>использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов</p> <p>пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>применять электронные дидактические и педагогические программные средства Навыки:</p> <p>использовать информационнокоммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>	<p>Тема 2.2. Функциональные возможности интерактивных заданий smart notebook</p>	30	
--	--	--	--	----	--

		<p>электронной почтой, браузерами разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО</p> <p>по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий</p>			
--	--	--	--	--	--

2	ПК.7.2 Разрабатывать и оформлять учебнометодическое	Знания: специализированное программное обеспечение ПК и	Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при	2	
---	--	---	--	---	--

обеспечение в условиях информационнообразовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ методики проведения занятий в дошкольной организации с использованием программно - педагогических цифровых средств	использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	
		Тема 1.1 Оформление документов с помощью программы Microsoft Word	8
		Тема 1.2 Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel	10
	Умения: различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности применять		

	цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды Навыки: создания цифровых документов и ресурсов в различных форматах	Тема 2.1 Применение ЭСО в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	78
--	--	--	----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	196	176
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 07.02 в форме экзамена</i> <i>ПП 07 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена квалификационного</i>	16	
Всего	248	212

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час.	Учебные занятия		Учебная практика		Производственная практика	
				Обучение по учебным занятиям	Методические занятия	Проектная работа	Производственная практика	Производственная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 1 Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с информационнокоммуникативным оборудованием	100	70	100	100	0	0		
ОК 01 ОК 902 ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 2 Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в ДОУ	96	70	96	96	0	0		
	Учебная практика	0	0					0	
ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2	Производственная практика	36	36						36
ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2	Промежуточная аттестация	16							
	Всего:	248	176	196	196	0	0	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с информационно-коммуникативным оборудованием		100	
МДК 07.01 Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с информационно-коммуникативным оборудованием		100	
Раздел 1. Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		50/44	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2
	Правила техники безопасности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности Требования СанПин по использованию различных видов ЭСО в образовательном процессе ДОО	2	
	Упражнений для снятия негативного воздействия средств ЭСО на детей.	2	
Тема 1.2 Психологические особенности дошкольника и	Содержание	4/2	
	Физико-гигиенические и психологические требования к использованию ИКТ в ДОО	2	

их учет в работе с компьютером.	Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности	2	
Тема 1.3	Содержание	40/40	

Основные виды ЭСО и их применение в образовательном процессе	Основные ЭСО и их классификация и требования.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 7.1
	Методика использования ЭСО	2	
	Интерактивный комплекс: интерактивная доска, документ-камера и проектор (виды, характеристики).	2	
	Интерактивный стол	2	
	Интерактивная песочница.	6	
	Фото и видео редакторы	2	
	Мобильный планетарий	2	
	Образовательная система EduQuest	2	
	Конструктор UARO	4	
	Конструктор Lego Wedo Education	4	
	STEAM-лаборатория	6	
	Мультипликация.	8	
Раздел 2. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды		50/26	
Тема 2.1 Функциональные возможности интерактивных заданий PowerPoint	Содержание	18/12	ОК 01 ОК 02 ПК 7.1
	Технология создания динамических презентаций.	4	
	Добавление рисунков и фона слайда,	2	
	Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов.	4	
	Примеры создание интерактивных игр в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.	8	
Тема 2.2.	Содержание	30/14	

Функциональные возможности интерактивных заданий smart notebook	Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	2	
	Рисование и настройка фигур. Создание фигур на странице.	2	
	Создание рукописных объектов с помощью инструмента "Перо".	2	
	Настройка фигуры и последующее ее добавление на	2	
	страницу. Рисование фигуры с помощью инструмента "Перо распознавания фигур".		
	Закрепление объекта на странице. Группировка объектов	2	
	Средство записи SMART	2	
	Использование Затенения экрана.	2	
	Интерактивный элемент «Конструктор занятий»	6	
	Примеры дидактических игр, созданных с помощью smart notebook	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в ДОУ		104	
МДК.07.02 Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в ДОУ		104	
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности		18/10	
Тема 1.1 Оформление документов с помощью программы Microsoft Word	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.	2	
	Word -ввод, оформления и редактирования текста.	2	
	Работа в текстовом редакторе MS Word.	2	

	Колонтитулы, сноски, ссылки. Работа с таблицами	2
Тема 1.2 Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Объекты электронной таблицы и их параметры	2
	Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм	2
	Типы диаграмм в электронной таблице.	2
	Работа в MS Excel: создание, редактирование, форматирование таблиц	2
	Работа с шаблонами, диаграммами, списками, фильтрами	2
Раздел 2. Применение цифровых технологий в практике организации различных		78/60

видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Применение ЭСО в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	78
	Создание картотеки зрительной гимнастики	2
	Составление перечня ЭСО для работы с дошкольниками	2
	Составление конспекта НОД с применением ЭСО	2
	Проведение фрагмента НОД использованием интерактивного комплекса	4
	Характеристика интерактивных заданий интерактивного стола	2
	Составление картотеки НОД с использованием интерактивной песочницы	2
	Проведение фрагмента НОД с использованием режимов интерактивной песочницы	4

	Создание образовательного видео- контента	6	
	Проведение фрагмента НОД с использованием мобильного купола	4	
	Проведение фрагмента НОД с использованием образовательной системы EduQuest	4	
	Проведение фрагмента НОД с использованием Конструктора UARO	6	
	Проведение фрагмента НОД с использованием конструктора Lego Wedo Education	4	
	Проведение фрагмента НОД с использованием STEAM-лаборатории	4	
	Создание мультипликации	12	
	Создание мультимедийной презентации	2	
	Создание дидактических игра в Power Point	6	
	Создание дидактических игр в смарт smart notebook	6	
	Проведение дидактической игры на ИКТ	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ: Планирование, организация и проведение различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых образовательных технологий: игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; продуктивная деятельность</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий (НОД) по речевому развитию дошкольников с использованием электронных средств обучения</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий (НОД) по ФЭМП с использованием электронных средств обучения</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, транспортом дошкольников с использованием электронных средств обучения</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий (НОД) по экологическому образованию дошкольников с использованием электронных средств обучения</p>	36/36	ОК 01 ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	248/176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение Кабинет «Теории и

методики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– М, 2013 (с изменениями 17.11.2023г.)
21. Федеральная образовательная программа дошкольного образования м.: мозайка-синтез, 2023-256с.
22. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Постановление Роспотребнадзора от 28.09.2020 г. №28. https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf
23. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.,: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
24. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., Академия, 2003.
25. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. – М., Академия, 2007.

3.2.2. Дополнительные источники Периодические издания:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Коррекционная дошкольная педагогика».

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование <https://edu.ru/>
1. 2.Игры в песочнице https://interactive-project.ru/paket-igr/igrpесоchnicy/?roistat=direct1_search_12493452675_интерактивная%20детская%20пеочн_ица&roistat_referrer=none&roistat_pos=premium_2&yclid=15882470211663167487
2. 8.Интерактивное образование - <http://interactiv.su/>
3. 9.Интерактив в учебном процессе - <https://moluch.ru/archive/91/19345/>
4. 10. Интерактивное оборудование в ДОО - <http://bazayg.ru/katalogy/interaktivnoeoborudovanie-dlya-dou>
5. 11.Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
------------	---	--------------------------------

<p><i>ПК 7.1</i></p>	<p>пользуется современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>ориентируется в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов;</p> <p>создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах;</p> <p>применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций;</p> <p>выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ?</p> <p>находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов;</p> <p>пользуется современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>применяет электронные дидактические и педагогические программные средства</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Упражнение в создании цифровых документах</p> <p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p><i>ОК 01</i></p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	

	<p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	
<i>ПК 7.2</i>	<p>Различает основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>Применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</p> <p>взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды</p>	

<i>OK 02</i>	<p>определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
--------------	---	--

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24236 МЛАДШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24236 МЛАДШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	-основы здорового образа жизни; - условия профессиональной	-

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
--	---	--	--

ПК 1.1.	<p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на</p>	<p>- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		

ПК 1.4.	-применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарногигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	- теоретические основы режима дня; - специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 5.1.	- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	-понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: в форме экзамена	8	-
Всего	152	120

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия						
			Обучение	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	МДК. 08.01 Организация повседневной деятельности детей	36	24	36	36	-	-		
ОК 08									
ПК 1.1	МДК.08.02 Охрана жизни и здоровья детей	36	24	36	36	-	-		
ПК 1.4.	Учебная практика	36	36					36	
ПК 5.1.	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	152	120	72	72	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования			
МДК. 08.01 Организация повседневной деятельности детей		36/24	
Тема 1.1. Нормативноправовые документы регламентирующие деятельность в области образования	Содержание Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N761 н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) - ознакомление с квалификационной характеристикой должности служащего «Младший воспитатель». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038). Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации. Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций. Концепция нового	4/2	ОК 01 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1.

Государственного стандарта дошкольного образования: цели,		
---	--	--

задачи, требования к результатам. Роль младшего воспитателя в реализации требований стандарта нового поколения.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
1.Практическое занятие. Изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018). О статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.	1/1	

	<p>2.Практическое занятие. Изучение и анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.</p>	1/1	
<p>Тема 1.2. Основы воспитательной работы с дошкольниками.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.</p> <p>Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.</p> <p>Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Младший воспитатель организатор игровой деятельности детей.</p>	6/4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 08</p>

	<p>Организация и методика обучающих игр, игр - забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание.</p> <p>Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами.</p> <p>Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.</p> <p>Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры.</p> <p>Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста.</p> <p>Особенности правил сюжетно - ролевых игр согласно возраста.</p> <p>Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов.</p> <p>Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей. Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие. Подготовка сообщения на тему: «Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр».	1/1	

		2.Практическое занятие. Демонстрация и проведение сюжетнороловой игры согласно возраста (возраст на выбор)	1/1	
Тема	1.3.	Содержание	10/5	ОК 01

<p>Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников.</p>	<p>Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязненных местах.</p> <p>Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду. Организация дежурств по уходу за растениями и животными. Подбор безопасных растений и животных в уголок, а так же для оранжереи и зимнего сада.</p> <p>Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке.</p> <p>Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения. Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.</p> <p>Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду.</p> <p>Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.</p>		<p>ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1.</p>
--	---	--	--

	<p>Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Соблюдать технику безопасности. Требование к организации ручного труда дошкольников.</p>		
--	---	--	--

	<p>Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса.</p> <p>Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.</p> <p>Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы.</p> <p>Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.</p> <p>Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.</p> <p>Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Организация игр со своими поделками</p> <p>Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей.</p>		
--	---	--	--

	<p>Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.</p>		
--	--	--	--

	Воспитывать культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/4	
	1.Практическое занятие. Подготовка сообщения по теме: «Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости».	1/1	
	2.Практическое занятие. Подобрать и схематически изобразить безопасные растения и животных в уголке групповой комнаты детского сада.	1/1	
	3.Практическое занятие. Подготовка сообщения по теме: «Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях».	1/2	
Тема 1.4. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 08
	Родителям о стандарте дошкольного образования. ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения Программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	

	1.Практическое занятие. Сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?» Семья - важный фактор развития ребенка. Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в	2/1	
	вопросах детско-родительских отношений.		
	2.Практическое занятие. Составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Общаться с ребенком. Как?». Этапы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия педагогов с родителями. Современные формы работы детского сада и семьи. Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Не традиционные формы работы.	2/1	
	3.Практическое занятие. Составить конспект проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста. Взаимодействие администрации ДОО с родителями. Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями).	2/1	
Раздел 2. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации, охране труда и пожарная безопасность.			
МДК.08.02 Охрана жизни и здоровья детей		36/24	
Тема 1.1. Права и обязанности работника и работодателя.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1.
	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Группы требований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	1.Практическое занятие. Подготовить сообщение по теме: «Организация работы дошкольной организации в соответствии с требованиями к охране здоровья воспитанников».	1/1	
Тема 1.2. Основы гигиены детей дошкольного возраста.	Содержание	4/3	
	Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно – гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная		
	нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня. Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей. Вредные привычки у детей. Воздушно-капельные инфекции у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Функциональные нарушения ВНД у детей. Гигиена нервной системы детей. Психическое здоровье детей как фактор полноценного развития. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные состояния. Чуткое отношение младшего воспитателя к больному, наблюдение за состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	2.Практическое занятие. Подобрать корректирующие упражнения для детей дошкольного возраста на занятиях.	1/1	

		3.Практическое занятие. Подготовить сообщение по теме: «Значение физкультур минуток на занятиях по изо деятельности и развитию речи».	1/1	
		4.Практическое занятие. Подобрать физические упражнения для воздушных и солнечных ванн и водных процедур	1/1	
Тема	1.3.	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.4.
Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.		Создание благоприятных санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми. Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим		

	<p>требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.</p> <p>Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха.</p> <p>Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня. Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительная работа среди сотрудников.</p> <p>Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях.</p> <p>Воспитание культурно - гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	

	5.Практическое занятие. Изучить и анализировать постановление от 15 мая 2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015) г.	1/1	
	Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».		
	6.Практическое занятие. Подготовить сообщение по теме: «Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями».	1	
Тема 1.4. Оказание первой медицинской помощи.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1.
	Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	7.Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.	1/1	
	8.Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности о предупреждении травматизма	1/1	

Тема 1.5. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 08 ПК 1.4.
	Трудовой договор. Прием на работу. Основаниями прекращения трудового договора и увольнения работников. Основные обязанности работников ДОУ. Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя.		
организации.	Последовательность выполнения обязанностей ежедневных. Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику. Последовательность выполнения сезонных работ в группе. Материальная ответственность сторон трудового договора.		
Тема 1.6. Охрана труда на рабочем месте.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 08 ПК 1.4.
	Охрана труда в ДОУ. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОУ. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ. Обучение и повышение квалификации в области охраны труда, экологической, радиационной и пожарной безопасности в ДОУ. Улучшение условий труда и учебы, профилактика заболеваний и травматизма работников, обучающихся и воспитанников. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	9.Практическое занятие. Изучить и анализировать охрану труда в ДОУ. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОУ.	1/1	
	Содержание	4	ОК 01

<p>Тема 1.7. Правила пожарной безопасности.</p>	<p>Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Содержание территории, здания и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Электроустановки. Установки пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновения пожара.</p>		<p>ОК 08 ПК 1.4.</p>
<p>Учебная практика Виды работ: Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников детского</p>		<p>36</p>	

<p>сада, Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимую помощь. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарногигиеническим нормам их содержания. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>Содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольной организации. практике организации образовательной деятельности по формированию общей культуры дошкольников.</p> <p>Участие в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.</p> <p>Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</p> <p>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</p>	36	

<p>Совместно с воспитателем участвовать в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья и физическом развитии детей.</p>		
<p>Участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников; обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей; совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня.</p> <p>Участвовать в работе по профилактике нарушений поведения дошкольников, устранению вредных привычек.</p> <p>Организовывать прием пищи воспитанниками, проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Помогать воспитателю одевать и раздевать детей, выводить детей и заводить их с прогулки.</p> <p>Проводить закаливающие мероприятия, готовить все необходимое для их проведения; участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми.</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего	152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]/ М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина. –И.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Беляева, Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/Н.Л.Беляева.-Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.-133 с. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].-URL:<https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 04.10.2021).- Режим доступа: для авторизир. пользователей.-DOI: <https://doi.org/10.23682/97119> система IPR BOOKS:[сайт].- URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 29.09.2021).- Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. -5-е изд. -Москва: Академический проект, 2020.- 286 с.- ISBN 978-5-8291-2568-4.- Текст: электронный//электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021).- Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст]/ Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект [Текст]/О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. –М.: ТЦ Сфера, 2018. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие/ составители б . О.В.Козачек, С.Б.Спиридонова, В.В.Спицына.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.- 135 с.- ISBN78-5-9935-0377-6.- Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 04.10.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ахутина, Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников: рабочая тетрадь / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - 2-е изд. -

368

Москва: Изд-во В.Секачев, 2019. - 45 с. - ISBN 978-5-4481-0472-5. – [Текст]: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: <http://www.iprbookshop.ru/89973.html> (дата обращения: 16.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батенова, Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника: монография/ Ю.В. Батенова.-Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.- 275 с.- ISBN 978-5-906908-66-7.- Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83878.html> (дата обращения: 16.09.2020). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях.- Москва: Издательство «Спорт», 2019.-128 с.-ISBN 978-5-906839-61-9.-Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 16.09.2020).- Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; -соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности-оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей в ДОО; 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК.08	<p>-проводит физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применяет на занятиях рациональные приемы двигательных функций;</p> <p>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	
ПК 1.1	<p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий

	<p>педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 5.1	<p>- анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>- организовывает и проводит интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p>	

471

370

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П ПО специальности
44. 02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »	
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ »	
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ »	
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА »	
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ »	
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »	
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА »	
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ »	
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ »	
«ОП.11 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ »	
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »	
«ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	
«ОП.14 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ».....	617

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативноправовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	87	38

2.2. Содержание дисциплины «СГ.01 История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Русь в IX - XVI веках		14/8	ОК.01, ОК.2, ОК.3
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие. История как наука и учебная дисциплина. Периодизация Российской истории	2/2	
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	2.Практическое занятие. От Руси к России: XIII - XV вв.	2/2	
	3.Практическое занятие. Формирование и укрепление единого Российского государства с центром в Москве.	2/2	
Раздел II. Российское государство в XVII - XIX		20/10	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Содержание	4/2	

Тема 2.1 «Волим под царя восточного, православного» Алексей Михайлович и Богдан Хмельницкий	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК.01, ОК.2, ОК.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие. Династический кризис и Смутное время: конец XVI - начало XVII в. Первые Романовы.	2/2	
Тема 2.2. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	2. Практическое занятие. Российская империя в XVIII в.	2/2	
Тема 2.3. Империя расширяется - «Отторженная возвратих». Суворов и Кутузов.	Содержание	4	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 2.4. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

	3. Практическое занятие. Россия в XIX в.: эволюция государства и общества.	2/2	
	4. Практическое занятие. Россия в 1960-1990-е гг.	2/2	
Раздел III. Российское государство в XX – XXI веках		47/20	ОК.01, ОК.2, ОК.3
Тема 3.1. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Начало XX в.: Россия в эпоху революций и реформ.	2/2	
Тема 3.2. От великих	Содержание	4	ОК.01, ОК.2, ОК.3
потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	2. Практическое занятие. Формирование Советского государства (1917-1921 гг.). Социально-экономическое и культурнополитическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	2/2	
Тема 3.3. «Вставай, страна огромная». Маршалы и солдаты Великой Победы.	Содержание	4	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	3. Практическое занятие. СССР во Второй мировой (1939-1945) и Великой Отечественной (1941-1945гг.) войнах.	2/2	
Тема 3.4. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	4. Практическое занятие. СССР в послевоенном мире.	2/2	
Тема 3.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	5. Практическое занятие. Стабильность или «Застой»: 1964-1984 гг. Распад СССР: причины и последствия.	2/2	
Тема 3.6. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3

	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.</p> <p>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	6.Практическое занятие. Российская Федерация: Формирование новой государственности.	2/2	
	7.Практическое занятие. Президентство В.В. Путина (2000 – 2008, 2012-2024): реформы, систематизация или установление контроля?	2/2	
Тема 3.7. История антироссийской пропаганды	Содержание	3	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3

Тема 3.8. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение,		
	кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	8.Практическое занятие. Оружие России.	2/2	
Тема 3.9. Россия в деле	Содержание	2	ОК.01, ОК.2, ОК.3
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	9.Практическое занятие. Культурная жизнь современной России.	2/2	
<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>		8	
Всего		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Бугров, К.Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

4. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

5. Кислицын, С.А. Россия – моя история: учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. – Москва: КНОРУС, 2024. – 290 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.

2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
6. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
8. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
9. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
10. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
11. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
12. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просв., 2011. - 287 с.
13. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
14. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Гр., 2012. - 416 с.
15. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
16. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
17. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
18. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
20. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
21. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.

22. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
25. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
26. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
27. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Высш. обр., Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
28. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схмах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
29. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, А.Н. Маркова, А.В. Сметанин; Под ред. Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
30. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
31. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
32. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
33. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
39. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: Учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 532 с.
40. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
41. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. -

- М.: Проспект, 2013. - 96 с.
42. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
43. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
44. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
45. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
46. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
47. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
48. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
49. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
50. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
51. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
52. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
53. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 494 с.
54. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б.А. Хейфец. - М.: Экономика, 2003. - 387 с.
55. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.
56. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с. **Интернет – ресурсы:** [http:// www.pravoteka . ru](http://www.pravoteka.ru). [http:// www. constitution. ru](http://www.constitution.ru). [http:// www. civilcode. ru](http://www.civilcode.ru). [http:// www. wikiznanie. ru](http://www.wikiznanie.ru). <http://www/nsu.ru/filf> <http://www/cbook.ru> <http://militera.ru> www.hi-edu.ru/histori-21 <http://historinotes.ru> <http://regnum.ru> <http://maxbooks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Знает</u></p> <p>□ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; □ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; □ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>□ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>□ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; □ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>□ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>□ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданскопатриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
--	--	--

коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.		
---	--	--

<p>Укрепление обороноспособности; □ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>□ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--

<p><u>Умеет</u> отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	--

<p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); □</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>□ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>□ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>□ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и</p>	
--	--	--

<p>□ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI</p>	<p>законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; □ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; □ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; □ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09	<p>□ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>□ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
	профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	141	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	8
Всего	149	149

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		64	
Тема 1. Система образования в России	Содержание	32	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/32	
	1.Практическое занятие. Система дошкольного образования в России	4	
	2.Практическое занятие. Система школьного образования в России	4	
	3.Практическое занятие. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	4	
	4.Практическое занятие. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	5.Практическое занятие. Детский сад будущего. Презентация буклета	4	
	6.Практическое занятие. Система СПО и ВПО в России	4	
	7.Практическое занятие. Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
8.Практическое занятие. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	4		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Система образования в стране/странах	Содержание	32	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/32	
	9.Практическое занятие. Система дошкольного образования в	4	
изучаемого языка	стране/странах изучаемого языка		
	10.Практическое занятие. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	11.Практическое занятие. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	12.Практическое занятие. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	13.Практическое занятие. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	14.Практическое занятие. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	15.Практическое занятие. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	16.Практическое занятие. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	17.Практическое занятие. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		50	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание	36	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	36/36	
	1.Практическое занятие. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	

	2.Практическое занятие. Портрет современного воспитателя	4	
	3.Практическое занятие. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	4.Практическое занятие. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	5.Практическое занятие. Собеседование с работодателем. Job interview	4	
	6.Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	7.Практическое занятие. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	8.Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	9.Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	10.Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	11.Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	14	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	12.Практическое занятие. Глоссарий	4	
	13.Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное образование»	4	

	14.Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	15.Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	16.Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		27	
Тема 1.	Содержание	12	OK.09
Корреспонденция	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1.Практическое занятие. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	2.Практическое занятие. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	6	
	3.Практическое занятие. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	15	OK.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15/15	
	4.Практическое занятие. Структура резюме. Составление резюме	3	
	5.Практическое занятие. Заявление. Виды заявлений	2	
	6.Практическое занятие. Автобиография	4	
	7.Практическое занятие. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	8.Практическое занятие. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		149	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Безкорвайная, Г. Т. Английский язык: (Planet of English): учебное издание / Безкорвайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Койранская Е. А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

4.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> — Текст : электронный.

5.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>

2.Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><u>Знает</u></p> <p><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-</p>	<p><input type="checkbox"/> владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессиональноориентированного текста на иностранном языке/ для</p>	<p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
--	---	--

<p>ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	
---	--	--

<p><u>Умеет</u></p> <p><input type="checkbox"/> понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> вести диалог (диалог-расспрос,</p> <p><input type="checkbox"/> диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p><input type="checkbox"/> понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебнотрудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> применяет профессиональноориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает</p>	<p><input type="checkbox"/> оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p><input type="checkbox"/> оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>
	<p>межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<input type="checkbox"/> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	<input type="checkbox"/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> пути обеспечения ресурсосбережения; <input type="checkbox"/> принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	74	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		29	ОК 07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p>	13	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».		
	Содержание учебного материала	10	ОК07

Тема 2. Организация защиты населения и			
территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>2. Практическое занятие «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».</p> <p>3. Практическое занятие «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».</p> <p>4. Практическое занятие. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».</p> <p>5. Практическое занятие «Отработка навыков эвакуации из здания».</p>	<p>4/4</p>	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание</p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p>	<p>6</p> <p>1/1</p>	<p>ОК 07</p>

<p>6. Практическое занятие «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».</p>	
---	--

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки 46 ОК 07

«Основы военной службы» (для юношей)			
<p>Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	<p>ОК 07</p>
	<p>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан Организация обороны Российской Федерации</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>1. Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи</p>		
	<p>2. Практическое занятие. Общая физическая и строевая подготовка</p>		
<p>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 07</p>
	<p>Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>3. Практическое занятие Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи</p>		
	<p>4. Практическое занятие Общая физическая и строевая подготовка</p>		
<p>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 07</p>

	<p>Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.</p> <p>Призыв граждан на военную службу</p> <p>Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе</p>		
	В том числе практических занятий	1/1	
	5. Практическое занятие Обязательная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	<p>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</p>		
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Практическое занятие Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
	7. Практическое занятие Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	<p>Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих</p> <p>Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы</p> <p>Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>		

	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Практическое занятие Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	9. Практическое занятие Общая физическая и строевая подготовка		
«Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	5/5	
	10. Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи		
	11. Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	12. Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	13. Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	14. Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		

Профилактика инфекционных заболеваний	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2/2	
	15. Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	5	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4/4	
	16. Практическое занятие Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	17. Практическое занятие Оценка физического состояния		
	18. Практическое занятие Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		74/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><u>Знает</u></p> <p><input type="checkbox"/> о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> об организации защиты и</p>	<p><input type="checkbox"/> в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p><input type="checkbox"/> правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p><input type="checkbox"/> поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p>	<p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
---	--	---

<p>жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; <input type="checkbox"/> о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p>	<p><input type="checkbox"/> правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> дают точные определения понятиям;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
--	--	--

<p>□ боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>		
--	--	--

<p><u>Умеет</u></p> <p><input type="checkbox"/> составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах</p>	<p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой,</p>	<p><input type="checkbox"/> оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---	---

<p>защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p><input type="checkbox"/> применять использование СИЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечнолёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
«СГ.04 Физическая культура»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социальнопрофессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	<p><input type="checkbox"/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p><input type="checkbox"/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	156	60
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	156	60

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		50/50	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	5/5	ОК.8.
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Практическое занятие. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Практическое занятие Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		

Тема 5. Метание гранаты	Содержание		ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	4.Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты.. Метание небольших предметов до 500-700 гр. на дальность. Метания гранаты в вертикальную и горизонтальную цель. Метание гранаты с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Практическое занятие. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6.Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7.Практическое занятие. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 500-1000 метров на время		
Тема 9.	Содержание		ОК.8.

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	8.Практическое занятие. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.		
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол, волейбол)		43/43	
Тема 10.	Содержание		ОК.8.

Передвижение, остановки, повороты, передача мяча	Содержание учебного материала	8/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11. Передачи и прием мяча, подачи	Содержание учебного материала	8/6	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Практическое занятие. Освоение передачи мяча снизу и сверху. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12. Нападающий удар, блок	Содержание	8/6	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3.Практическое занятие. Совершенствование техники удара по мячу, одиночный и двойной блок.		
	Содержание		

Тема 13. Бросок в корзину	В том числе практических и лабораторных занятий 4.Практическое занятие. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8/6	ОК.8.
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	8/6	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий 5.Практическое занятие. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Гимнастика		22/22	
Тема 15	Содержание		
Упражнения дыхательной гимнастики		5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Практическое занятие. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 16.Акробатика	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	2.Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка вперед, кувырка назад. Опорный прыжок через коня «бокком». Опорный прыжок через козла, ноги врозь.		
Тема 17. Опорный прыжок	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3.Практическое занятие. Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла и коня		
Тема 18. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	5/5	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.Практическое занятие. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Раздел 4. Лыжная подготовка		24	

Тема 19. Попеременный двухшажный ход	Содержание	6/6	ОК.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		

Тема 20. Одновременные ходы	Содержание	6/6	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Практическое занятие. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 21.Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	6/6	ОК.8.
	3.Практическое занятие. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	6/6	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.Практическое занятие. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 5. Плавание		17	

Тема 23. Кроль на груди	Содержание учебного материала	4/3	ОК.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие. Техника движения рук и ног		
Тема 24. Брасс.	Содержание	4/3	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Практическое занятие. Техника движения рук и ног. Техника дыхания. Старт, скольжение, поворот.		
Тема 25. Кроль на спине.	Содержание	4/3	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных работ		
	3.Практическое занятие Техника движения рук и ног. Техника дыхания. Старт, скольжение, поворот.		
Тема 26. Комбинированная эстафета 4x25м.	Содержание	4/3	ОК.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.Практическое занятие. Старт, скольжение, поворот. Техника прыжков в воду. Старт с тумбочки. Старт из воды.		
Промежуточная аттестация, Д/Зачет			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный комплекс», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> 2.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>□ средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>□ демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; □ знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>□ знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>□</p>	<p>□ использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; □ владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>□ демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>□ применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности:**

формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
------------	-------	-------	------------------

ОК 01	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Решения практических финансовых задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов,налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг,</p>
-------	--	--	--

			<p>безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p>
ОК 02	<p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p>	<p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	<p>самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;</p> <p>- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни; - готовность жить по средствам.</p>

ОК 03	<p>применять современную научную профессиональную терминологию презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>	<p>- экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>- депозит и кредит; накопления и инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</p> <p>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> <p>- виды ценных бумаг;</p>	<p>- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые</p>
-------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; 	<p>риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p>
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>владеть коммуникативными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; - грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Грамотное заполнение финансовых документов</p>

	рабочем коллективе		
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Владеть навыками грамотного принятия решений в непредвиденных обстоятельствах
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Владеть навыками анализа в области финансов Принятие рациональных решений и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	Диф.зачет
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	3/1	
	В том числе практических занятий	1/1	
	1.Практическая работа: «Решение кейса «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»	1/1	
Тема 2. Депозиты	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Банки и банковские счета Влияние инфляции на стоимость активов Анализ современного рынка банковских депозитов Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту	3/1	
	В том числе практических занятий	1/1	
	2.Практическая работа. Решение кейса «Открытие депозита с учетом страхового возмещения»	1/1	
Тема 3. Кредиты	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Основные принципы кредитования. Виды кредитов Стоимость кредита. Способы его погашения Кредитные организации и кредитные правоотношения Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана	3/2	

	В том числе практических занятий	2/2	ОК.05
	3.Практическая работа. Решение кейса «Покупка автомобиля»	2/2	
	Содержание		
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки Операции с иностранной валютой. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга	3/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе практических занятий	1/1	ОК.04
	4.Практическая работа. Решение кейса «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»	1/1	ОК.05
Тема 5. Страхование	Страховые услуги. Договор страхования. Взаимоотношения участников в сфере страхования. Виды личного страхования. Виды личного страхования	3/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе практических занятий	1/1	ОК.04
	Практическая работа. Решение кейса «Страхование жизни»	1/1	ОК.05
Тема 6. Инвестиции	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане	3/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе практических занятий	1/1	ОК.05
	5.Практическая работа. Решение кейса «Выбор инвестиционной стратегии»	1/1	
Тема 7. Пенсии	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	3/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе практических занятий	1/1	ОК.04
	Практическая работа. Решение кейса «Инвестиции в будущую пенсию»	1/1	ОК.05
Тема 8. Налоги	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов	3/2	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических занятий	2/2	

	6.Практическая работа. Решение кейса «Применение налоговых вычетов»	2/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
Тема 9. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Правила личной финансовой безопасности	6/4	ОК.05 ОК.06 ОК.09
	В том числе практических занятий	4/4	
	7.Практическая работа. Решение кейса «Заманчивое предложение»	4/4	
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея. Бизнес-план	6/4	ОК.05 ОК.06 ОК.09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа. Решение кейса «Создание малого бизнеса»	4/4	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р.Елисева-3е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2022.-288с.
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.ЖдановаА.О.,Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 <https://fmc.hse.ru/methbank>; (Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем) <https://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает: -структуру семейного бюджета и экономику семьи	Ориентируется в понятиях: человеческий капитал, личный финансовый план, SWOT-анализ, активы, пассивы, профицит, дефицит	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
- банки и банковские счета	Оперировать понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
-понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	Оперировать понятиями: виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика	Тестирование, решение кейса

-расчетно-кассовые операции	демонстрирует знания о денежных переводах, валютнообменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом)	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
-страхование	ориентируется в понятиях:	Письменный опрос по
	страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты;	теме, тестирование
-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества	Устный опрос, тестирование
Умеет: -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни	составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Защита практической работы
-анализировать состояние финансовых рынков;	выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Решение кейса
-применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.	умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	Решение кейса

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. <input type="checkbox"/> Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. <input type="checkbox"/> Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. <input type="checkbox"/> Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах <input type="checkbox"/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить <input type="checkbox"/> структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. <input type="checkbox"/> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. <input type="checkbox"/> Методы работы в профессиональной и смежных сферах. <input type="checkbox"/> Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК. 02	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. <input type="checkbox"/> Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> приемы структурирования информации. <input type="checkbox"/> Формат оформления результатов поиска информации <input type="checkbox"/> современные средства и устройства

	<p>поиска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценивать практическую значимость результатов поиска. <input type="checkbox"/> Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информатизации, порядок их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. <input type="checkbox"/> Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). <input type="checkbox"/> Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. <input type="checkbox"/> Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. <input type="checkbox"/> Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). <input type="checkbox"/> Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	1	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1-2. Практическое занятие Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2/2	
	3-4. Практическое занятие Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	5. Практическое занятие Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	6. Практическое занятие Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	7-8. Практическое занятие Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	9/4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	1	

	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	5. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	9-10. Практическое занятие Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в	2/2	
	практических ситуациях.		
	11-12. Практическое занятие Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	7/4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Понятие педагогического исследования.	1	
	2. Этапы педагогического исследования.	1	
	3. Методы педагогического исследования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	13. Практическое занятие Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2/2	
	14. Практическое занятие Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01.

	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.	1	ОК 02. ОК 09.
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	15-16. Практическое занятие Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

	видах образовательных организаций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	
	1. Сущность образовательной среды.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	2. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	17. Практическое занятие Анализ развивающей предметнопространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	3	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Закономерности обучения.	1	

	3. Современные дидактические концепции.	1	ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		
	1. Цели обучения. Содержание обучения.	9/6	ОК 01.
	2. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	1	ОК 02.
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	1	ОК 09.
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6/6	
	18. Практическое занятие Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	19. Практическое занятие Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2/2	
	20-21. Практическое занятие Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания.	1	ОК 01.

	2. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	1	ОК 02. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	2. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8/8	
	22.Практическое занятие Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	23.Практическое занятие Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	24.Практическое занятие Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	25. Практическое занятие Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Раздел 4. Управление образовательными системами			

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.		7/4	
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4	
	26. Практическое занятие Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	27. Практическое занятие Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики и психологии» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1.Ильшева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

4.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</p> <p>Знание значения и логики целеполагания в обучении</p> <p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
---	---	---

<p>обучения</p> <p>□ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>□ Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

Приложение 2.7
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ »

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их</p>
	<p>результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применения</p> <p><input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах</p> <p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	8	-
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		15/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	3/1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
		3/1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г.Ананьева.	3/1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
		3/1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	3/1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
		3/1	
Тема 1.4.	Содержание	3/1	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Сознание человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	3/1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1/1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		32/19	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1/1	
	Содержание	5/3	
			ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 2.2. Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1/1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1/1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Память»	1/1	
	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 2.5. Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1/1	
Тема 2.6.	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1/1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	1/1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		25/15	
	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1-2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Личность»	2/2	
Тема 3.2.	Содержание	7/4	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	1. Практическое занятие. Психологические состояния и их регуляция.	1/1	
	2. Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	1/1	
	3. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1/1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование типов темперамента.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1/1	
	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 3.4. Характер	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Характер»	1/1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	3/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	1/1	
	2. Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Способности»	1/1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	8
Всего		80/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знает:</p> <p><input type="checkbox"/> предмет, задачи и методы психологии; <input type="checkbox"/> развитие психологии как науки;</p> <p><input type="checkbox"/> психика и ее развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> сознание и</p>	<p><input type="checkbox"/> знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; <input type="checkbox"/> понимание сознания как формы</p>	<p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка</p>
--	---	---

<p>самосознание;</p> <p>□ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; □ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>□ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>□ самосознание, Я-концепция; направленность личности; □ эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>□ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>отражения человеком действительности</p> <p>□ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>□ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>□ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>□ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>□ сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>□ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>□ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>□ оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>□ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>□ знание основных типов темперамента;</p> <p>□ понимание значения темперамента в жизни человека,</p>	<p>презентации по выбранной теме</p>
--	---	--------------------------------------

	<p>оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>□ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	---	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять знания общей психологии при решении психологических задач; <input type="checkbox"/> выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование знаний психологии при решении психологических задач; <input type="checkbox"/> поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценка результатов выполнения практической работы; <input type="checkbox"/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки</p>	-
	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.09	<p>□ понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</p>	<p>□ понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</p>	

	<p>тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	---	--

ПК.1.2	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей,</p>	<p>□ знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую</p>	<p>анализировать развивающую предметнопространственную среды, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>
--------	---	--	---

	<p>проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>- преобразовывать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>□ знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>	
--	--	---	--

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ 		
--	--	--	--

2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	--	-------------------------	----------------	---

1.	<p>-определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>□ знать педагогические</p>	<p>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее</p>	11	<p>Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда</p>
----	--	--	----	---

<p>закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>-анализировать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	<p>развития</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)</p>		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	47	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		39/22	
Тема 1. 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>2. Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>2/2</p> <p>4/2</p> <p>2/1</p> <p>2/1</p>	ОК.1,ОК.2,ОК.9
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>1</p> <p>4/2</p>	ОК.1,ОК.2,ОК.9, ПК.1.2

	3. Практическое занятие. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ	2/1	
	продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	4. Практическое занятие. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психологопедагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2/1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	2	ОК.1,ОК.2,ОК.9, ПК.1.3
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5.Практическое занятие. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Содержание	2	ОК.1,ОК.2,ОК.9, ПК.1.2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

образовательными потребностями	1. Практическое занятие. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация	Содержание	3/3	ОК.1,ОК.2,ОК.9
обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	2.Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2/1	
	3.Практическое занятие. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2/1	
	Содержание	4/4	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		ОК.1,ОК.2,ОК.9, ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	4. Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1/1	
	5. Практическое занятие. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1/1	
	6. Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1/1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	2	ОК.1,ОК.2,ОК.9
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	7.Практическое занятие. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1/1	
	8.Практическое занятие. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1/1	
Тема 2.5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	2	ОК.1,ОК.2,ОК.9
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	9.Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1/1	
	10. Практическое занятие. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1/1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2	ОК.1,ОК.2,ОК.9
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	11. Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		8	
Всего		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Дубровина И. В. Психология: учебное издание / Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

6. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А.

А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 9785-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

9. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

11. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-54488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру 	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативноправовые документы, адаптированные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
--	---	---

<p>современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психологопедагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся 	<p>образовательные программы; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
--	--	--

<p>(воспитанников); - организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
---	--	--

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционноразвивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>		
---	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	-
-------	--	---	---

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
--	---	---	--

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
-------	--	--	---

	план проекта		
--	--------------	--	--

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	-
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	-
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК 07	□ соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	□ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; □ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; □ пути обеспечения ресурсосбережения;	□

	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p><input type="checkbox"/> принципы бережливого производства; основные направления</p>	
	<p>условий региона.</p>	<p>изменения климатических условий региона.</p>	
ОК 08	<p><input type="checkbox"/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p><input type="checkbox"/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

ОК.09	<p><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p><input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
-------	---	---	---------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	-	-
Всего	68	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		17	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p>2. Практическое занятие. Коммуникативные качества речи педагога: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
		2	
		2/2	

Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и</p>	4/4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
---	---	-----	--

	<p>общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	2/1	
	2.Практическое занятие.Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2/2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	51	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	

	2.Практическое занятие. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практическое занятие.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. 2.Практическое занятие.Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки в педагогической коммуникации: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2/1 3/1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка:	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

синтаксические нормы	1.Практическое занятие.Построение словосочетаний и предложений в русском языке, связанных с педагогикой. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2/2	
	2.Практическое занятие.Построением некоторых типов сложных предложений педагогической направленности.	2/2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания профессиональных слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант на педагогическую тему.	4/1	
Тема 2.5. Подготовка публичного	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления педагога. Богатство и	4/4	
выступления.	выразительность речи педагога. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи педагога и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие.Составление текста выступления на заданную педагогическую тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4/4	
Тема 2.6. Особенности официальноделового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.		

<p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных</p>	<p>5/1</p>
--	------------

	<p>документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме педагога. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг, используемых в работе педагога; частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4/4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). -

URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный 2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая.

— Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> 3. Горовая, И. Г.

Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И.

Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513281> 5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л.

Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>знает: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные работы; написание рассуждений; (упражнения) письменные сочинения</p>
<p>литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>умеет: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
-------	--	---	---

487

488

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 08	<input type="checkbox"/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<input type="checkbox"/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<input type="checkbox"/>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	22
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	78	36

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		11/5	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК01,
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	3/0	ОК02, ОК08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	1. Практическое занятие Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1/1	
	Содержание	5/2	

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен);	3/1	ОК01, ОК02, ОК08.
	обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	2. Практическое занятие Характеристика возрастных периодов.	1/1	
	3. Практическое занятие Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	1/1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1	ОК01,
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии.	1/0	ОК02,
	Специальные методы. Медицинские методы.		ОК08.
	Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	4. Практическое занятие Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1/1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		49/17	
	Содержание	3/1	

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<p>Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования.</p> <p>Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.</p> <p>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</p>	3/1	ОК01, ОК02, ОК08.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/1	ОК01,
	<p>Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции.</p> <p>Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.</p> <p>Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия</p>	3/0	ОК02, ОК08.
	<p>полушарий головного мозга.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	5. Практическое занятие Исследование основных видов рефлексов человека	1/1	
	Содержание	3/1	ОК01,

Тема 2.3 Возрастные анатомофизиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2/0	OK02, OK08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	6. Практическое занятие Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	1/1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	1/1	OK01,
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1/1	OK02, OK08.
Тема 2.5. Возрастные	Содержание	3/1	OK01,

анатомофизиологические особенности опорнодвигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2/0	OK02, OK08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	7. Практическое занятие Определение мышечного утомления.	1/1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорнодвигательной системы	Содержание	3/2	OK01, OK02, OK08.
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	8. Практическое занятие Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1/1	
	9. Практическое занятие Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	1/1	
Тема 2.7.	Содержание	3/1	

Внутренняя среда организма. Кровь.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты,	3/1	ОК01, ОК02, ОК08.
	лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	3/1 3/1	ОК01, ОК02, ОК08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	10. Практическое занятие Определение АД и пульса.	1/1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2/1	ОК01, ОК02, ОК08.
	Содержание	4/2	

Тема 2.10. Возрастные анатомофизиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и	2/0	
	брюшной типы). В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	11. Практическое занятие Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1/1	
	12. Практическое занятие Методы определения показателей дыхательной системы.	1/1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК01, ОК02, ОК08.
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	13. Практическое занятие Анализ микроклимата учебного кабинета	1/1	
	Содержание	4/1	

Тема 2.12. Возрастные анатомофизиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	3/0	OK01, OK02, OK08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	14. Практическое занятие Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	1/1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/1	OK01,
веществ и энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ.. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Витамины: классификация, роль в организме.	3/0	OK02, OK08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	15. Практическое занятие Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	1/1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	4/2	OK01, OK02, OK08.
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	

	16. Практическое занятие Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1/1	
Тема 2.15. Возрастные анатомофизиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	4/1	OK01, OK02, OK08.
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	4/1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/1	OK01, OK02, OK08.
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	3/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	17. Практическое занятие Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1/1	
Тема 2.17. Возрастные анатомофизиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2/1	OK01, OK02, OK08.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2/1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10/5	

Тема 3.1. Возрастные анатомофизиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2/1	OK01, OK02, OK08.
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2/1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2/1	OK01, OK02, OK08.
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2/1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/2	OK01, OK02, OK08.
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по	2/1	

	формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	18. Практическое занятие Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	1/1	
	Содержание	4/1	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	3/0	ОК01, ОК02, ОК08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	19. Практическое занятие Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.	1/1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		9/3	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения общеобразовательны х учреждениях	Содержание	6/3	ОК01, ОК02, ОК08.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	20. Практическое занятие Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.	1/1	
	Практическое занятие 21. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1/1	
	Практическое занятие 22. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	1/1	

	Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет	-	
	Итого	78/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — [URL:https://book.ru/book/951551](https://book.ru/book/951551) — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/531720](https://urait.ru/bcode/531720)

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/517179](https://urait.ru/bcode/517179)

4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - [URL:https://academia-library.ru](https://academia-library.ru) - Текст: электронный

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/520344](https://urait.ru/bcode/520344)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <p><input type="checkbox"/> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p><input type="checkbox"/> топографическое расположение органов и частей тела;</p>	<p><input type="checkbox"/> точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p><input type="checkbox"/> описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия</p>	<p><input type="checkbox"/> устный опрос по темам,</p> <p><input type="checkbox"/> проверочные;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
---	---	---

<p>□ основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>□ методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>□ строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>□ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; □ возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>□ типологические особенности ВНД детей;</p> <p>□ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>□ основы гигиены; □ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>□ гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>принятые в анатомии понятия;</p> <p>□ характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>□ характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; □ описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>□ объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; □ дает характеристику возрастным анатомофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>□ определяет типологические особенности ВНД детей; □ описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>□ характеризует принципы гигиены систем органов; □ анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной</p>	
---	--	--

	организации в соответствии с нормативными документами.	
--	--	--

<u>Умеет:</u> <input type="checkbox"/> определять топографическое расположение	<input type="checkbox"/> точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в	оценка результатов выполнения практической работы
---	---	---

<p>и строение органов и частей тела;</p> <p><input type="checkbox"/> определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p><input type="checkbox"/> определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p><input type="checkbox"/> согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p><input type="checkbox"/> анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при</p>	
--	---	--

	<p>организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ »**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p>
	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>□ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>□ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40

Курсовой проект (работа)	36	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	8	
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		55/40	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1	Содержание	5	

Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
--	--	--	-----------------------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Содержание	9	

Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	В том числе и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	2.Практическое занятие. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	3.Практическое занятие. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	4.Практическое занятие. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3 Учебноисследовательская деятельность	Содержание	40/40	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	36/36	

<p>студентов (Курсовой проект (работа)</p>	<p>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4/4</p>	
	<p>1.Практическое занятие. Обоснование актуальности темы исследования.</p>	<p>1/1</p>	

	2.Практическое занятие. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1/1	
	3.Практическое занятие. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1/1	
	4.Практическое занятие. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1/1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		17	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	5	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2	Содержание	11	ОК 1, ОК 2, ОК 03,
Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	5	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практическое занятие. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	2.Практическое занятие. «Разработка учебных проектов»	1	
	3.Практическое занятие. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	4.Практическое занятие. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	5-6.Практическое занятие. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>ДЗ</i>	8	
Всего		80/40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

ОП.08 Дошкольная педагогика

1. Воспитание гуманных отношений у дошкольников к окружающим
2. Воспитание гуманистических чувств у детей дошкольного возраста
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
4. Дидактические игры как средство познавательных способностей у детей дошкольного возраста
5. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательной потребности детей дошкольного возраста
6. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
7. Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду
8. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников
9. Формирование представлений о форме и цвете через дидактические игры у детей дошкольного возраста
10. Этические беседы как метод воспитания культуры поведения у дошкольников **ОП.10 Детская психология**

1. Психологическая характеристика особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада

2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
3. Особенности освоения детьми дошкольного возраста сенсорных эталонов
4. Основные этапы возникновения и протекания кризиса трех лет
5. Роль воображения в психическом развитии дошкольника

6. Влияние взаимоотношений в семье на проявление эмоциональной отзывчивости ребенка-дошкольника
7. Особенности развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста
8. Особенности запоминания у дошкольников в различных видах деятельности
9. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста
10. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Роль спортивных игр в формировании личностных качеств дошкольника и его физическом развитии
2. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой
3. Формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия с помощью физических упражнений

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Игры с правилами как средство формирования культуры общения старших дошкольников
2. Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми дошкольного возраста
3. Учет гендерных особенностей в организации общения детей дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
3. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дежурство как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ
2. Организация трудовой деятельности дошкольника в семье
3. Роль поручений в формировании у дошкольников трудовых умений

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Ознакомление детей дошкольного возраста со скульптурой
2. Особенности развития воображения у дошкольников в процессе занятий декоративной аппликацией
3. Особенности развития мышления дошкольников в процессе конструирования из бумаги

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Влияние музыки на формирование личности ребенка дошкольного возраста
2. Обучение детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям
3. Музыкальная сказка как средство знакомства дошкольников с миром музыки

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Место и значение дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста
2. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте
3. Роль игрушки в развитии словаря детей дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Роль дидактических игр в закреплении математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Роль наглядности в обучении дошкольников математическим представлениям
3. Нетрадиционные формы обучения математическим представлениям детей дошкольного возраста

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Дидактические игры природоведческого содержания и их роль в формировании представлений дошкольников о природе.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями в природе.
3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

МДК 03.05 детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Воспитание чувства юмора у дошкольников через произведения художественной литературы
2. Роль произведений Н.Н.Носова в воспитании у дошкольников нравственных чувств
3. Фольклор – средство воспитания у дошкольников чувства любви к Родине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л.И.Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А.П.Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н.Н.Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И.А.Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> характеристику исследовательских методов; <input type="checkbox"/> компоненты методологического аппарата исследования; <input type="checkbox"/> основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; <input type="checkbox"/> способы фиксации изученного материала; <input type="checkbox"/> понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; <input type="checkbox"/> способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; <input type="checkbox"/> основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; <input type="checkbox"/> требования к оформлению и представлению результатов работы; <input type="checkbox"/> порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). <input type="checkbox"/> теоретические аспекты педагогического проектирования. <input type="checkbox"/> структура педагогического проекта. <input type="checkbox"/> технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перечисляет и характеризует этапы выполнения учебноисследовательской работы в соответствии с логикой исследования; <input type="checkbox"/> перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; <input type="checkbox"/> знает сущность понятия «методы психологопедагогического исследования»; <input type="checkbox"/> правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; <input type="checkbox"/> перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; <input type="checkbox"/> называет правила изложения результатов по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> знает основные формы представления 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения устного опроса; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения письменного опроса.
--	---	--

	данных и их оформление в соответствии с требованиями;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">□ описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;□ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.□ обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
--	---	--

<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; <input type="checkbox"/> обосновывать актуальность темы исследования; <input type="checkbox"/> определять методы для организации собственного исследования; <input type="checkbox"/> определять методологический аппарат исследования; <input type="checkbox"/> разрабатывать план учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; <input type="checkbox"/> работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; <input type="checkbox"/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать результаты исследования; <input type="checkbox"/> оформлять учебно-исследовательскую работу; <input type="checkbox"/> использовать приемы защиты результатов исследования. <input type="checkbox"/> разрабатывать педагогический проект. <input type="checkbox"/> оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; <input type="checkbox"/> обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; <input type="checkbox"/> определяет методы для организации исследования <input type="checkbox"/> в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно разрабатывает план учебноисследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебноисследовательской работы; <input type="checkbox"/> правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

	<p>проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; □</p> <p>составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>□ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>□ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>□ оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>□ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>□ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>□ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</p>
	<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>□ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	цифровые средства
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	68	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		32/16	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	2. Практическое занятие. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Содержание	16/12	

<p>Тема 1.2. Прикладные программные средства</p>	<p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12/12	
	<p>3. Практическое занятие. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.</p>	2/2	
	<p>4. Практическое занятие. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>	2/2	
	<p>5. Практическое занятие. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>	2/2	

6. Практическое занятие. Освоение технологии применения инструментов программы Paint. И видоизменение графических изображений.	2/2
7. Практическое занятие. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2/2
8. Практическое занятие. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2/2

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайнсервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	9. Практическое занятие. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2/2	

	10. Практическое занятие. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2/2	
	11. Практическое занятие. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		34/18	
	Содержание	8	

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	4	
	Содержание	8/4	

<p>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>	<p>Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4/4	
	<p>2. Практическое занятие. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет.</p>	2/2	
	<p>3. Практическое занятие. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.</p>	2/2	
<p>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание</p>	18/14	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.</p>	4	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	14/14	
	<p>4. Практическое занятие. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.</p>	2/2	
	<p>5. Практическое занятие. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.</p>	4/4	

	6. Практическое занятие. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2/2	
	7. Практическое занятие. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2/2	
	8. Практическое занятие. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4/4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и физики №26, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academialibrary.ru> - Текст : электронный

3. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебнометодическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

6. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://ips.ifmo.ru>
3. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
4. <http://schools.techno.ru/sch444/webr>
5. <http://comp-science.narod.ru>
6. <http://teormin.ifmo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <p>□ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>□ нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>□ основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; □ возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>□ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
---	--	--

<p><u>Умеет:</u></p> <p>□ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>□ соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; □ создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>□ использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---	--

Приложение 2.13
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование у будущих педагогов дошкольного образования педагогической компетентности как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности .

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	
-------	--	---	--

--	--	--	--

<p>ОК.02</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
--------------	--	--	--

ОК.09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	
	<p>деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности; - особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	

ПК 3.1	<p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные</p>	<p>-специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>- пути достижения образовательных</p>	
--------	---	--	--

<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - 	<p>результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические системы дошкольного воспитания; - научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основ организации обучения дошкольников; - теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; 	
--	--	--

создавать
творческоисследовательские
проекты по
художественным
произведениям;

- теоретических основ
работы с
художественной

	<p>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>литературой в ДОО;</p> <p>- методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>- современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
--	--	--	--

ПК 3.2	<p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>- особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	
	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		

ПК 3.4	<p>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	
--------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Дошкольная педагогика		46/13	
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	Содержание		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	5/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностноличностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования	4/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание		
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Взаимодействие детского сада и семьи.	8/3	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание		
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	8/2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	6/2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4

Тема 1.6.	Содержание	5/2	ОК. 01, ОК.02,
Образовательный процесс в ДОО.	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО. Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в ходе субъект – субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.		ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 1.7. Предметнопространственная развивающая среда ДОО.	Содержание Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметнопространственной среды в ДОО. Самостоятельная работа студентов: Составление рефератов, докладов, аннотаций статей.	6/2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Раздел 2 Обучение в образовательном процессе ДОО		23/9	
	Содержание		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения дошкольников	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	10/6	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание		
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	4/2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. «Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 2. 3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание		
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников.	3/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание		
	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников.	2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Раздел 3 Воспитание в образовательном процессе ДОО		15/6	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание		
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	6/4	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ общих	2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	3/1	
	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 6. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.	2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 3.3. Современные	Содержание	2/1	
подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
Раздел 4 Планирование образовательного процесса в ДОО		9/2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	Содержание		

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	4/2	ОК. 01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); Практическое занятие №8. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору)	4	ОК. 01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4

Раздел 5 Преемственность в работе ДОО и школы.		8/2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание		
	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	2/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	
	Содержание		

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	2/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10. «Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой».	2	
Раздел 6 Воспитание и обучение детей раннего возраста		8/3	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	2/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание		
	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.	2/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	2/1	ОК. 01, ОК.02, ОК.09, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой.
– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

ПК 3.1	-осуществление и применение современных психолого-педагогических технологий,	Практические задания
ПК 3.2	основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
ПК 3.4	- применение методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;	Практические задания
ОК. 01	- осуществление ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания детьми раннего и дошкольного возраста;	Практические задания
ОК.02	- реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	Тестирование
ОК.09	- соблюдение правовых,	Тестирование

	<p>нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; - создание творческо-исследовательских проектов по художественным произведениям; - создание презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ 	<p>Тестирование</p> <p>Демонстрация фрагмента занятия</p> <p>Демонстрация фрагмента занятия</p> <p>Демонстрация презентации</p> <p>Демонстрация дидактических игр</p>
--	--	---

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения □ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе цифровые средства
ПК 1.1 – 1.4	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	законы развития личности и проявления личностных свойств личности психологические законы периодизации и кризисов развития возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте
ПК 2.1 – 2.4	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте
ПК 3.1 – 3.4	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 4.2, 4.4	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

ПК 5.2 – 5.3	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его	законы развития личности и проявления личностных свойств личности возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет
	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	в обучении и воспитании
ПК 8.2-8.3	применять знания по психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме ДЗ</i>	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		26/12	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 1, ОК 2 ПК 5.1 – 5.3
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	
Тема 1.3.	Содержание	1	

Взаимосвязь развития и деятельности,	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4
развития и обучения	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<p>Содержание</p> <p>1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.</p> <p>2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П.Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.</p> <p>3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б.Эльконина, А.В. Петровского.</p>	2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4
Тема 1.5. Младенчество	<p>Содержание</p> <p>1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.</p> <p>2. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3/2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3

	Практическое занятие 1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
Тема 1.6. Раннее	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2
детство	<p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.</p>		<p>ПК 1.1 – 1.4</p> <p>ПК 2.1 – 2.4</p> <p>ПК 5.1.-5.3</p> <p>ПК 8.2-8.3</p>
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2
	<p>1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p>		<p>ПК 1.1 – 1.4</p> <p>ПК 2.1 – 2.4</p> <p>ПК 5.1.-5.3</p> <p>ПК 8.2-8.3</p>
Тема 1.8.	Содержание	3/2	

Младший школьный возраст	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3</p>
	<p>Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.</p>		
Тема 1.9. Подростковый возраст	<p>Содержание</p> <p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3/2	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3</p>

	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	Содержание	1	

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	<p>1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.</p> <p>2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.</p>		<p>ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1.-5.3 ПК 8.2-8.3</p>
Раздел 2. Педагогическая психология		10/4	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.</p> <p>2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 5.1 – 5.3</p>
	<p>Организационные, процедурные и оценочные методы.</p>		
Тема 2.2. Психология обучения	<p>Содержание</p> <p>1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.</p> <p>2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.</p>	3/2	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 5.1 – 5.3</p>

	<p>3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).</p>		
Тема 2.3. Психология воспитания	<p>Содержание</p> <p>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.</p> <p>2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.</p>	3/2	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 5.1 – 5.3</p>
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.</p> <p>2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4</p>

Организация детской групповой деятельности.		
4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>ДЗ</i>	
Всего	36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорович, Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб.пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2021. – 475 с.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. /Р.С.Немов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.
3. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики /Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 510 с.
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А.Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
5. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.
6. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А.Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуревич, Л.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/Л.С.Гуревич. – М.: Юрайт, 2019. – 430с.
2. Ольшанская, Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи [Текст]/Е.В.Ольшанская. – М.: Первое сентября, 2014. – 98 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предмет, задачи, методы возрастной психологии <input type="checkbox"/> предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития <input type="checkbox"/> взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; <input type="checkbox"/> периодизация психического развития; критические и литические периоды развития <input type="checkbox"/> особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; <input type="checkbox"/> предмет, проблемы и методы педагогической психологии; <input type="checkbox"/> психология обучения. <input type="checkbox"/> концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении <input type="checkbox"/> психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социальнопсихологические аспекты воспитания. <input type="checkbox"/> психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание предмета, задач, методов возрастной психологии <input type="checkbox"/> понимание предпосылок и условий психического развития <input type="checkbox"/> анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза <input type="checkbox"/> понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека <input type="checkbox"/> знание различных подходов к периодизации психического развития; <input type="checkbox"/> понимание значения критических и литических периодов для психического развития <input type="checkbox"/> знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза <input type="checkbox"/> знание предмета, проблем и методов педагогической психологии <input type="checkbox"/> знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социальнопсихологических аспектов воспитания 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач <input type="checkbox"/> анализ и оценка презентации по выбранной теме <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач
---	--	--

<p>коллективами.</p> <p><input type="checkbox"/> предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p><u>Умеет:</u></p> <p><input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p><input type="checkbox"/> поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p><input type="checkbox"/> оценка результатов выполнения практической работы</p>

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет, а так же умение анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации
	поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 2.2	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК 3.2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 6.2	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	возрастную периодизацию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме ДЗ</i>	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		2	ОК 1, ОК 2, ПК 6.2
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1 1	ОК 1, ОК 2
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития	Содержание Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1 1	ОК 1, ОК 2, ПК 6.2
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/4	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
Тема 2.1	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2/2	
Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	2/2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		11/6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
Тема 3.1 Сенсорное развитие	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2

Тема 3.2 Развитие речи	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 3.3 Развитие мышления	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2/2	
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2/2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		15/6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2

Условия развития личности	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
Тема 4.2	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
Развитие мотивов	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы	2	

поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		
Тема 4.3 Нравственное развитие	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2/2	

Тема 4.5 Индивидуальнотипологические особенности	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Применение знаний об индивидуальнотипологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2/2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:
Издательство Юрайт, 2022. – 195с.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170 с.

4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 446 с.

5. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Е. И. Изотова [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.

6. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие [Текст]/ составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 135 с.

7. 3.2.2. Дополнительные источники

1. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст]/ О.Н.Истратова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 320 с.

2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст]/ О.Н.Истратова. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 350 с.

3. Психология детства: учебник/под ред. Члена-корреспондента РАО А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 368 с.

4. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов [Текст]/Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2017. – 412с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений [Текст]/Д.Б.Эльконин; ред.-сост. Б.Д.Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 194 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> основные закономерности психического развития; <input type="checkbox"/> развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> психологическая готовность к обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; <input type="checkbox"/> понимание основных закономерностей психического развития ребенка, анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> знание структуры сюжетно-ролевой игры; <input type="checkbox"/> оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; <input type="checkbox"/> знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> знание социальной ситуации развития в период перехода от 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач; <input type="checkbox"/> анализ и оценка презентации по выбранной теме.
	<p>дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	

<p><u>Умеет:</u></p> <p>□ анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; □ применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>□ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	---	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации»: формирование у студентов представлений о теоретических основах инноваций в образовании, инновационных технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также умений применять их в практической деятельности.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
	помощью наставника)		

<p>OK.02</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>OK. 05</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>правила оформления документов;</p>	

		правила построения устных сообщений	
--	--	-------------------------------------	--

	государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ПК 2.1	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	оформления результатов исследовательской и проектной работы
ПК 2.2	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования;	сравнения эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
ПК 2.3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Анализа педагогической деятельности, педагогических факторов и явлений

ПК 2.4	<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>основы организации обучения дошкольников;</p>	<p>Определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ориентировки в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>
ПК 3.2	использовать методы и методики педагогического исследования и	особенности содержания и организации педагогического	использования методов и методики педагогического исследования и
	<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	<p>процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	<p>проектирования, подобранных совместно с руководителем</p>
ПК 3.4	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования		определения цели, задачи, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>Тема 1.1 Педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</p>	6	<p>По запросу работодателя для расширения профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО</p>
2	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Тема 2.1 Здоровье сберегающие технологии</p>	8	

	технологий дошкольного образования;			
--	---	--	--	--

3	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	<p>Тема 2.2</p> <p>Информационнокоммуникативные технологии</p>	8	
---	---	--	---	--

4	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	Тема 2.3 Игровые технологии	12	
---	---	-----------------------------	----	--

5	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	Тема 2.4 Технология ТРИЗ	10	
	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>			

6	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	<p>Тема 2.5 Зарубежные инновационные технологии</p>	10
7	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>Тема 2.6 Проектноисследовательские технологии</p>	6

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>			
--	--	--	--

8	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	<p>Тема 2.7</p> <p>Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»</p>	8
---	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	80	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		6/2	
Тема 1.1 Педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Содержание	6	ОК 01
	Современные образовательные технологии ФГОС ДО.	2/2	ОК 02
	Структура образовательной технологии. Виды инновационных образовательных технологий.	2	ОК 05
	Раскрытие понятий технологии и современной технологии.	2	ПК.2.2 ПК.2.3
Раздел 2. Инновационные методики, применяемые в образовательных областях программ в соответствии с ФГОС ДО		66	
Тема 2.1 Здоровье сберегающие технологии	Содержание	8/2	ОК 01
	Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.	2	ОК 05
	Основы организации и внедрения в ДОУ здоровье сберегающих технологий.	2	ПК.2.2
	Цель, классификация, группы здоровье сберегающих технологий. Применение технологии в условиях ДОУ.	2	ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление картотеки здоровье сберегающих технологий	2/2	
Тема 2.2	Содержание	8/4	ОК 01

Информационнокоммуникативные технологии	Понятие об информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).Области применения ИКТ педагогами ДОУ.	2	ОК 02 ОК 05 ПК.2.2 ПК.2.3
	Информационные технологии как фактор развития и совершенствования процесса обучения	2/2	

	Цели и задачи использования ИКТ в образовании	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Разработать фрагменты занятия с использованием ИКТ	2/2	
Тема 2.3 Игровые технологии	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 05 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Понятие об игровых технологиях в обучении дошкольников.	2	
	Методология игровой деятельности.	2	
	Виды, цели и задачи игровых технологий	2	
	Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности дошкольников	2/2	
	Интеллектуальные игры в образовании. Технология организации деловой игры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Моделирование игровых ситуаций в культурно-досуговых мероприятиях	2/2	
Тема 2.4Технология ТРИЗ	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 05 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Понятие о технологии «Творческого решения изобретательных задач» (ТРИЗ).	2	
	Цель, преимущества и дидактические принципы использования ТРИЗ-технологии в ДОУ	2	
	Методы и приемы ТРИЗ	2	
	Игры ТРИЗ в детском саду	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление картотеки НОД с применением Тризтехнологии	2/2	
Тема 2.5 Зарубежные инновационные технологии	Содержание	10/10	ОК 01
	Технология Вальдорфской педагогики. Цели, задачи, принципы, организация и содержание воспитательнообразовательной работы с детьми	2/2	ОК 05 ПК.2.2 ПК.2.3
	Характерные особенности система М. Монтессори. Развития системы М. Монтессори.	2/2	ПК.2.4
	Технология развивающих игр Воскобовича и использование в современном детском саду. Задачи игровой технологии В. Воскобовича.	2/2	
	Технология Фрёбеля. Особенности системы Фрёбеля. Методические основы дидактического материала — «Дары Фрёбеля».	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Характеристика зарубежных технологий дошкольного образования	2/2	
Тема 2.6 Технологии проблемного обучения в ДОУ	Содержание	6/2	ОК 01
	Сущность технологии проблемного обучения в ДОУ.	2	ОК 05
	Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности.	2	ПК.3.4 ПК.2.2
	Особенности разработки технологических карт при обучении дошкольников по технологии проблемного обучения	2/2	ПК.2.3 ПК.2.4
	Содержание	4/2	

Тема 2.7 Проектноисследовательские технологии	Сущность поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Поисковая модель занятия как форма организации исследовательских технологий.	2	ОК 01 ОК 05 ПК.2.1 ПК.2.2
	Типы проектов. Этапы разработки различных видов проектов детей дошкольного возраста. Принципы проектной деятельности.	2/2	ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.3.4
Тема 2.8 Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»	Содержание	8/2	ОК 01
	Сущность и особенности использования технологии портфолио в ДОУ.	2	ОК 05 ПК.2.2
	Портфолио дошкольника – назначение, структура, алгоритм работы	2	ПК.2.3 ПК.2.4
	Технология портфолио воспитателя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Разработка образца портфолио дошкольника.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова, 2010. – 740 с.
4. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования / Н. В. Микляева, Ю. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО. – М.: Издательство
5. Юрайт, 2018. – 251 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый, 2010. – 574 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре
2. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие
3. Троицкая. Е.А., Артюшина Л.А. Информационные технологии в учебном процессе: учебное пособие. Владимир, 2020
4. Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании. Учебное пособие-Курган. Издательство Курганский университет.2021.-112с.
5. Айзман, А. А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 283 с.
6. Зайцева, В.С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах / В.С. Зайцева. – Челябинск ЧГПУ, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. основы организации обучения дошкольников;</p>	<p>Демонстрация знаний о теоретических и методических основах воспитания и обучения детей на занятиях.</p>	<p>Оценка выполнение практического задания. Тестирование</p>
---	--	--

<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p>		
<p>основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования;</p>	<p>Планирование проектной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	<p>Применение современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования на практике</p>	<p>Оценка выполнения практических задания. Тестирование.</p>
<p><i>Умеет:</i> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>Сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>Оценка выполнения практических задания. Тестирование.</p>

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проект-ную деятельность в области дошкольного образования;	определение цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Оформление результатов исследовательской и проектной работы;	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализ педагогической деятельности педагогических фактов и й	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка выполнения практических задания. Тестирование.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, ее законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

	оценивать результат и последствия своих действий		
--	--	--	--

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
--	--	--	--

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории</p>	

	<p>терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках ;</p> <p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
--	--	--	--

ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические</p>	
	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	особенности личности;	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданскопатриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданскопатриотической позиции;</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	
-------	--	--	--

	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	
ПК 1.4	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>

ПК 3.4	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	<p>основные положения Конституции Российской Федерации; понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус педагогического работника;</p> <p>порядок заключения</p>	защиты своих права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
		<p>трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности</p>	

2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения защиты своих права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; основные положения	<p>Тема 1.1. Международноправовые источники образовательного права</p> <p>Тема 1.2. Законодательство в сфере образования</p> <p>Тема 1.3. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений.</p> <p>Тема 2.1.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативноправовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».</p>

<p>Конституции Российской Федерации; понятие и основы правового регулирования в области образования; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус педагогического работника; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. виды административных правонарушений и административной ответственности</p>	<p>Правовые аспекты развития образовательной организации.</p>	8	
	<p>Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации.</p>	12	
	<p>Тема 2.3. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников образовательной организации.</p>	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	51	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы образовательного права		20	
Тема 1.1. Международноправовые источники образовательного права.	Содержание	8/4	ОК. 01-ОК.09 ПК 3.4 ПК 1.4
	Основные понятия теории права. Источники права. Понятие и структура Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Международные и российские правовые нормы в образовательной организации.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 «Анализ прав и свобод человека и гражданина».	2	
Тема 1.2. Законодательство в сфере образования	Содержание	4/2	ОК. 01-ОК.09 ПК 1.4 ПК 3.4
	Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования. Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность. Правовое регулирование получения образования в России. Требования к приему граждан на обучение в образовательную организацию.	4	
	Содержание	8/4	

Тема 1.3. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений.	Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательной организации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательной организации.	8	ОК. 01-ОК.09 ПК 1.4 ПК 3.4
---	--	---	---

	Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России. Соблюдение прав детей в образовательной организации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.		
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации.			
Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации.	Содержание Нормативная правовая база развития образовательной организации. Нормативное правовое регулирование новых типов образовательных организаций. Расширение участия общественности и представителей бизнеса в управлении образовательной организацией. Нормативное правовое регулирование условий привлечения образовательной организацией внебюджетных средств.	8/2	ОК. 01-ОК.09 ПК 1.4 ПК 3.4
	Содержание	12/6	

<p>Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации.</p>	<p>Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники. Трудовой договор. Рабочее время. Трудовые отношения работников за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Время отдыха и отпуска работников образования. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников образовательной организации. Система оплаты труда работников образования. Гарантии и компенсации. Правовые основания изменения трудовых отношений в образовательной организации. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником в образовательной</p>	8	<p>ОК. 01-ОК.09 ПК 1.4 ПК 3.4</p>
	<p>организации.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №2 « Сравнительная характеристика трудовых договоров»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3 «Порядок наложения дисциплинарных взысканий».</p>	2	
	<p>Содержание</p>	8/2	

<p>Тема 2.3. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников образовательной организации.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Организация разработки основной образовательной программы. Профессиональная педагогическая деятельность. Нормативно-правовые основы выбора, разработки и экспертизы учебных программ. Действия руководителя в ситуациях административных правонарушений, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности работников образовательной организации. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и досудебный порядок разрешения споров. Решение учебных задач.</p>	9	<p>ОК. 01-ОК.09 ПК 3.4</p>
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		2	
<p>Всего</p>		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 1.

Конституция Российской Федерации с поправками 2020.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья. Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146 – ФЗ.

5. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.

6. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г., № 223-ФЗ.

9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г., № 63-ФЗ.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании».

11. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении – М., Академия, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнением) 3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2016.

4. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Афанасьев И. В., Афанасьева И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

- Бялт В. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021. - Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы права. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, - 2019.

- Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

- Капустин А.Я., Беликова К.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

- Матвеев В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

5. ЭБР Лань - <https://e.lanbook.com>

- Желтов О.Б. Трудовое право. – 3-е изд. стер. – М.: Флинта, 2017.

- Бородулина Т. П. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации. – Издательство «Алтайский государственный педагогический университет», - 2018.

- Ладнова Е. С Прием и увольнение работников: учебное пособие. – Издательство «ГроссМедиа» - 2016.

6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

- Предмет «Право» - <https://resh.edu.ru/subject/41/> Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

2. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://duma.gov.ru>

4. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>

5. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru>

6. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

8. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>

9. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - <http://www.pravadetey.ru>

10. Образование и право - <http://education.law-books.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знать:</i> основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в</p>	<p>Демонстрация знания об основных положениях Конституции Российской Федерации</p> <p>Демонстрация знаний о правах и свободе человека и гражданина и механизмах их реализации</p> <p>Применение понятий правового регулирования в сфере</p>	<p>тестирование</p> <p>выполнение практического задания. тестирование</p> <p>тестирование</p>
--	---	---

<p>области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус педагогического работника;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; <i>уметь:</i> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной Деятельности</p> <p>Демонстрация знаний о порядке заключения трудового договора и основания для его прекращения</p> <p>Демонстрация знаний об правилах оплаты труда педагогическим работникам</p> <p>Применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров</p> <p>Определение видов административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>Определение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника в профессиональной деятельности</p> <p>Применение необходимых нормативных документов в жизненных ситуациях</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка выполнения практического задания.</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>оценка выполнения практических заданий.</p> <p>тестирование</p> <p>решение ситуативных задач</p>
---	--	---

профессиональную деятельность в области		
---	--	--

<p>образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Применение знаний при защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>Демонстрация знания при анализе и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>решение ситуативных задач</p>
---	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в педагогическую специальность»: формирование системы представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов – практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

Дисциплина «Введение в педагогическую специальность» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
-----------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	
-------	--	---	--

--	--	--	--

<p>ОК.02</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
--------------	--	--	--

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
-------	--	--	--

	<p>самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основы ; предпринимательской деятельности, правово финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации;</p>	
--	---	---	--

ПК 2.1	<p>характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять самооценку, самосовершенствование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу (педагогической профессии);</p> <p>готовить самопрезентацию</p>	<p>социальную значимость, своеобразие и функции педагогической профессии, особенности профессиональнопедагогической деятельности, сущность системно - деятельностного подхода в образовании;</p> <p>сущность и содержание профессиональной компетентности, профессионально обусловленные требования к личности педагога</p> <p>основные нормативные правовые документы,</p>	
		<p>регламентирующие профессиональную деятельность педагога</p>	
ПК 2.3	<p>использовать разные источники для поиска, анализа и отбора профессиональнозначимой информации;</p> <p>работать над учебным проектом, решать педагогические задачи, ситуации</p>	<p>структуру и содержание обобщенной трудовой функции педагога, требования к подготовке современного педагога;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>основы и правила самопрезентации</p>	

3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

	<p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии</p> <p>Тема 1.2. Особенности профессионально - педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности организации.</p>	<p>6</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>20</p>	<p>По запросу работодателя, с целью формирования у обучающихся целостной системы знаний как основы для продолжения образования в системе профессиональной подготовки.</p>
	<p>Тема 2.2. Подготовка современного педагога</p>	<p>8</p> <p>16</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	78	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии		30/10	
Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогической профессии	<p>Содержание</p> <p>Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности. Особенности и функции педагогической профессии. Категориальный педагогический аппарат. Своеобразие педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер.</p>	6/4	ОК. 01, ОК.02, ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.3
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Становление педагогической профессии на разных этапах развития общества.</p> <p>Практическое занятие №2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности</p>	4	
Тема 1.2. Особенности профессионально педагогической деятельности	<p>Содержание</p>	20/6	ОК. 01, ОК.02, ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.3
	<p>Педагогическая деятельность как система: сущность, структура, виды. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Целеполагание и целеосуществление в педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога и обучающихся. Системно - деятельностный подход в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагоги – новаторы и их концепции. Метод проектов в педагогической деятельности: научное обоснование и методология; классификация проектов и управление ими; организация работы над</p>	20/6	

	проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители; специфика учебных проектов).		
--	--	--	--

	Анализ и самоанализ педагогической деятельности.		
Раздел 2 Профессионал в	системе педагогического образования	48/20	
Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание		
	<p>Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.</p> <p>Общие и педагогические способности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональная этика и педагогический такт. Профессиональная компетентность и ее структура: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности. Компоненты имиджа профессионала: внешний, процессуальный, внутренний (внешний вид педагога; коммуникативная культура и коммуникативное вдохновение, техника речи).</p> <p>Педагогическое мастерство и культура педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.</p>	20/10	ОК. 01, ОК.02, ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.3

Тема 2.2. Подготовка современного педагога	Содержание	28/10	
	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Задачи и структура педагогического образования. Стандартизация в образовании. ФГОС и Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мотивы выбора педагогической профессии. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я – концепция» педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога профессионала.	12/4	ОК. 01, ОК.02, ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Анализ педагогической деятельности: виды, структура, своеобразие (видео материалы, онлайн занятия) Практическое занятие №4. Диагностика профессионального самоопределения: определение склонности и способности к работе с детьми по дифференциально-диагностическому опроснику(ДДО; Е.А. Климов). Практическое занятие №5. Формирование навыков самопрезентации педагога. Практическое занятие №6. Проектирование индивидуальной программы профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практическое занятие №7. Анализ опыта педагогов-новаторов/педагогов-практиков. Практическое занятие №8. Технология решения педагогических задач, ситуаций.	14/6	ОК. 01, ОК.02, ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конституция Российской Федерации с поправками 2020.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. – М., Академия, 2016.
3. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. М. Академия. 2004

3.2.2. Дополнительные источники

7. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнением)
8. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Педагогика/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А Сластенина. – М., Юрайт, 2017.
4. Педагогика/ под ред. В.Г.Рындак. Москва, Инфра-М, 2017
5. Б.Р. Мендель. Основы проектной деятельности. Москва, Директ-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы:

11. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - <http://www.pravadetey.ru>
12. <http://www.edu.ru/>
13. <http://som.fio.ru/>
14. <http://edu.rin.ru/>
15. <http://catalog.alledu.ru/>
16. <https://urait.ru/catalog/full>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 2.1 ОК. 01 ОК .02 ОК .03	-владение педагогическими основами разных видов профессиональной деятельности; -осуществление самооценки, самосовершенствование в	Практические задания Тестирование
ПК 2.3 ОК. 01 ОК .02 ОК .03	соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу (педагогической профессии); -владение самопрезентацией; -владение социальной значимостью, своеобразием педагогической профессии, особенностями профессиональнопедагогической деятельности, сущностью системно - деятельностного подхода в образовании; -владение сущностью и содержанием профессиональной компетентности, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога; -знание основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; -использование разных источников для поиска, анализа и отбора профессионально-значимой информации; -осуществление работы над учебным проектом, решение педагогических задач, ситуации.	Демонстрация презентации Практические задания Практические задания Тестирование Тестирование Зачет

Приложение 2.19
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образовательного учреждения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель дисциплины «Экономика образовательного учреждения»: формирование представлений об основных принципах рыночной экономики, законодательных и нормативных актах РФ, регламентирующих организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, форме и структуре организации экономической деятельности в образовательном учреждении, об особенностях организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда.

Дисциплина «Экономика образовательного учреждения» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
-------	--	---	---

	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
--	--	--	--

ОК.03	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы;</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации;</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
-------	--	--	--

	-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачета	2	-
Всего	54	20

4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ	2	По запросу работодателя, с целью формирования экономической компетентности обучающихся, а также с учетом требований цифровой экономики
2		Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации	2	
3		Тема 2.1. Понятие финансирования, финансовохозяйственного механизма.	2	
4		Тема 2.2. Модели бюджетного финансирования образования.	6	
5		Тема 2.3. Типы государственных (муниципальных) учреждений	2	
6		Тема 3.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных учреждений.	4	
7		Тема 3.2. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	8	
8		Тема 4.1. Объекты налогообложения в сфере образования.	8	

9		Тема 5.1. Сущность и место бизнеспланирования в системе	10	
---	--	---	----	--

		управления образовательной организацией.		
10		Тема 6.1. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.	4	
11		Тема 6.2. Заработная плата как инструмент стимулирования труда педагогических работников	6	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика образовательного учреждения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Общая характеристика системы образования РФ		4/4	
Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативно-правовые рамки функционирования системы образования в РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ. Показатели многоуровневой системы образования РФ. Учредители образовательного учреждения в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ.</p>	2/2	<p>ОК.02 ОК.03 ОК.09</p>
Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Возможность осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением: особенности. Отличительные особенности учреждения как формы некоммерческой организации от других форм организации. Характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: экономический аспект.</p>	2/2	<p>ОК.02 ОК.03 ОК.09</p>

Раздел II. Финансовый механизм современной системы образования.		10/10	
Тема 2.1. Понятие	Содержание учебного материала	2/2	ОК.02
финансирования, финансово-хозяйственного механизма.	Элементы финансово-хозяйственного механизма: экономический, правовой, организационный. Совершенствование финансового механизма в рамках модернизации системы образования. Понятие и функции финансов в экономике. Понятия финансов, финансового механизма, финансирования. Условия финансирования.		ОК.03 ОК.09
Тема 2.2. Модели бюджетного финансирования образования.	Содержание учебного материала	4/4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Виды моделей бюджетного финансирования согласно мировой практике: нормативное финансирование, бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке и сметное финансирование. Типичная модель финансирования российских образовательных учреждений – бюджетное финансирование. Виды смет. Количественные параметры, определяющие потребность в бюджетном финансировании. Техника расчёта потребности в бюджетных средствах. Нормативноподушевое финансирование как один из основных механизмов модернизации системы образования.		
	Практическое занятие 1.	2/2	ОК.02 ОК.03
Тема 2.3. Типы государственных (муниципальных) учреждений	Содержание учебного материала	2/2	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Содержание ФЗ «О некоммерческих организациях». Типология государственных образовательных учреждений: казённые, бюджетные, автономные. Сравнительная оценка типов государственных образовательных учреждений с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности.		

Раздел III. Внебюджетное финансирование системы образования		12	
Тема 3.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных учреждений.	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Понятие внебюджетной деятельности. Основные нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями: Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (ч.1-2), Налоговый кодекс (ч.2), Закон РФ «Об образовании». Источники поступления внебюджетных средств в образовательное		
	учреждение. Платная образовательная деятельность как основной источник поступления внебюджетных средств. Законодательное регулирование платной образовательной деятельности. Основные документы, регулирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг дошкольным и общеобразовательным учреждениями. Порядок организации платных образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг (ФЗ «Об образовании»). Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Благотворительность, меценатство и спонсорство как способы внебюджетного финансирования образовательных учреждений.		
Тема 3.2. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Методы оценки (самооценки) потенциала образовательного учреждения для развития внебюджетной деятельности. Разработка перечня факторов, определяющих потенциал образовательного учреждения, его возможности по осуществлению приносящей доходы деятельности. Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень.		
	Практическое занятие 2,3	4	ОК.02 ОК.03
Проблемно-ситуационные задачи по теме «Источники внебюджетного финансирования образовательных учреждений»			
Раздел IV. Особенности налогообложения в сфере образования.		8	

Тема 4.1. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Понятие налога. Классификация налогов, связанных с деятельностью образовательного учреждения. Объекты налогообложения: обороты, выручка, прибыль, объекты собственности. Характеристика основных видов налогов: ЕСН, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, НДС, налог на пользователей автомобильных дорог, налог на прибыль, налог с продаж. Льготы по налогам для образовательных учреждений. Воздействие налоговой системы на систему образования в целом.		
	Практическое занятие 4,5	4	ОК.02 ОК.03
Объекты налогообложения в сфере образования.			
	Налоговые льготы для образовательных учреждений		
Раздел V. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений.		10	
Тема 5.1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Понятие бизнес-планирования. Основная цель разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана с точки зрения его реализации в образовательном учреждении. Актуальность бизнес-планирования для руководителей образовательных учреждений в условиях современной рыночной экономики. Методы бизнес-планирования.		
	Практическое занятие 6,7,8	2	ОК.02 ОК.03
	Изучение особенностей процесса бизнес-планирования на примере бизнес-плана частного детского сада.		
Составление бизнес - плана	4	ОК.02 ОК.03	
Раздел VI. Организация и оплата труда в образовательном учреждении		10/6	

Тема 6.1. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время – единица измерения труда педагогических работников. Вида рабочего времени. Норма рабочего времени (согласно Трудовому кодексу РФ). Структура рабочего времени педагогического работника. Возможные случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: работы по совместительству, сверхурочная работа. Структура внерабочего времени.</p>	4/4	ОК.02 ОК.03 ОК.09
Тема 6.2. Заработная плата	<p>Содержание учебного материала</p>		
как инструмент стимулирования труда педагогических работников.	<p>Понятие заработной платы, её экономические функции. Виды заработных плат. Формы оплаты труда. Структура оплаты труда педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях: основные задачи, принципы. ФОТ работников образовательного учреждения: базовая и стимулирующая части. Критерии, влияющие на размер стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Правовое основание для внедрения новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.</p>	2/2	ОК.02 ОК.03 ОК.09
	<p>Практическое занятие 9</p>	2	ОК.02
	<p>Особенности расчёта заработной платы для педагогических работников.</p>		ОК.03
	<p>Практическое занятие 10</p>	2	ОК.02
	<p>Расчет педагогической нагрузки.</p>		ОК.03
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие/Л.А.Захарчук.-2-е изд., испр.и доп.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112с.-(Профессиональное образование).
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Закон РФ «Об образовании»

Дополнительные источники:

1. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кньшова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Налоговый кодекс РФ, ч.1
5. Налоговый кодекс РФ, ч.2
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
8. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Аспекты рыночной деятельности учреждения	демонстрация знаний основных принципов рыночной экономики, аспектов экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений	устный опрос; тестирование; индивидуальный анализ решения практических ситуаций; оценка выпускного практического задания дифференцированный

дательные и тивные акты РФ и в управления вания, ентирующие зацию финансовохозяйственной деятельности вательного учреждения	и и	знает законодательные и нормативных актов РФ и органов управления образования, регламентирующих организацию финансовохозяйственной деятельности образовательного учреждения	
твенный механизм, и структуры зации экономической тельности в вательном учреждении		определяет формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении	
и особенности сметного нормативного сирования расходов на сание образовательного дения		знает состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательного учреждения	
небюджетных средств, ики их поступления, формы рганизации инимательской тельности		различает виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности	
и бизнес-планирования		демонстрирует знания основ бизнес-плана о	
ности организации и заработной платы в вательном учреждении том новой модельной ки оплаты труда		демонстрирует знания особенностей организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда	
			оценка практических выполнения работ
тся в приносящую деятельность ствии со своей кацией	в	включается в приносящую деятельность в соответствии со своей квалификацией	

гические связанные с ей хозяйственной и учреждения	решает задачи связанные с организацией финансовохозяйственной деятельности учреждения
платные услуги в учреждении в области своей	организовывает платные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	ОП.13, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Деревянный одно - тумбовый	
3	Стулья ученические	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Шкафы	Мебель	Основное	Офисные полузакрытые	
6	Оформительский материал для групп ДОУ	Оборудование	Специализированное	Печатный	
7	Комплект сюжетных картин по развитию речи	Оборудование	Специализированное	Печатный	
15	Кукольный театр «Бибабо»	Оборудование	Специализированное	Ширма, куклы	
16	Теневой театр	Оборудование	Специализированное	Ширма, фигуркисилуэты	

17	Дидактические пособия для проведения	Оборудование	Специализированное	Набор карточек с	
----	--------------------------------------	---------------------	--------------------	------------------	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	занятий по ознакомлению с окружающим миром			картинками и фишек	
18	Иллюстративные материалы к занятиям в ДОУ	Оборудование	Специализированное	Печатные	
20	Компьютер в комплекте	ТС	Специализированное	Процессор Intel Corei36100 3,7GHz/Gigabyte H1100-DS2/8GB DDR4/1TB	
21	Проектор EPSON EB E350	ТС	Специализированное	Входной сигнал RGB, разрешение 1024x768, частота обновления 60,00 Hz	
22	Интерактивная доска SMART Board 480	ТС	Специализированное	Размер 160,5x1272x12,8, диагональ 195,6 см, функции мыши с помощью касаний пальцами или пером	
23	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на металлическом каркасе	ООД. 03, ООД.04, СГ.01, СГ.05, ОП.12
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	одно - тумбовый	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Доска школьная меловая	Оборудование	Основное	обыкновенная без створок	
5	Специализированное музейные витрины «Наш край во время Великой Отечественной Войны»	Оборудование	Специализированное	пластиковые на металлическом каркасе	
6	Компьютер в комплекте	ТС	Специализированное	процессор Intel Core i36100 3,7GHz/Gigabyte H1100-DS2, оперативная память8GB DDR4/1TB	
7	Проектор VieSonic Projector PJD6243	ТС	Специализированное	Разрешение 1024x768, срок службы лампы 500 часов	
8	Экран Draper Luma	ТС	Специализированное	размеры 2x1,5 м	
9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученический	Мебель	Основное	двухместный на деревянном каркасе	ОП.01, ОП.02, ОП.08,

2	Приставные элементы	Мебель	Основное	угловой для стола	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	деревянный однотумбовый	
4	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
5	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркасе, мягкий	
6	Шкафы офисные	Мебель	Основное	полузакрытый тип 1	
7	Ноутбуки Aser	ТС	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ	
8	Интерактивная доска с проектором SMART	ТС	Специализированное	Диагональ 87 дюймов, соотношение сторон 16:9, разрешение 4000x4000, активная рабочая область 188x117,5 см, Multi-touch 4 касания	
9	Компьютер в комплекте	ТС	Специализированное	процессор Intel Core i36100 CPU @ 3.70 GHz, оперативная память 8.00 ГБ	
10	Документ-камера Smart	ТС	Специализированное	5-мегапиксельная CMOS с высоким разрешением,	

				скорость записи до 30 кадров в секунду
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный

Кабинет «Теории и методики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на деревянном каркасе	ПМ.02, ПМ.03,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
2	Приставной элемент	Мебель	Основное	угловой для стола	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	одно-тумбовый	
4	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
5	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
6	Шкафы	Мебель	Основное	офисные полузакрытые	

7	Интерактивные кубы iMo-LEARN (комплект из 4 кубов)	Оборудование	Специализированное	Оболочка модуля iMoLearn cube, модуль распознавания MDM, сетевой Bluetooth адаптер	
8	Конструктор UARO ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	возраст: 5-6 лет, материал: пластик, размер:400x300x200 мм, 64 детали	
9	Конструктор UARO ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	возраст: 3-6 лет, материал: пластик, размер:400x300x200 мм, 59 деталей	
10	Конструктор UARO ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	возраст: 3-6 лет, материал: пластик, размер:400x300x200 мм, 85 деталей	
11	Конструктор UARO базовый набор	Оборудование	Специализированное	возраст: 3-6 лет, материал: пластик, размер:400x300x200 мм,	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				135 деталей	
12	Набор конструктора робототехники (базовый) LEGO WEDO	Оборудование	Специализированное	Возраст: 6-7 лет, материал: пластик, серия 9580, 158 деталей	
13	Набор конструктора робототехники (ресурсный) LEGO WEDO	Оборудование	Специализированное	Возраст: 6-7 лет, материал: пластик, серия 9585, 326 деталей	

14	Расширенный комплект LEGO EDUCATION 2.0	Оборудование	Специализированное	Возраст: 7 лет, материал: пластик, 280 деталей
15	Специализированное ноутбуки Aser	ТС	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ
16	Интерактивная доска с проектором Smart SBX885	ТС	Специализированное	Диагональ 87 дюймов, соотношение сторон 16:9, разрешение 4000x4000, активная рабочая область 188x117,5 см, Multi-touch 4 касания
17	Компьютер в комплекте	ТС	Специализированное	процессор Intel Core i36100 CPU @ 3.70 GHz, оперативная память 8.00 ГБ
18	Документ-камера Smart 450	ТС	Специализированное	5-мегапиксельная CMOS, скорость записи до 30 кадров в секунду
19	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	ОД.10, СГ.03
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Деревянный одно - тумбовый	

3	Стулья ученические	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Информационный стенд «Противодействие терроризму»	Оборудование	Специализированное	Деревянный, 1,5x1,5 м	
6	Информационный стенд «Автомат Калашникова»	Оборудование	Специализированное	Деревянный, 1x0,75 м	
7	Информационный стенд «Виды и рода войск»	Оборудование	Специализированное	Деревянный, 1x0,75 м	
8	Информационный стенд для дошкольников «Правила дорожного движения»	Оборудование	Специализированное	Пластик, 0,5x0,7 м	
9	Информационный стенд для дошкольников «Действия по сигналу гражданской обороны «Внимание всем»	Оборудование	Специализированное	Пластик, 0,5x0,7 м	
10	Памятки гражданам по алгоритмам действий при установлении уровней террористической опасности	Оборудование	Специализированное	Печатные	
11	Компьютер	ТС	Специализированное	Процессор Intel (R) Core(TM) i3-4160 CPU @ 3.60 GHZ, 4,00 ГБ	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Принтер Canon	ТС	Специализированное	Лазерный, черно-белый	
13	Телевизор Toshiba	ТС	Специализированное	Цветной, ЖК экран	
14	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на деревянном каркасе	ОД.06, СГ.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	одно - тумбовый	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на деревянном каркасе, мягкий	
5	Доска школьная меловая	Оборудование	Основное	обыкновенная без створок	
6	Полки для книг	Оборудование	Основное	дерево	
7	Грамматические таблицы	Оборудование	Основное	глянцевая бумага, формат А1	
8	Страноведческий таблицы	Оборудование	Основное	глянцевая бумага, формат А1	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Компьютер в комплекте	ТС	Специализированное	процессор Intel Corei36100 3,7GHz/Gigabyte	

				H1100-DS2, оперативная память 8GB DDR4/1TB	
10	Проектор SMART	ТС	Специализированное		
11	Экран	ТС	Специализированное	размеры 2x1,5 м	
12	Многофункциональное устройство Laser M1132 MFP	ТС	Специализированное	принтер, сканер, копир, лазерный тип печати, черно-белая печать	
14	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	ПМ.02
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Одно - тумбовый	
3	Стулья ученические	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Шкафы	Мебель	Основное	Деревянные, стеклянные дверцы	
5	Игровой набор для кукольного театра «Морозко»	Оборудование	Специализированное	Деревянные игрушки, высота 30 см	
6	Игровой набор для кукольного театра «Жили-	Оборудование	Специализированное	Деревянные игрушки, высота 30 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	были»				
7	Пальчиковый кукольный театр «Теремок»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 10 см	
8	Пальчиковый кукольный театр «Колобок»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 10 см	
9	Пальчиковый кукольный театр «Заюшкина избушка»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 10 см	
10	Набор перчаточных кукол «Колобок»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 40 см	
11	Набор перчаточных кукол «Василиса прекрасная»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 40 см	
12	Шагающий театр «Три медведя»	Оборудование	Специализированное	Игрушки из ткани, высота 15 см	
13	Комплект детских музыкальных инструментов	Оборудование	Специализированное	Деревянные	
14	Фортепиано	ТС	Специализированное	Звуковой диапазон 7, габариты: 118x146x59x186	
15	Телевизор Panasonic	ТС	Специализированное	Цветной, ЖК экран LR32E3 blackfull	
16	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	ПМ.01
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Деревянный одно - тумбовый	
3	Стулья ученические	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На деревянном каркасе, мягкий	
5	Стеллаж под спортивное оборудование	Оборудование	Специализированное	Деревянный, передвижной	
6	Спортивный комплекс LAG-532	Оборудование	Специализированное	Размеры 230x80x10 см, металл/пластик	
7	Обручи гимнастические	Оборудование	Специализированное	Диаметр 100 см, полиэтилен	
8	Гимнастические палки	Оборудование	Специализированное	100 см, 70 см, ПВХ	
9	Скакалка спортивная	Оборудование	Специализированное	2,5 м	
10	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Размеры: 2500x230x270 см	
11	Доска наклонная	Оборудование	Специализированное	Деревянная, гладкая 2 м с крюками для гимнастической стенки	
12	Дуга-арка	Оборудование	Специализированное	Металлическая с деревянным основанием, 40 см	
13	Туннель	Оборудование	Специализированное	Длина 4 м, высота 0,5 м, 5 секций	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Игра «Кольцеброс»	Оборудование	Специализированное	6 колец, ПВХ	
15	Кровати детские	Оборудование	Специализированное	Размер 150x60 см, материал ДСП,	
16	Постельное белье	Оборудование	Специализированное	Размер 145x55 см, хлопчатобумажная ткань	
17	Подушки детские	Оборудование	Специализированное	Размер 145x55 см, хлопчатобумажная ткань, наполнитель вата	
18	Шкафчики для одежды	Оборудование	Специализированное	Размер 40x40 см, хлопчатобумажная ткань, наполнитель синтепон	
19	Шкафчики для полотенец	Оборудование	Специализированное	Размер 110x80 см, материал ДСП	
20	Дидактические кубики Кооса мягкие	Оборудование	Специализированное	Размер 81x16x130 см, материал ДСП	
21	Кегли детские, набор	Оборудование	Специализированное	Размер 15x15x15 см, 9 шт	
22	Мячи резиновые	Оборудование	Специализированное	Пластик, 6 шт	
23	Корзина для хранения мячей, на колесах	Оборудование	Специализированное	Диаметр 12 см, 25см,	
24	Электронный флипчарт	Оборудование	Специализированное	Размер 119,9x63,5x13,6 см, диагональ 107 см, технология распознавания касания dvit	
25	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Математики и математического развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученический	Мебель	Основное	двухместный на деревянном каркасе	ПМ.03
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	деревянный однотумбовый	
3	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
5	Шкафы	Мебель	Основное	полузакрытые	
6	Дидактический материал к занятиям по математическому развитию	Оборудование	Специализированное	возраст: 2-7 лет, дидактические игрушки резина, дерево	
7	Сюжетно-образные игрушки	Оборудование	Специализированное	возраст: 2-7 лет, пластмасса, резина, дерево	
8	Демонстрационный раздаточный материал: магнитная доска, счетная лесенка, наборное полотно, наборы геометрических фигур	Оборудование	Специализированное	возраст: 2-7 лет, бумага, пластик, магнит, пластмасса, дерево	
9	Демонстрационный раздаточный материал по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени»	Оборудование	Специализированное	возраст: 2-7 лет, картон, бумага	

10	Ноутбук Aser	ТС	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместный на деревянном каркасе	ОП.03, ОП.09, ОП.10
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	деревянный однотумбовый	
3	Стулья ученический	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом каркасе мягкий	
7	Ноутбук Aser	ТС	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместный на деревянном каркасе тип 2	ООД.01, ООД.02, ОП.04
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	деревянный однотумбовый	
3	Стулья ученический	Мебель	Основное	на металлическом	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркасе тип 1	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом каркасе тип 2, мягкий	
5	Комплект портретов писателей и поэтов	Оборудование	Специализированное	Печатные	
6	Плакаты по разделам программы	Оборудование	Специализированное	Печатные	
7	Компьютер	ТС	Специализированное	процессор Intel Pentium G4400 / HI 10MRC / SIWhite Box LGA 1151, mATX	
8	Интерактивная доска newline R3-	ТС	Основное	800 78" дюймов, инфракрасная технология, 10 касаний	
9	Проектор EPSON EB-X41	ТС	Основное	1024x768, 4:3, 3200 лм	
10	Принтер	ТС	Основное	лазерный, черно-белый	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на металлическом каркасе	ОП.05, ПМ.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	одно-тумбовый	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	на металлическом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркасе	
5	Шкафы	Мебель	Основное	офисные полузакрытые	
6	Комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»	Оборудование	Специализированное	на бумажном носителе формата А1	
7	Объемные модели органов человека	Оборудование	Специализированное	материал гипс	
8	Комплект видео-уроков по анатомии и физиологии человека	Оборудование	Специализированное	CD-диски	
9	Информационный стенд «Нервная система человека»	Оборудование	Специализированное	размер 1x1,5 м, материал ДСП	
10	Информационный стенд «Мышцы человека»	Оборудование	Специализированное	размер 1x1,5 м, материал ДСП	

11	Информационный стенд «Схема кровообращения»	Оборудование	Специализированное	размер 1x1,5 м, материал ДСП	
12	Компьютер	ТС	Основное	процессор Intel Pentium CPU G4400 @3 3/30GHz 3.30 GHz, оперативная память 4,00 ГБ	
13	Проектор EPSON EB-X41	ТС	Основное	входной сигнал RGB, разрешение 1024x768, частота обновления 60,00 Hz	
14	Интерактивная доска NewLine R3-800	ТС	Основное	78" дюймов, инфракрасная технология, 10 касаний	
15	Принтер Canon i-SENSYS LBP6000	ТС	Основное	лазерный, черно-белый	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Технических средств обучения (ТСО)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Одноместные на деревянном каркасе	ПМ.01, ПМ.02,

2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Одно-тумбовый	ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе		
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий		
5	Компьютер преподавателя	Оборудование	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G4400 @ 3.30 ghz оперативная память 4.00 ГБ		
6	Компьютеры для обучающихся	Оборудование	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G850 @ 2.90 GHZ оперативная память 4.00 ГБ		
9	Экран	ТС	Специализированное			
10	Проектор	ТС				
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и		
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика		Код профессионального модуля, дисциплины
				электронный		

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместные на металлическом каркасе	ООД. 07, ООД.08, ОП.7

2	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Одноместные на деревянном каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Одно-тумбовый	
4	Стул ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
5	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
6	Компьютер преподавателя	Оборудование	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G4400 @ 3.30 ghz оперативная память 4.00 ГБ	
9	Компьютеры для обучающихся	Оборудование	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G850 @ 2.90 GHZ оперативная память 4.00 ГБ	
10	Интерактивная панель NextPanel 75S	ТС	Специализированное	Процессор 11th GEN Intel® Core™ i71165G7 @ 2.80ghz 2.80 ghz, оперативная память 8,00 ГБ	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на металлическом каркасе	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 ПМ.07, ПМ.08
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Одно-тумбовый	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Полузакрытый	
6	Стулья детские	Мебель	Специализированное	Деревянные на металлическом каркасе	
7	Столы детские	Мебель	Основное	Деревянные на металлическом каркасе	
8	Тактильная дорожка	Оборудование	Специализированное	7 модулей с различными наполнением	
9	Термометр	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный инфракрасный	
10	Настольная игра-головоломка Цветовой код	Оборудование	Специализированное	Печатная, 100 заданий	
11	Настольная игра-головоломка Квадриллион	Оборудование	Специализированное	Возраст: 7 лет, для 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				игрока, магнитные игровые решетки	

12	Конструктор LEGO Education DUPLO Дикае животные	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-5 лет, 104 детали
13	Конструктор LEGO DUPLO 110834 Пиццерия	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-5 лет, 50 деталей
14	Дидактичные игры по образовательным областям согласно ФГОС ДО	Оборудование	Специализированное	Печатные и электронные
15	Игра "Детская рулетка"	Оборудование	Специализированное	Рулетка, фишки, игровое поле, шарик
16	Игра "Шнуровальный планшет"	Оборудование	Специализированное	Возраст: 4-7 лет, игровое поле, шнурки
17	Игры В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 5-7 лет
18	Игры В. Воскобовича «Развивающая среда Фиолетовый лес»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-7 лет
19	Развивающая игра "Квадрат Воскобовича"	Оборудование	Специализированное	Возраст: 5- лет
20	Головоломка "Робот"	Оборудование	Специализированное	Возраст: 3-7 лет, деревянный, 23 детали
21	Грибочки на полянке	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-7 лет, деревянные фигурки
22	Домино деревянное "Игрушки", «Точки»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 3-7 лет, 56 деталей
23	Коврики для гимнастики	Оборудование	Специализированное	Размеры 0,5x1,5 м, резиновые
24	Круг здоровья	Оборудование	Специализированное	
25	Кубики Зайцева	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-7 лет, деревянные, 100 шт

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Кубики Никитина «Кирпичики», «Сложи узор»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-7 лет, деревянные	
27	Логическая «День и ночь»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2-7 лет, деревянные фигурки, 48 заданий	
28	Логические блоки «Дьенеша»	Оборудование	Специализированное	Пластмассовые геометрические фигуры, 48 шт	
29	Цветная счетные палочки «Кьюизенера»	Оборудование	Специализированное	Возраст: 3-7 лет, пластмасса, 24 шт	
30	Наборы для сюжетно-ролевых игр «доктор», «пожарный», «спасатель»	Оборудование	Специализированное	Элементы экипировки	
31	Набор фигурок "Домашние животные"	Оборудование	Специализированное	Резиновые фигурки, 12 шт	
32	Набор фигурок "Животные леса"	Оборудование	Специализированное	Резиновые фигурки, 20 шт	
33	Развивающие коврики с буквами и цифрами	Оборудование	Специализированное	Пластмассовые блоки, 80 шт	
34	Рамки вкладыши «Никитина-1», «Никитина2»	Оборудование	Специализированное	Пластиковые буквы и цифры	
35	Резиновые коврики мелкими шипами	Оборудование	Специализированное	Резиновые, 1x1,5 м	
36	Комплект компьютерных игр для дошкольников	Оборудование	Специализированное	CD-диски, 36 шт	
37	Учебное оборудование по ПДД для детских садов учебный комплект по ПДД «Главная дорога»	Оборудование	Специализированное	мягкие модули машинки	

38	Робототехнические наборы Matatalab	Оборудование	Специализированное	Интерактивный программируемый робот
----	------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------------

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для детей 4-9 лет	
39	Цифровая STEAM - лаборатория для дошкольников: курс логики, мультимедийная лаборатория,	Оборудование	Специализированное	Габариты 40x40x40, экологически чистый ударопрочный АБС пластик	
40	Ноутбук Lenovo (Idepad 310-15 ISK)	ТС	Специализированное	Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6006U CPU @ 2.00GHz 1.99 GHz, оперативная память, 4,00 ГБ	
41	Проектор BENQ MX507, DLP	ТС	Специализированное	1024x768, 4:3, 3200 лм	
42	Интерактивная LED панель	ТС	Специализированное	75" дюймов, 4К, 20 касаний, ОЗУ 4 Гб, стекло 4 мм	
43	Интерактивная песочница iSandBOX	ТС	Специализированное	Габариты: 187x91x107, игровая площадь 0.7 м2	
44	Образовательная система EduQuest	ТС	Специализированное	Мультимедийное ПО, интерактивный рабочий стол	
45	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	
49	1 С образовательная коллекция «Скоро в школу! Учимся читать» упражнения, игры, задачи	УМК	Специализированные	Электронные	

50	1 С образовательная коллекция «Скоро в школу! Учимся считать» упражнения, игры, задачи	УМК	Специализированные	Электронные	
51	1 С образовательная коллекция «Скоро в школу! Учимся быть внимательными» упражнения, игры, задачи	УМК	Специализированные	Электронные	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52	1 С Комплексная подготовка к школе 5-7 лет. Интерактивные ресурсы для дошколят	УМК	Специализированные	Электронные	

Лаборатория «Организации различных видов деятельности детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместные, на деревянном каркасе	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 08
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Однотумбовый, на деревянном каркасе	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Офисный, закрытый	
6	Игра «Детская рулетка»	Оборудование	Специализированное	Пластмассовое панно с вкладышами	
7	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами	

8	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами
9	Развивающая игра «Скруттер»	Оборудование	Специализированное	Картонное панно с вкладышами
10	Пирамидка «Эрудит»	Оборудование	Специализированное	набор квадратов с гранями
11	Набор машин	Оборудование	Специализированное	Разные модели машин из пластика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Рамка-вкладыш «Геометрия большая»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами	
13	Деревянная рамка-вкладыш «Айболит и друзья»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами, 44 детали	
14	Домино большое "Фрукты"	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами	
15	Набор кукольных театров «Кошкин дом», «Курочка ряба», «Машенька и медведь», «Три поросенка», «Три медведя», «Красная шапочка», «Репка»	Оборудование	Специализированное	Куклы тряпичные «Бибабо»	
16	Конструктор «Малютка»	Оборудование	Специализированное	Пластмассовые элементы 80 элементов	
17	Логическая игра «Зайчик»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами	

18	Логическая игра «Красная шапочка»	Оборудование	Специализированное	Деревянное панно с вкладышами	
19	Мозайка-пазл «Красная шапочка»	Оборудование	Специализированное	Картонное панно 63 элемента	
20	Набор диких животные	Оборудование	Специализированное	Животные, пластик	
21	Набор домашние животные	Оборудование	Специализированное	Животные, пластик	
22	Набор животных «Домашние животные и птицы»	Оборудование	Специализированное	Животные, пластик	
23	Набор машин	Оборудование	Специализированное	Различные виды транспорта	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Набор строитель «Давай строить»	Оборудование	Специализированное	Различные виды инструментов	
25	Набор строитель «Мой городок»	Оборудование	Специализированное	Различные виды кубиков	
26	Набор «Кухня изящная»	Оборудование	Специализированное	Различные виды посуды	
27	Настольная игра «Радуга»	Оборудование	Специализированное	Картонное панно с фишками	
28	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместные на металлическом каркасе	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Стол преподавательский	Мебель	Основное	Одно-тумбовый	
3	Стулья ученические	Мебель	Основное	На металлическом каркасе тип 1	
4	Стул преподавательский	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Бревно гимнастическое мягкое	Оборудование	Специализированное	Длина 2 м, поролон, дермантин	
6	Коврик со следочками	Оборудование	Специализированное	Размер 6х1,3 м, дермантин	
7	Массажный мяч	Оборудование	Специализированное	Диаметр 5 см, с шипами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Массажное кольцо	Оборудование	Специализированное	Диаметр 12 см, с шипами	
9	Рукавичка махровая для самомассажа	Оборудование	Специализированное	Тканевая	
10	Мешок для метания	Оборудование	Специализированное	Вес 200 г, наполнитель - песок, дермантин	
11	Коврики массажные ортопедические (модульный) «Море», «Лес»	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ	

12	Тактильные соты	Оборудование	Специализированное	бэл. 48,8x26x11 см, 3 разноцветных мешочка
13	Коврики гимнастические	Оборудование	Специализированное	Размер 75x60x0,45 см, состав ПВХ повышенной плотности
14	Гимнастические мячи	Оборудование	Специализированное	Диаметр 5 см, состав ПВХ
15	Доска ребристая массажная	Оборудование	Специализированное	Размер 20x150см, деревянная
16	Степ-платформа STARFIT SP-103	Оборудование	Специализированное	Размер 67,5x28,5x15 см, пластиковая, 2-х уровневая
17	Полусфера гимнастическая «BOSU» GB-501 с эспандерами и насосом	Оборудование	Специализированное	Диаметр 55 см, вес 2,6 кг, ПВХ,
18	Мягкий модуль "Змейка-Шагайка"	Оборудование	Специализированное	6 цветов, наполнитель поролон,
20	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный

Лаборатория «Экологического образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Двухместные на металлическом каркасе	ПМ.03
2	Стулья ученический	Мебель	Основное	На металлическом каркасе	
3	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	Одноместный на металлическом каркасе	

4	Комнатные растения	Оборудование	Специализированное	Рекомендованные ФОП ДО 2023 г.
5	Оборудование по уходу за комнатными растениями	Оборудование	Специализированное	Возраст: 3-7 лет, материалы: пластик, дерево, металл
6	Муляжи овощей	Оборудование	Специализированное	Восковые
7	Домашние и дикие животные	Оборудование	Специализированное	Возраст: 3-7 лет, игрушки из пластмассы
8	Глобус	Оборудование	Специализированное	Диаметр 15 см, материал: картон
9	Дидактические игры по экологическому образованию дошкольников	Оборудование	Специализированное	Возраст: 2 -7 лет, материал картон
10	Ноутбук HP	ТС	Основное	Intel Core i3-4030U CPU @ 1.90 ghz, оперативная память 4,00 ГБ
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный

Мастерская «Организация продуктивных видов деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Двухместные на деревянном каркасе	ПМ.02
2	Стулья ученические	Мебель	основное	Поворотные на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	основное	Одно-тумбовый	
4	Шкафы	Мебель	основное	Деревянные, открытые	

5	Кисти для рисования	Оборудование	Специализированное	Кисти № 0-12, дерево, ворс: синтетика	
6	Кисти для рисования	Оборудование	Специализированное	Кисти № 0-12, дерево, ворс: белка	
7	Ножницы	Оборудование	Специализированное	Пластик, металл	
8	Ножницы фигурные	Оборудование	Специализированное	Пластик, металл	
9	Краски	Оборудование	Специализированное	Акварель, гуашь 12 цветов	
10	Пластилин	Оборудование	Специализированное	6-12 цветов	
11	Бумага цветная	Оборудование	Специализированное	8 листов, 16 цветов	
12	Картон	Оборудование	Специализированное	12 листов	
13	Клей ПВА	Оборудование	Специализированное	25 мл	
14	Конструкторы	Оборудование	Специализированное	Дерево, ПВХ, 395 деталей	
15	Наборы раздаточного материала (клеенка, дощечка, салфетки)	Оборудование	Специализированное		
16	Наглядные материалы по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, приобщение к искусству)	Оборудование	Специализированное	Печатные и электронные	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Мастерская «По художественной обработке материалов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Двухместные на деревянном каркасе	ПМ.02
2	Стулья ученические	Мебель	основное	Поворотные на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	Мебель	основное	Одно-тумбовый	
4	Шкафы	Мебель	основное	Деревянные, открытые	
5	Кисти для рисования	Оборудование	Специализированное	Кисти № 0-12, дерево, ворс: синтетика	
6	Кисти для рисования	Оборудование	Специализированное	Кисти № 0-12, дерево, ворс: белка	
7	Ножницы	Оборудование	Специализированное	Пластик, металл	
8	Ножницы фигурные	Оборудование	Специализированное	Пластик, металл	
9	Пистолет клеевой	Оборудование	Специализированное	Пластик,	
10	Краски	Оборудование	Специализированное	Акварель, 12 цветов	
11	Краски	Оборудование	Специализированное	Гуашь, 6 цветов	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	----------------

1	Скамья гимнастическая	Оборудование	Основное	Размер: 400x25 x30, деревянная на металлическом каркасе	ООД.09, СГ.04
2	Шведская лестница	Оборудование	Основное	Размер: 70x230 см, дерево, металлическое крепление	
3	Баскетбольные щиты	Оборудование	Основное	Размер: 180x120 см, ДСП на металлическом каркасе	
4	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Размер 100x1000 см, , материал: полипропилен, капрон	
5	Мат гимнастический складной	Оборудование	Основное	Размеры: 100x20x10 см, дерматин, поролон	
6	Мат гимнастический складной	Оборудование	Основное	Размеры: 100x20x5 см, дерматин, поролон	
7	Мяч баскетбольный JB 500	Оборудование	Основное	Диаметр22 см, материал: кожа	
8	Мяч баскетбольный JB 800	Оборудование	Основное	Диаметр 22 см	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Диаметр 20 см, материал кожа	
10	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Диаметр 22см, материал кожа	
11	Теннисный стол	Оборудование	Основное	Размеры: 275x152x75 см, ДСП на металлическом каркасе	
12	Теннисные ракетки	Оборудование	Основное	Размер 15x25, материал: дерево, резина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
13	Теннисные мячи	Оборудование	Основное	Диаметр 4 см, пластик	
14	Канат	Оборудование	Основное	Длина 10 м, диаметр 4 см, материал 100% хлопок	
15	Козел гимнастический	Оборудование	Основное	Разновысотный, дерматин на металлическом каркасе	
16	Мостик гимнастический	Оборудование	Основное	Размеры: 60x122 см, деревянный	
17	Стойки для прыжков в высоту	Оборудование	Основное	Размер: 220x150 см, дерево	
18	планка для прыжков в высоту	Оборудование	Основное	Размеры: 400x4 см, алюминий	
19	Гантель	Оборудование	Основное	Вес 10 кг, металл	
20	Тренажер многофункциональный	Оборудование	Основное	На 100 кг, металл	
21	Лыжи	Оборудование	Основное	Размеры: 190 – 210 см, полу-пластик	
22	Палки лыжные	Оборудование	Основное	Длина 130-160 см, стекло-пластик	
23	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	Размер: 37-47, искусственная кожа	
24	Коньки мужские	Оборудование	Основное	Размер 43, кожа, металл	
25	Коньки женские	Оборудование	Основное	Размеры 37-38, кожа, металл	
26	Обручи гимнастические	Оборудование	Основное	Диаметр 90 см, металл	

27	Скакалки гимнастические	Оборудование	Основное	Длина 200 см, хлопчатобумажные	
28	Электронное табло	ТС	основное	Размер 140x800 см, индикаторы 180, 130	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
29	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Печатный и электронный	

Хореографический зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамья	Мебель	Основное	Дерево на металлическом каркасе	
2	Зеркала	Оборудование	Основное		
3	Хореографические станки 2-х ярусные	Оборудование	Основное	металл, дерево	
4	Фортепиано	Оборудование	Основное	звуковой диапазон 7, габариты: 118x146x59x186	
5	Телевизор	Оборудование	Основное	ЖК 55" Supra / 55", LED, Full HD, DVB-T 2/0 (STV-LC55LT0010F)	
6	Магнитола ВВК	Оборудование	Основное	CD-ROM, питание от сети 220 В	

Место для стрельбы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный на металлическом каркасе	ООД.10, СГ.03
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	Винтовка пневматическая	Оборудование	Основное		ООД.10, СГ.03
3	Мишень	Оборудование	Основное	картон формата А3	ООД.10, СГ.03

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	двухместные на деревянном каркасе	ОД.01 – ОД.13, СГ.01– СГ.05, ОП.01 – ОП.14, ПМ.01- ПМ.08
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	на металлическом каркасе	
3	Кафедры	Мебель	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	
4	Стеллажи библиотечные демонстрационные	Мебель	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	
5	Стеллажи библиотечные демонстрационные	Мебель	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	

6	Книжные шкафы	Мебель	Специализированное	деревянные со стеклянными дверцами, закрытые	
7	Деревянный каталог	Оборудование	Специализированное	деревянный на металлическом каркасе	
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС 64 ^б (электронный каталог)	Оборудование	Специализированное	для Windows 200/XP и выше в архитектуре клиент-сервер- для	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средних и крупных библиотек	
9	Электронная библиотечная система ВООК.ru	Оборудование	Специализированное	онлайн лицензионная библиотека, содержит более 6000 учебных и научных изданий	
10	Компьютер библиотекаря	ТС	Специализированное	процессор Intel (R) Core (TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 3.10 GHz, 10оперативная память 4,00 ГБ	
11	Компьютеры в читальном зале	ТС	Основное	процессор ATX iN1/G2 CPU @ 2.90GHz, оперативная память 4,00 ГБ	
12	Многофункциональное устройство Canon isensys MF 4410	ТС	Основное	принтер/сканер/копир, черно-белый, разрешение 600x600 dpi	

13	Электронная библиотечная система BOOK.ru	ТС	Специализированное	онлайн лицензионная библиотека, содержит более 6000 учебных и научных изданий
----	--	----	--------------------	---

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, мягкие	СГ.01 – СГ.05, ОП.01 – ОП.14, ПМ.01 – ПМ.08
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Синтезатор" Ямаха"	Мебель	Основное	Габариты 1357x849см, 88 клавиш	
3	Микшерный пульт	Мебель	Специализированное	Габариты 244x71x294 мм, 10-канальный	
4	Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless (микрофон)	Мебель	Основное	Диапазон частот: 748.1- 751.9 МГц	
5	Проектор VieSonic Project	Оборудование	Основное	PJD5233(DLP/2700	
6	Экран на треноге Projecta	Оборудование	Основное	Габариты 160x160x219 см	
7	Компьютер в комплекте	Оборудование	Основное	Процессор Intel Corei3- 6100 3,7GHz, оперативная память 8GB	
8	Комплект звукового оборудования Arthur Forty	Оборудование	Основное	Количество частот 200, 2 антенны	

9	Ноутбук Lenovo B590	Оборудование	Основное	Процессор CELERON / CORE I3 / CORE I5 / PENTIUM
11	Микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами VOLTA US-2X	Оборудование	Основное	Радиус действия 50 м
12	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ 79 дюймов, жидкокристаллический
14	Стойка микрофонная с держателем	Оборудование	Основное	Регулировка высоты и угла наклона
15	Одежда сцены	Оборудование	Основное	Задник, кулисы

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows 7 Professional	10	СГ.01 – СГ.05, ОП.01 – ОП.14, ПМ.01 – ПМ.08
2	Операционная система Windows 10 Professional	11	
3	Операционная система Windows 10 Home Edition	13	
4	Пакет программ Microsoft Office 2010	10	
5	Пакет программ Microsoft Office 2013	11	
6	Антивирус Касперского	33	
7	Программное обеспечение для конструктора LEGO EDUCATION 1.0, 2.0	11	
8	Программное обеспечение для конструктора UARO	6	
9	Программное обеспечения для STEAM лаборатории (академия Наушари, Artek)	3	
10	Программное обеспечение для интерактивной песочницы iSandBOX	1	

11	Программное обеспечение для образовательной системы EduQuest	1
12	Пакет программ Мой офис	14
13	Архиватор 7-zip	33
14	Яндекс браузер	33

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743).

-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-письмом Минобрнауки России от 12 июля 2017 года № 06-ПГ-МОН-24914;

-методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, письмо Минобрнауки РФ от 12 июля 2017 года № 06-ПГМОН24914.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста .

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Таблица 2 Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

При отсутствии направленностей

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

организация различных видов деятельности детей в образовательной среде	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
организация различных видов деятельности детей в образовательной среде	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
организация различных видов деятельности детей в образовательной среде	ПК 23.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
организация образовательного процесса детей дошкольного возраста	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
организация образовательного процесса детей дошкольного возраста	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанниками ДОО по развитию и воспитанию детей	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанниками ДОО по развитию и воспитанию детей	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

При наличии направленностей для каждой направленности заполняется отдельная таблица, включающая результаты и по общим видам деятельности

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 6. Организация процесса	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной
разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

3.2. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом.

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

- на подготовку дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

- на защиту выпускной квалификационной работы – 72 часа (2 недели)

Демонстрационный экзамен проводится в период проведения ГИА по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, колледж определяет согласно графика площадки проведения демонстрационного экзамена. 3.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы): с 18.05.2028 по 14.06.2028 г.

Демонстрационный экзамен: в период с 01.06.2028 г. по 14.06.2028 г. Защита дипломных работ: с 15.06.2028 г. по 28.06.2028 г.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

4.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего

профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА).

Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

На демонстрационном экзамене выпускник демонстрирует выполнение одного или нескольких основных видов профессиональной деятельности по специальности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте.

- Пакет документов ФОС для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена включает:
 - условия и процедуру проведения демонстрационного экзамена;
 - перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена;
 - обобщенную оценочную ведомость и индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
 - состав и требования к экспертной группе, участвующей в оценке выполнения задания;
 - инструкции по охране труда;
 - набор заданий для демонстрационного экзамена;
 - критерии оценки и шкалу приведения балльной системы к оценочной;
 - план проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов; - инфраструктурный лист; - план застройки площадки.

Компетенции, проверяемые в рамках демонстрационного экзамена

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется комплексная проверка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

4.3. Условия проведения демонстрационного экзамена

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательном учреждении приказом директора создается рабочая группа из числа преподавателей по специальности, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена

3 Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена

4. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
 5. Набор заданий для демонстрационного экзамена
 6. Обобщенная оценочная ведомость
 7. Критерии оценки выполнения заданий
 8. План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов
 9. Требования охраны труда и техники безопасности
10. План застройки площадки
11. Инфраструктурный лист

Пакет документов ФОС утверждается директором профессионального образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему.

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменуемых делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки ФОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью волонтеров – обучающихся в образовательном учреждении в количестве 6 человек.

4.4. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экспертная группа готовит четыре вида заданий и вкладывает каждое задание в отдельный конверт:

Задание на оценку общих компетенций;

1. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»;
2. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»;
3. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»;
5. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»;
6. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)».

Порядковые номера экзаменуемых для демонстрации выполненного задания определяются путем простой жеребьевки, которая проводится непосредственно перед выполнением экзаменационного задания.

Экзаменуемый, который, согласно жеребьевке, вытянул первый номер, выбирает конверт, в котором представлен один из четырех видов заданий.

После выбора первым экзаменуемым типа задания главный эксперт предлагает в билетной форме три варианта конкретизированных и уточненных заданий по данному виду деятельности, которые были разработаны экспертной группой (Процедуру внесения изменений в базовые задания смотрите п. 5.3 данного ФОС).

Первый экзаменуемый выбирает один из предложенных конвертов с уточненным заданием. Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменуемым в процессе демонстрационного экзамена.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов (см. пункт 8 ФОС).

Во время проведения демонстрационного экзамена экзаменуемым запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе

4.5. Эксперты, оценивающие выполнения задания. Технический администратор площадки

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку.

Образовательное учреждение назначает Технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

4.6. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта(работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение

сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации. **4.7. Условия проведения защиты (время, процедура):**

На защиту ВКР (дипломной работы/проекта) отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва;
- вопросы членов комиссии; -
- ответы студента.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с участием не менее двух третей ее состава. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

3.4.18. Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания .

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Порядок оценки защиты дипломного проекта/ работы

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Повышенный уровень «хорошо»	Повышенный уровень «отлично»

Качество доклада на заседании и ГЭК	Автор не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки.	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки в толковании основных положений и результатов работы.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, логика защиты не вызывает сомнений. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор демонстрирует слабую ориентацию в понятиях, терминах, положениях, которые использует в работе. Затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности в ответах.	Автор уверенно доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки в толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части работы.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-поставительный анализ теоретических подходов и существующих образовательных практик.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и неумение применять материалы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом показывает слабую ориентировку в основных	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, допускает отдельные неточности в выводах.	Автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует самостоятельность мышления,

	выполненной работы.	положениях и выводах ВКР.		доказательность выводов с опорой на основные теоретические положения.
--	---------------------	---------------------------	--	---

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

6.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка

проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

6.2. Порядок пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших государственной итоговой аттестации по уважительной причине, при их желании пройти Государственную итоговую аттестацию ранее сроков установленных для выпускников следующего года предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (в части демонстрационного экзамена) в формате демонстрационного экзамена, с учетом оценочных материалов.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Приложения1

Темы дипломных проектов (работ)

1. Дидактические игры как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных навыков дошкольника.
3. Игра как средство формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

4. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре посредством театрализованной деятельности.
5. Развитие нравственных чувств у старших дошкольников посредством игр – драматизаций.
6. Влияние воображения на формирование образа «Я» дошкольников.
7. Влияние общения ребенка со взрослыми на развитие его самосознания.
8. Преодоление страхов как профилактика невротических состояний у детей дошкольного возраста.
9. Русские народные сказки как средство развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.
10. Загадки и пословицы как средство формирования личности дошкольника.
11. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как условие подготовки руки к письму.
12. Развитие словаря дошкольников в процессе формирования представлений об окружающем мире.
13. Формирование гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки.
14. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе.
15. Формирование самостоятельности и инициативности детей младшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
16. Моделирование в процессе экологического воспитания как способ развития познавательной сферы дошкольников.
17. Ознакомление с животными как средство формирования у дошкольников осознанного отношения к природе.
18. Развитие логического мышления детей посредством использования развивающих игр.
19. Использование тетрадей с печатной основой в повышении интереса дошкольников к математическим знаниям.
20. Влияние произведений живописи на развитие детского изобразительного творчества.
21. Влияние народной игрушки на выразительность детских работ в лепке.
22. Организация сна как фактор предупреждения неврозов у детей дошкольного возраста.
23. Развитие творчества дошкольников средствами технического конструирования.
24. Образовательный квест как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

ФГОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Набор заданий для демонстрационного экзамена

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по причине отсутствия стандартов WorldSkills Russia по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме WSR (<http://forum.worldskills.ru>).

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд заданий в соответствии с выбранным комплектом оценочных документов (далее КОД). Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 и продолжительностью 10 ч. 55 мин. для оценки знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций выпускника по всем профессиональным модулям и блокам ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОД № 2 с максимально возможным баллом 62 и продолжительностью 7 ч. 35 мин., предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций выпускника по всем профессиональным модулям и отдельным дисциплинам блоков ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 40 и продолжительностью 4 ч. 35 мин. для оценки знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций выпускника по профессиональным модулям ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена

Модуль задания (вид деятельности, вид п/п профессиональной деятельности)

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

Навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

- самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Навыки:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
- разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста» Навыки:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

-
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; -самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; -наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); -организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом

и особенностями в состоянии здоровья;

изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Требования к оцениванию. Максимально возможное количество баллов -100

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена. Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00-39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов.

Критерий		Баллы		
А	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	10	32	42
В	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	5	13	18
С	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	8	32	40

Всего	23	77	100
--------------	-----------	-----------	------------

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.
В	«Взаимодействие родителями (законными	с Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение

	представителями) сотрудниками образовательной организации»	и экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.
С	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Требование
1.	Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель
2.	Рабочие места	Стол, стул ученический, кафедра для выступления
3.	Материалы	Бумага формата А4
4.	Инструменты, приспособления	Беспроводная компьютерная мышь
5.	Аудитория	Стол и стулья для членов ГЭК Столы и стулья для присутствующих на процедуре защиты

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование	Минимальные характеристики
1.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Объем памяти: не менее 8 ГБ
2.	Линейка (1 шт. на 1 чел.)	Длина разметки в диапазоне 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево
3.	Мусорная корзина (1 шт. на 1 чел.)	Сетчатая, материал: /пластик/металл
4.	Ножницы (1 шт. на 1 чел.)	Длина в диапазоне 120-140 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия: да

5.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Бумажный или электронный вариант
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:(1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант

Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Минимальные характеристики
1.	Ручка шариковая (1 штука на 1 чел.)	Цвет чернил: синий
2.	Магниты (1 уп.)	Для маркерной доски
3.	Ватман (1 шт. на 1 чел.)	Формат А1
4.	Набор фломастеров для доски (2 упаковки)	Маркеры стираемые для белой доски 4 цвета: красный, синий, зеленый, черный
5.	Набор фломастеров-6 уп	Не менее 6 разных цветов
6.	Бумага А-4 (50 листов на 1 чел.)	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+)
7.	Карандаш черно-графитный (1 шт. на 1 чел.)	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик
8.	Ластик (1 штука на 1 чел.)	Для простых карандашей, мягкий
9.	Тетрадь в линейку (6 шт.)	Формат А5. Вид крепления-скрепка. Обложка-бумагообложечная, объем не менее 12 листов
10.	Набор цветных карандашей. (буп.)	Не менее 6 разных цветов
11.	Бумага цветная (1 шт. на 5 чел.)	Не менее 8 листов
12.	Скотч (1 шт.на 5 чел.)	Узкий, прозрачный
13.	Двусторонний скотч (1 шт. на 5 чел.)	Клейкая двухсторонняя лента)
14.	Клей-карандаш (1 ш. на 5 чел.)	Без запаха, для бумаги и картона
15.	Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)	С контейнером для стружки
16.	Степлер со скобами (1 штука на 5 чел.)	Размер: не менее №24/6

Требования к застройке площадки демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1.	Полы	Без дефектов и повреждений, должны быть выполненными из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию
2.	Освещение	Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Уровень искусственной освещенности не менее 300 люкс
3.	Электричество	220 Вт
4.	Температура	Диапазон допустимой температуры 18-24 °С., относительная влажность воздуха-40-60%
5.	Интернет	Проводной интернет или WiFi с выходом в интернет с минимальной скоростью от 3 Мбит на каждый компьютер/ноутбук

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется Учреждением, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное на 1 выпускника (рекомендованное) количество экспертов	1
Минимальное на 5 выпускника (рекомендованное) количество экспертов	3

Образец задания

Модуль задания (вид деятельности, вид п/п профессиональной деятельности)

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: 15 мин.

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

В. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление презентации проекта.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя и оформлять его.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч. Лимит

времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
4. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам
5. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Оформленная презентация проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста»

Задание. Разработка и проведение утренней гимнастики и свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационной беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с (элементами самостоятельной деятельности) Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить утреннюю зарядку, планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести утреннюю зарядку (определить цель и задачи а в соответствии с возрастом детей; подбор материалов и оборудования для проведения утренней зарядки; подбор упражнений; создать условия для проведения утренней зарядки).

5. Подобрать содержание в соответствии с темой задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательнообразовательной работы воспитателя.

6. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

7. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

8. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей, темой и содержанием.

9. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой и содержанием., целями фрагментов мероприятия.

10. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

11. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

12. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

13. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательнообразовательной работы воспитателя.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

2. Демонстрация мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

Приложение 1 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
<i>наименование город ИНН</i>	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>	<i>заполнить</i>
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/изготовления/оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
<i>Заполнить при наличии или</i>	<i>Заполнить при наличии или поставить прочерк</i>		<i>заполнить</i>		<i>заполнить</i>	
<i>поставить прочерк</i>						

План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом:

Время	Мероприятия
-------	-------------

8.00 – 9.00	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
9.00 – 9.05	Жеребьевка экзаменуемых
9.05 – 10.35	Получение, подготовка задания
10.35 – 13.05	Представление задания
13.03 – 14.05	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

Требования охраны труда и техники безопасности Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2. 1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2. 2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3. 8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4. 2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование. 5.

Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети. 5.2. Привести в порядок рабочее место.

Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми дошкольного возраста

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний.

1. 2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.4. Запрещается проводить внеурочное занятие с жевательной резинкой во рту.

1.5. Провести с дошкольниками инструктаж по технике безопасности, если запланированы подвижные игры или выполнение подвижных действий.

2. Требования безопасности перед началом работы спортивных мероприятий и подвижных игр

2. 1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2.3. Снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой – браслеты, перстни, часы и так далее.

2. 4. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с младшими школьниками

3.1. Строго выполнять правила проведения игр.

3. 2.Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушений правил проведения игры.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1.При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности.

4. 2.При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1.Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2.Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с мылом.

План застройки площадки

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и Техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Примерный инфраструктурный лист демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Гражданское воспитание

<input type="checkbox"/> понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социальноэкономического и научно-технологического развития страны;

<p>осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области;</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;</p>
<p>использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p>
<p>готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p>
<p>обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;</p>
<p>обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</p>
<p>обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<input type="checkbox"/> ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<input type="checkbox"/> понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
<input type="checkbox"/> обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
<input type="checkbox"/> обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
<input type="checkbox"/> осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
<input type="checkbox"/> проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

<input type="checkbox"/> внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
<input type="checkbox"/> включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
<input type="checkbox"/> организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
<input type="checkbox"/> организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

<input type="checkbox"/> организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
<input type="checkbox"/> поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<input type="checkbox"/> организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
<input type="checkbox"/> организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
<input type="checkbox"/> реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<input type="checkbox"/> организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и всех дошкольных работников;
<input type="checkbox"/> участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
<input type="checkbox"/> проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
<input type="checkbox"/> организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
<input type="checkbox"/> организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
<input type="checkbox"/> проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
<input type="checkbox"/> в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
<input type="checkbox"/> в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
<input type="checkbox"/> в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

□ в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

№	Наименование должности	Функционал
	Директор	Несет ответственность за организацию воспитательной работы
	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	Отвечает за организацию воспитательной работы, взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений, членами которых являются студенты специальности

	Социальный педагог	Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материальнобытовым содержанием опекаемых, за выполнением
		опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа
	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Руководитель физического воспитания	Осуществляет планирование и организацию учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; работу физкультурно-оздоровительных секций; привлекает для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
	Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки; способствует формированию общей культуры личности обучающихся; соблюдает их права и свободы; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, прикладную физическую подготовку

	Педагог-организатор	Содействует развитию личности учащихся и создает условия для занятия творческой деятельностью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; координирует деятельность творческих коллективов.
	Классный руководитель	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы;
		осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом; оформляет документацию группы.
	Преподаватель	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность Колледжа:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Об организации питания обучающихся

О мерах материальной поддержки обучающихся

О классном руководителе

О совете профилактики

О студенческом самоуправлении

О спортивном клубе

О студенческом общежитии

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях педагогической направленности;
- рекомендации к поощрению от наставников, методистов по практике, социальных и партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже и включает анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2024-2025 учебный год

Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Воспитательная деятельность			
Участие воспитателей в содержании учебных занятий и профессиональных	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах по предметам	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
Участие в рабочие программы по предметным дисциплинам и профессиональным модулям целевых программ воспитания в качестве воспитателей с целью освоения программы, содержания занятий	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели

использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих питательное воздействие на личность в соответствии с питательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация питательного потенциала в учебной деятельности	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
реализация курсов, дополнительных результатов занятий патристического просвещения, патристической, гражданской, логической, научнопознавательной, филологической, историко-культурной, историкокраеведческой, спортивно-педагогической, художественно-педагогической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к поступлению в брак и осознанному родительству	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
экскурсии	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели

7	Всероссийские открытые онлайнуроки	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
8	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2. Кураторство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	еженедельно (по четвергам)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3	Составление социального паспорта группы	1 курс	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Проект «СТАРТ» (игры, тренинги, мастер-классы, встречи с интересными людьми)	1 курс	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Классные часы: «Права и обязанности студента» «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» «Палитра здоровья» Уроки доброты Уроки мужества Гагаринский урок «Космос – это мы» «Семья – вот истинное счастье!» «Моя Россия»	1 курс	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь, февраль, апрель апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Участие в Днях единых действий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Экскурсии	1 курс		Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
9	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Празднования дней рождения	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3. Наставничество				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1 курс	сентябрь	Куратор программы наставничества
2	Формирование наставнических пар/групп	1 курс	в течение года	Куратор программы наставничества
3	Организация работы наставнических пар/групп	1 курс	в течение года	Куратор программы наставничества
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Педагог-психолог
5	День наставника «Мастерская наставника»	1 курс	май	Куратор программы наставничества
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Международный день распространения грамотности	1 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	1 курс	27 сентября	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы
				Классные руководители

3	День СПО	1 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
4	День учителя	1 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
5	День отца в России	1 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
6	День детских изобретений	1 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
7	День российской науки	1 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
8	Международный день родного языка	1 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
9	Всемирный день чтения вслух	1 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
10	Международный день детской книги	1 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители

11	День защиты детей	1 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
4	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
5	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
6	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы
				Классные руководители
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
6	Церемония чествования семейных трудовых династий	1 курс	апрель - май	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
	7. Самоуправление	1 курс		Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители
1	Организация работы Студсовета	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогический организаторы Классные руководители

2	Организация работы «Движения первых»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
3	Организация работы команды Амбассадоров Професионалитета	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
4	Ролевая игра «Выборы лидера»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
6	Конкурс «Команда ПРОФИ»	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Педагогорганизаторы Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог

4	Неделя профилактики правонарушений «Высокая ответственность»	1 курс	октябрь	Социальный педагог
5	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1 курс	декабрь	Педагог-психолог

				Социальный педагог
8	Неделя правовых знаний	1 курс	декабрь	Социальный педагог
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1 курс	май	Социальный педагог Классные руководители

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1	Экскурсии в дошкольные образовательные организации города	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ПО
2	«Диалог на равных» (встречи с работодателями, выпускниками по специальности)	1 курс	Каждый второй вторник месяца	Заместитель директора по ПО
3	Ярмарки вакансий	1 курс	декабрь, май	Заместитель директора по ПО

				Начальник Центра трудоустройства и профориентации
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и всех дошкольных работников	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ПО
2	Неделя специальности «Дошкольное образование»	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО
3	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО
4	Конкурс «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик	1 курс	май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО
5	Деловая игра «Это вам не игрушки: как открыть частный детский сад или центр развития»	1 курс	июнь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО
6	Мой профессиональный стартап (цикл мероприятий, включающий лекции, тренинги, мастер-классы по специальности от представителей работодателей)	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО
7	Проект «Радость детям»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

«ООД.11 ФИЗИКА»

«ООД.12 ХИМИЯ» «ООД.13

БИОЛОГИЯ»

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных: *в части:*

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей русского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения; **Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МП4**

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые

исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. **ПК 4.1.** Планировать и организовывать процесс воспитания раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27,	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27	ПР3- ПР5, ПР9
ОК3	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ОК5	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР2- ПР6, ПР9
ОК6	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК2.1	Л3,Л14- Л20, МП8-МП16, МП24-МП29	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК3.1	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29	ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25, МП28	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

ПК5.2	Л17, Л19, МП9- МП15, МП23, МП27	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9, Л16-Л19, МП11-МП14, МП20-МП29	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	124	50	74
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	118	50	68
в том числе:			
теоретические занятия	8	8	
практические занятия	110	42	68
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	47	27	20
профессионально-ориентированное содержание	47	27	20
Промежуточная аттестация	6		6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
	Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Лингвистика как наука. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Значение русского языка при освоении специальности педагога.	в т.ч. 1	В форме практической подготовки
Раздел 1 Орфоэпия, орфография, пунктуация, орфоэпические нормы		4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
ма 1.2.	<i>Практические занятия</i>		

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных/иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке. <i>Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.</i>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Речевая культура педагога. Роль сказок, загадок и чистоговорок в формировании звуковой культуры речи детей.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Раздел 2 Лексикология и фразеология		10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, гиперболы,	2	ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч. 3	В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основные лексические нормы русского литературного языка.	Практические занятия Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Работа с художественными текстами (стихи, сказки, басни).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1
	Практические занятия		

Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 2.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	
	Практические занятия		

Тема 2.5. Фразеология русского языка.	Фразеологизмы. Крылатые слова. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, относящихся к специальности. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1
	Практические занятия	2	

Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		ПК5.1
	Практические занятия		

Тема 3.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования <i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i>	2	
Раздел 4. Орфография. Основные правила орфографии.		10	ОК1, ОК2, ОК3,
	Практические занятия		ОК4, ОК5, ОК6

Тема 4.1. Орфография как раздел лингвистики.	<p>Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные. Раздельные и дефисные написания; употребления прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.</p> <p>Правописание приставок при- / пре-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>	2	ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 4.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. <i>Правописание о/е после шипящих и ц.</i></p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 4.3. Употребление разделительных ь и ы.	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Употребление буквы ь. Употребление буквы ы..</p>	2	
Тема 4.4. Правописание суффиксов.	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Правописание суффиксов.</p>	2	
Тема 4.5.	<p><i>Практические занятия</i></p>		

<p>Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>	<p>Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>.</p>	2	
<p>Тема 4.6. Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>		
<p>Тема 4.7. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова</p>	2	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).</p>	в т.ч.4	В форме практической подготовки
<p>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</p>		28	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1

	Практические занятия		ПК3.1 ПК4.1
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический анализ слова. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	ПК5.1
Тема 5.2. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	Практические занятия Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
Тема 5.3. Основные нормы употребления порядковых, количественных и собирательных числительных.	Практические занятия Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
Тема 5.4.	Практические занятия		

<p>Основные нормы употребления местоимений : формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>.</p>	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	
<p>Тема 5.5. Основные нормы употребления глаголов.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	4	
<p>Тема 5.6.</p>	<p>Практические занятия</p>		

Причастие как особая форма глагола.	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения словомонимов, принадлежащих к разным частям речи.</i></p>	2	
<p>Тема 5.7.</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2	
	Практические занятия		

Тема 5.8. Наречие.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
Тема 5.9. Слова категории состояния (безличнопредикативные слова).	Практические занятия Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 5.10. Предлог как часть речи.	Практические занятия Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Тема 5.11. Союз как часть речи.	Практические занятия Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	

	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Тема 5.12. Частица как часть речи	Практические занятия Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Употребление частиц в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
	Практические занятия		
Тема 5.13. Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации выбранной специальности.	в т.ч.12	В форме практической подготовки
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		32	

<p>Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие.</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
	Практические занятия		
<p>Тема 6.2. Словосочетание.</p>	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p>	2	
	Практические занятия		

<p>Тема 6.3. Синтаксические нормы. Простое предложение</p>	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов. Основные нормы согласования подлежащего со сказуемым, в состав которого входят слова. меньшинство, большинство, множество, ряд; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющего в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал).</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	2	
	Практические занятия		

<p>Тема 6.4. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях однородными членами.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения</p>	2	
<p>Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Практические занятия Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	4	
<p>Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения</p>	<p>Практические занятия Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p>		

<p>Тема 6.7. Знаки препинания в предложениях вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</p>	<p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p>	2	
<p>Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.</p>	4	
<p>Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p>		

Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практические занятия Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
Тема 6.12. Способы передачи чужой речи.	Практические занятия Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сопоставление устной и письменной речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подбор упражнений и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Моделирование коммуникативных ситуаций, подбор	в т.ч.15	В форме практической подготовки

	картинок и дидактических игр с целью развития умения строить предложения разных типов.		
Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		10	
Тема 7.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	Практические занятия Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма Функциональные стили речи и их особенности.. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 7.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Практические занятия Основные признаки разговорной речи; неофициальность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма, экспрессивность. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	
	Практические занятия		

Тема 7.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, точность, логичность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация. Научная статья, доклад, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, сообщение и другие.	2	В форме практической подготовки
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		

Официально-деловой его стиль, сферы использования, назначение.	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; заявление, доверенность, расписка; резюме, автобиография, характеристика и другие.	2	
Тема 7.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Практические занятия Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, очерк, эссе, интервью, репортаж, статья. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Практические занятия		

Тема 7.6. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную Анализ особенностей построения текста разных функциональных стилей. их мотивов (по выбору).	в т.ч.4	В форме практической подготовки
Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст.		10	
	Практические занятия		

Тема 8.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Текст, его основные признаки, структура. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, включая графику, инфографику, и прослушанного текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
--	---	---	---

	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Составление кластера «Жанры научного стиля речи».</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности разных жанров.</p> <p>Выполнение многоаспектного анализа профессионального текста.</p>	в т.ч.1	В форме практической подготовки
Тема 8.2. Речь. Речевое общение.	Практические занятия	2	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие эффективности речевого общения. Речевое поведение спорящих.		
Тема 8.3. Речевое общение и его виды.	Практические занятия	2	
	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели; предмет и тема речи, условия общения).		
	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.		
Тема 8.4. Речевой этикет.	Практические занятия	2	
	<p>Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие).</p> <p>Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным речевым ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Речевой этикет в деловом общении. Применение норм речевого этикета в рамках деловой игры.</p>		

	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Разработка содержания дискуссии на профессиональную тему.</p> <p>Подготовка презентации «Нормы речевого этикета педагога в сети Интернет».</p> <p>Подготовка и презентация монологического высказывания на профессиональную тему (по заданию).</p>	<i>в т.ч.1</i>	В форме практической подготовки
Тема 8.5. Публичное выступление и его особенности	<p>Практические занятия</p> <p>Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p> <p>Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p>	2	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Разработка структуры публичного выступления на заданную тему.</p> <p>Презентация выступления.</p>	<i>в т.ч.1</i>	В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		124	
Всего (с сам. работой)		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечена возможностью свободного доступа к средствам Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Русский язык; углубленное обучение Гусарова И.В. /Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023.
3. Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.
4. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2022 г.
6. Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, В. Е. Пугач, С. В. Друговойко-Должанская, С. И. Монахов, М. А. Бабурина, 2019 язык. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.

7. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Бабайцева. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099327-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388752/reading> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.
5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник заданий/А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова.– Москва: ЭКСМО, 2021.–352 с.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
 2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
 3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
 4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
 5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
 6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
 7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
 8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
 9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
 10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
 11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM

(Экзамены. Нормативные документы). <https://biblio-online.ru/>

<https://videouroki.net/> <https://cifra.school>

1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
----------------------------	--

<p>ПР1, МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК6</p>	<p>— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; — представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; — использование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>
<p>ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5</p>	<p>— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности,</p>

	<p>выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>
<p>ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24, МП29, ОК2, ОК4, ОК5</p>	<p>— умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – владение навыками пунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками;</p>
<p>ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК5</p>	<p>– способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – правильность и аргументированность использования фразеологических оборотов; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>
<p>ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5</p>	<p>— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p>

<p>ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6</p>	<p>— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>— знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>
<p>ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, МП28, ОК4, ОК6</p>	<p>— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>— знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p>
<p>ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,</p>	<p>– умение представлять тексты в сочинений различных жанров;</p> <p>— знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; □ построение собственных высказываний на заданные темы.</p>
<p>ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29,</p>	<p>– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам литературного языка;</p>
<p>ОК1–ОК6</p>	<p>– способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей, типов и жанров на профессиональные темы;</p> <p>– проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе профессиональной.</p>

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л5 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:*

Л6 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л7 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; *духовно-нравственного воспитания:*

Л8 осознание духовных ценностей российского народа;

Л9 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; *эстетического воспитания:*

Л11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л12 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л13 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л14 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания;

Л15 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л16 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л17 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания;

Л18 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания;

Л19 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л20 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л21 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия;

МП3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП4 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП5 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП7 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МП9**

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП10 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП11 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП13 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП14 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП15 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

МП17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП19 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП22 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП23 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МП25**

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

принятие себя и других людей:

МП26 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности; **МП27** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное

время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;
 тематика и проблематика;
 авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь

и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРу1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина,

А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман

М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по

выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П.

Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

Пру 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

Пру 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

Пру 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

Пру 5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 1	Л3, Л5, Л15-Л17, МП1-МП7, МП12, МП20,	ПР2, ПР10, ПР12, ПР13, Пру1, Пру4
ОК 2	Л19-Л21, МП3-МП5, МП10-МП12	ПР5, ПР10, ПР12, ПР13, Пру4
ОК 3	Л10-Л14, Л17-Л18, МП1-МП10, МП13, МП27	ПР2, ПР6-ПР7, ПР9, ПР11- ПР13, Пру5
ОК 4	Л19-Л21, МП5-МП7, МП13-МП18, МП25-МП27	ПР1-ПР13, Пру4, Пру5
ОК 5	Л1-Л3, Л6-14, Л19-Л20, МП5, МП12-МП21	ПР2- ПР3, ПР5, ПР8, ПР11-ПР12, Пру1, Пру5
ОК 6	Л1-Л10, Л19-Л21, МП20-МП27	ПР1, ПР3-ПР4, ПР9- ПР12, Пру1-Пру2
ПК 2.1	Л3, Л14, МП2-МП5, МП13	ПР2, ПР6- ПР7, ПР10, Пру4
ПК 3.1	Л4, Л10, Л12-Л14, Л21, МП4-МП9, МП11-МП12	ПР11-ПР13, Пру4
ПК 4.1	Л12, Л14-Л17, МП3- МП5, МП8-МП11, МП17-21	ПР1-ПР3, ПР12- ПР13, Пру4
ПК 5.1	Л4, Л13-Л14, МП19-МП27, МП8-МП18	ПР1-ПР4, ПР12- ПР13

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов				
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Объём образовательной программы (всего)	190	44	68	34	44
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	190	44	68	34	44
в том числе					
теоретические занятия	150	34	58	24	34
практические занятия	40	10	10	10	10
контрольные работы					
из них в форме практической подготовки	78	48	30		
профессионально ориентированное содержание	78	48	30		
Промежуточная аттестация	2				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта					

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Содержание			
<p>ИИЕ</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Значение литературы при освоении специальности педагога.</p> <p>Определение произведений художественной литературы, входящих в круг детского чтения (работа с примерной программой).</p> <p>Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками).</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ПК2.1</p> <p>ПК3.1</p> <p>ПК4.1</p> <p>ПК5.1</p>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		20	
	Содержание учебного материала		

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение	2	
--	---	---	--

	<p>русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX –XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра. Творческие задания.</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

<p>Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина(17991837)</p>	<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><i>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».</i></p>	6	
	<p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>		

	<p>Подготовка интерактивной презентации по художественно-эстетическому развитию детей на тему «Аудиосказки А.С. Пушкина». (Пересказ, иллюстрирование, театрализованная деятельность).</p> <p>Аналитическая работа с текстами произведений. Литературоведческое исследование текстов художественной литературы по выявлению образцов воспитания, гуманитарного образования.</p> <p>Составление ассоциативного облака слов (произведение по выбору).</p>	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
<p>Тема 1.3. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	6	
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>		
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>		

	Аналитическая работа с текстами произведений М. Лермонтова. Например, «Роль чтения «Казачьей колыбельной песни» в подготовке /укладывании ребёнка ко сну/как средства речевого развития детей».	в т. ч. 1	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Содержание учебного материала	6	

<p>Тема 1.4. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя (1809 – 1852)</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д.Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).</p>		
<p>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		<p>54</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,</p>

	Содержание учебного материала		ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1
--	-------------------------------	--	----------------------------

<p>Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>	<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурноисторическое развитие России середины XIX века. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России Стихотворения (не менее одного) Г.Тукая, К.Хетагурова и других. Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века.</p>	4	ПК4.1 ПК5.1
---	---	---	----------------

	<p>Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Большие надежды», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору).</p>		
--	--	--	--

	<p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А.Рембо, П.Верлена, Ш.Бодлера (не менее двух стихотворений по выбору).</p> <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы П. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» (не менее одного произведения по выбору)</p>		
<p>Тема 2.2. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (1823 -1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p><i>Драма «Гроза».</i> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p>	4	

	<p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>		
<p>Тема 2.3. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова (1812–1891)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	8	

	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».</p>		
<p>Тема 2.4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (1818 – 1883)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p><i>Роман «Отцы и дети».</i> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейноэстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	8	

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Содержание учебного материала

<p>Тема 2.5. Жизнь и творчество Н.С. Лескова (1831—1895)</p>	<p>Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).</p> <p><i>Повесть «Очарованный странник».</i> Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	4	
<p>Тема 2.6. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p><i>Замысел, история создания «Истории одного города».</i> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>	2	

	<p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>		
	<p>Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмарина к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>		
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7. Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (1821–1881)	<p>Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).</p> <p><i>Роман «Преступление и наказание».</i> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>	8	
	<p>Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.8. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (1828 – 1910)</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p><i>Роман-эпопея «Война и мир».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><i>«Севастопольские рассказы».</i> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским</p>	10	
--	---	----	--

	<p>рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к романуэпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Деятельность писателя и педагога Л.Н. Толстого.</p> <p>Планирование беседы с родителями «Влияние рассказов Л. Толстого на нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля.</p> <p>Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях Л.Н. Толстого.</p>	в т. ч. 4	В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.9. Сведения из биографии А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Сведения из биографии А.П. Чехова. (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	6	
	<p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова.</p> <p><i>Комедия «Вишневый сад».</i> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3 Поэзия второй половины XIX века</p>		16	

<p>Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
	<p>истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p>Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p>		

	<p>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.2. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (1803 1873)</p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь</p>	4	
	<p>день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов)</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Выявление в художественных текстах Ф.И. Тютчева образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Планирование работы по заучиванию стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</p>	в т. ч. 2	В форме практической подготовки

<p>Тема 3.3. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (1820 – 1892)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»;</p>	4	
	<p>«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Выявление в художественных текстах А.А. Фета образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Подбор иллюстраций к стихотворениям А. Фета для детей дошкольного возраста (по выбору)</p>		<p>В форме практической подготовки</p>

Тема 3.4. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого (1817—1875)	Содержание учебного материала		
	<p>Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К.Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	2	
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой – прозаик», «А.К.Толстой – драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).</p>		

Тема 3.5. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (1821—1878)	Содержание учебного материала		
	<p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.</p> <p><i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</i> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p>	4	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Разработка плана консультации/беседы для родителей «Педагогическая ценность произведений Н.А. Некрасова для детей дошкольного возраста». Подготовка сообщения «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова».	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		26	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p>	<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы.</p> <p>Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.</p> <p>Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам.</p> <p>Модернизм как реакция на кризис реализма.</p> <p>Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя).</p> <p>М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»;</p> <p>Н.А.Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.).</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
---	--	----------	---

	<p>Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мяковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева.</p> <p>Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л. В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя).</p> <p>Театр К.С. Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> <p>Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.</p> <p>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>		
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2. Сведения из биографии И.А. Бунина (1870 - 1953)

Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).
 Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.
 Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.

Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX – XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.
 Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

4

	<p>Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд» в творчестве А.П.Чехова и И.А. Бунина».</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 4.3. Сведения из биографии А.И. Куприна (1870—1938)</p>	<p>Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.</p> <p><i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.</i></p> <p><i>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве Александра Куприна».</i></p>	4	
---	---	---	--

	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Выявление в художественных текстах И.А. Бунина и А.И. Куприна образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Подготовка интерактивной презентации «Произведения И. Бунина, А. Куприна для детей дошкольного возраста».</p>		<p>В форме практической подготовки</p>
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.
Символизм. В.Я. Брюсов.
К.Д. Бальмонт. А. Белый.

Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм.

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.

Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения поэтов-символистов по выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

	<p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «<i>“Среда на башне” Вячеслава Иванова</i>».</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924) Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Свообразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942) Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Андрей Белый (1880-1934) Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинка пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p>		
--	--	--	--

Тема 4.5. Акмеизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>	2	
	<p>Николай Степанович Гумилев (1886-1921). Сведения из биографии Н.С.Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p>		
Тема 4.6. Футуризм	Содержание учебного материала	2	

	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». <i>Игорь Северянин (1887-1941)</i></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922)</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
<p>Тема 4.7. Новокрестьянская поэзия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев (1884-1937).</p>	2	

	<p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 4.8. Максим Горький (1868 – 1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Произведения М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>	<p>2</p>	

	<p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>«Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся).</p> <p>Наизусть. Монолог Сатина.</p>		
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Подготовка к беседе с детьми после просмотра мультфильма «Воробышко» (по мотивам одноимённого рассказа М. Горького).</p> <p>Реализация представлений об индивидуальном авторском стиле М. Горького в решении профессиональных задач.</p>		В форме практической подготовки
Тема 4.9. Александр Александрович Блок (1880—1921)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии (с обобщением ране изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p>	4	

	<p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового</p>		
	<p>пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Аналитическая работа с художественными произведениями А.А. Блока с учетом их жанрово-родовой специфики.</p> <p>Подготовка сообщения «Специфика средств выразительности в произведениях А. Блока для детей дошкольного возраста».</p>	в т. ч. 2	В форме практической подготовки

РАЗДЕЛ 5 Особенности развития литературы 1920-х годов.		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Особенности развития литературы 1920-х годов.	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 5.2. Тема 5 .2. Сергей	Содержание учебного материала		

Александрович Есенин (1895-1925)	<p>Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Чёрный человек» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Чёрный человек».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	4	
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Подготовка доклада/ презентации «Развитие образной речи детей дошкольного возраста на основе поэтических произведений С. Есенина».</p> <p>Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений С.А. Есенина и их применение при решении профессиональных задач.</p>		В форме практической подготовки
Тема 5.3. Владимир	Содержание учебного материала		

Владимирович
Маяковский (1893 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Профессионально ориентированное содержание

2

	<p>Разработка инфографики к произведениям В. Маяковского «Что ни страница- то слон, то львица»/ «Что такое хорошо и что такое плохо?». (Работа с текстами произведений В. Маяковского).</p> <p>Разработка сценария квест-игры «Все профессии важны».</p> <p>Подготовка памятки для родителей «Правила поведения в детском саду и дома».</p> <p>Написание эссе литературного характера и применение данного навыка в деятельности педагога.</p> <p>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в деятельности педагога.</p>	в. т.ч. 4	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов		18	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	2	
Тема 6.2. Марина	Содержание учебного материала		

Ивановна Цветаева (1892-1941)	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p>Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева – драматург».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	

<p>Тема 6.4. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции</p>	4	
	<p>русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p> <p>Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.</p>		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 6.5. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</p>	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы и повести «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение».</p> <p>Теория литературы. Разнообразие жанров в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям А. Платонова.</p>	2	
<p>Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия</p>	6	

	<p>человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 –1958 годы).</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романеэпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		6	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.СоловьевСедой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А. Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
	<p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Определение детских произведений о войне, входящих в круг детского чтения (работа с примерной программой).</p> <p>Составление музыкального репертуара песен военных лет.</p> <p>Анализ основных проблем литературного творчества О.Берггольц, К.Симонова, А. Твардовского, А.Суркова, М.Исаковского, М.Алигер, Ю.Друниной и их соотнесение с профессиональными задачами педагога.</p>	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
<p>Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А.Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
--	---	---	--

--	--	--	--

<p>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p> <p><i>Диктант по тексту, подготовленному обучающимися, на уроке русского языка.</i></p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	2	
---	---	---	--

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов		24	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 8.1. Особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов</p>	<p>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 –1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): С.Смирнов.</p> <p>Очерки.</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И.Эренбург. «Оттепель».</p> <p>Э.Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>П.Нилин. «Жестокость».</p> <p>В.Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> <p>В.Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России. М.Карим.</p> <p>«Помилование».</p> <p>Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э.Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г.Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3 – 6-й струнный квартеты (1946 – 1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э.Денисова, А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
--	---	----------	---

	<p>симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А.Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 – 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>		
--	---	--	--

	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Содержание учебного материала		

Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-х – 1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

4

	<p>В.Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О.Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А.Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д.Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В.Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г.Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю.Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В.Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В.Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В.Ерофеев. «Москва – Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p>		
--	---	--	--

	<p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950 – 1980-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,</p>		
--	---	--	--

	<p>И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>		
	Содержание учебного материала		

Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-е – 1980-е годы.

Творчество поэтов в 1950-е – 1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

6

	<p>Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): М.Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю.Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р.Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е.Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В.Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В.Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г.Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д.Пригов. Произведения по выбору.</p> <p>А.Еременко. Произведения по выбору.</p> <p>И.Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950 – 1980-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Наизусть. (по выбору обучающихся) не менее трех поэтов по выбору (в том числе</p>		
--	--	--	--

	Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других)		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 8.4. Драматургия 1950-х – 1980-х годов.</p>	<p>Драматургия 1950-х – 1980-х годов. Особенности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социальнопсихологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970 – 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970 – 1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А.Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б.Брехт.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-х – 1980-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-х – 1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-х – 1980-х годов».</p>	4	
---	---	---	--

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский.</p>	<p>Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p><i>Поэма «По праву памяти».</i> Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX – XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</p>	<p>Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историкофилософское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p>		
	<p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».</p>		
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972).</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».</p>		
<p>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)</p>		4	
<p>Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-х – 1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.</p>	4	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б.К.Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В.Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В.Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p>Для чтения и изучения: В.Набоков. «Машенька».</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p>		
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>10</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов</p>	<p>Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов. Общественнокультурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p> <p>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова,</p>	<p>10</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК5.1</p>
---	--	-----------	---

	<p>В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В.Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А.Солженицын. Рассказы.</p> <p>В.Распутин. Рассказы.</p> <p>С.Довлатов. Рассказы.</p> <p>В.Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В.Маканин. «Лаз».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p>А.Варламов. Рассказы.</p> <p>В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т.Толстая. Рассказы.</p> <p>Л.Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В.Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О.Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В.Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г.Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).</p> <p>О.Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л.Улицкая. «Русское варенье».</p>		
--	---	--	--

	<p>Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997 – 1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г.</p>		
--	---	--	--

	<p>Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.</p> <p>Постмодернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980 – 2000-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX – XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).</p>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		190	
Всего (с сам. работой)		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа к средствам Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023.
2. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023.
3. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024.
4. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023.
5. Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / В.В. Агеносов. - Москва : Просвещение, 2023. 6. Литература: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях

/ А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

7. Литература : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной ; авт. : Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Academia : Академия, 2020.
8. Литература : практикум : для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной ; авт. : Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]. — 3 изд., стер. — Москва : Academia : Академия, 2020.
9. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
10. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2018.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
8. Современная русская литература конца XX – начала XXI века. — М., 2011.
9. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»). <https://interneturok.ru/> <https://biblio-online.ru/> <https://videouroki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p style="text-align: center;">ПР1, МП11-МП14, МП17МП23, МП28, ОК1, ОК4, ОК6</p>	<p>– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений, входящих в круг детского чтения; – выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;</p>
<p style="text-align: center;">ПР2, МП6-МП8, МП11- МП15, МП19-МП25, МП27, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5</p>	<p>– определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля;</p> <p>– умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы;</p> <p>– умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>

<p>ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП27 ОК2, ОК4, ОК5</p>	<p>– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>

	<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
--	---

<p>ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, ОК1 – ОК5</p>	<p>определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
<p>ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
<p>ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, МП25-МП26 ОК1, ОК4 –ОК6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и
	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

<p>ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, ОК4, ОК6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
<p>ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП27, ОК3, ОК4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;

<p>ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП23 ОК1–ОК6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
---	--

**Приложение 6.3 к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

ОДЕРЖАНИЕ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения; **Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:овладение универсальными учебными познавательными действиями:базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**: **ОК1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности(предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественнотворческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л1, Л3, Л4, Л13-Л16, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1, ПР 2, ПР3, ПР5
ОК2	Л3, Л13-Л16, Л18, Л20, МП13- МП17, МП27, МП29	ПР2, ПР3, ПР4
ОК3	ЛЛ3, Л13-Л16, Л18, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29	ПР2, ПР5
ОК4	ЛЛ3, Л13-Л16, Л18, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29	ПР2, ПР5
ОК5	Л1, Л2, Л4, Л5, Л11, Л12, Л18, Л19-20, МП6-МП13, МП14-МП17	ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
ОК6	Л1-Л4, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР2, ПР3, ПР5
ПК 2.1.	Л11-Л14, МП11-МП13	ПР8, ПР9
ПК 4.1	ЛЛ3, Л13-Л16, Л18, МП7-МП8, МП10	ПР2, ПР3, ПР4
ПК 5.3	Л18, Л19-20, МП6-МП13, МП14-МП17	ПР2, ПР3, ПР5

ПК 1.1	Л11-Л14, МП11-МП13, ЛВР14	ПР8, ПР9
--------	---------------------------	----------

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	164	68	96
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	164	68	96
в том числе:			
теоретические занятия	146	68	78
практические занятия	10	4	6
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	62	28	34
профессионально-ориентированное содержание	62	28	34
КОНСУЛЬТАЦИИ	2		2
Промежуточная аттестация	6		6
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		28	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		

	равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.1.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		34	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		

<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
	<p>вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	----------------------------	---

	<p>1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p> <p>Олимпийское движение</p>		
--	--	--	--

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.3.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция	8	
---	--	----------	--

	<p>и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	---	--

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона	8	
войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		

<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>политической карты мира</p>		
	<p>Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			

<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК06 ПК4.1.</p>	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	36	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p>	
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p> <p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.</p> <p>Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.</p>		
--	---	--	--

	<p>Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к</p>		
--	--	--	--

	<p>лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		

<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	---	--------------------------	--

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	---	--------------------------	--

	<p>- высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
--	---	--	--

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК2.1.	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--------------------------	--

	<p>информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские</p>	<p>10</p> <p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	---	---------------------------	--

	<p>зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие</p>		
--	--	--	--

	<p>нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской</p>		
--	---	--	--

	<p>и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций</p>		
--	--	--	--

	<p>против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК4.1.
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		164	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.
- Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2016.
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.* «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI века» (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 10 кл.
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.* «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI века» (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 11 кл.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в», 2017 г, Москва «Русское слово», 10 кл.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А., Сахаров А.Н.* История конец XIX – начало XX века (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

Загладин Н.В., Петров Ю.А., Сахаров А.Н. История конец XIX – начало XX века (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 11 кл.

Дополнительные источники:

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

История: учебное пособие / *П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.* - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / *И.Н. Кузнецов.* — Москва: ИНФРА-М, 2021.- 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). 6. История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
10. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
11. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
12. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
13. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
14. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
----------------------------	--

ПР1, МП2-МП5, МП21-МП22, ОК3	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение явлений и событий
ПР2, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК6, ОК4	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПР3, МП2-МП7, МП26-МП29, МП21-МП22, МП26-МП29, ОК3, ОК5, ОК6	умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории, формулировать и обосновывать
	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР4, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК5, ОК6	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР5, МП1-МП7, МП21-МП22, ОК1, ОК5, ОК6	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги
ПР6, МП1-МП7, ОК1, ОК2, ОК3	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР7, МП2-МП5, МП1-МП13, МП21-МП22, ОК2, ОК4	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

<p>ПР8, МП1-МП5, МП11-МП13, МП18-МП22, МП28-МП29, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК4.1.</p>	<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории</p>
<p>ПР9, МП2- МП5, МП11- МП13, МП18-МП20, МП28-МП29, ОК4, ОК5, ПК1.1.</p>	<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ПР10, МП2-МП5, МП6-МП7, МП14, МП16-МП17, МП21- МП22, МП26-МП29, ОК3, ОК5, ОК4, ОК6</p>	<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>
<p>ПР11, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК5, ОК6</p>	<p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>

**Приложение 6.4 к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
- 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части: гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родиной, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности

научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других

людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных: сформированность

знаний об (о):

ПР1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; **ПР2** основах социальной динамики;

ПР3 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

ПР4 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

ПР5 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; **ПР6** особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

ПР7 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

ПР8 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

ПР9 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

ПР10 структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

ПР11 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; **ПР12** системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01	Л23-Л25, МП1-МП6, МП7, МП12, МП13, МП17-МП19	ПР1, ПР3, ПР9
ОК 02	Л32-Л34, МП21-МП25	ПР1, ПР6, ПР11, ПР5
ОК 03	Л12-Л15, МП38-МП40, МП44, МП47, МП48, МП51-МП53	ПР1, ПР7, ПР10
ОК 04	Л26, Л34, МП31, МП33, МП36, МП37, МП55, МП56	ПР8
ОК 05	Л16-Л19, МП26, МП27, МП30	ПР7, ПР9
ОК 06	Л2-Л7, Л8-Л10, МП1-МП57	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12
ОК 07	Л27-Л31	ПР6
ПК1.1	Л27-Л31, МП1-МП6	ПР6, ПР8
ПК1.2	Л23-Л26, МП12-МП14	ПР2, ПР4, ПР6

ПК1.4	Л12-Л14, МП7-МП13	ПР3, ПР6, ПР8
ПК1.5	Л16-Л19, МП26-МП30	ПР2, ПР8, ПР10

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	158	68	90
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	158	68	90
в том числе:			
теоретические занятия	148	64	86
практические занятия	8	4	4
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	62	30	32
профессионально-ориентированное содержание	62	30	32
Промежуточная аттестация	2		2
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1. Человек в обществе		16	
1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.</p> <p>Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>(специальности). Роль науки в решении глобальных проблем</p> <p>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности.</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>
	Основное содержание	8	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	
Раздел 2. Духовная культура		20	
	Основное содержание	4	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	6	
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других специальностей Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание	4	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	

Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	4	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Для других специальностей Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве.	2	ОК 01 ОК 05
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Для других специальностей Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36	
Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	6	
	Основное содержание	6	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание	8	
	Теоретическое содержание	8	
Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	
	Основное содержание	8	

Тема 3.5. Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	8	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международной экономики	Основное содержание	4	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	
Раздел 4. Социальная сфера		28	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	8	
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		

Тема 4.2. Семья в современном мире	Основанное содержание	6	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	6	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	8	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	8	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
Раздел 5. Политическая сфера		22	
	Основное содержание	10	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	10	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	12	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	12	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	34	
	Основное содержание	8

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	8	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование	Основное содержание	12	

<p>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство.</p>	<p>Основное содержание Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение И административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	

Тема 6.5. Основы процессуального права	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

- 1 Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 319 с.
- 2 Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 334 с.
- 3 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 240 с.
- 4 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

- 1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
- 2 Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 3 Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
- 4 ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
- 5 Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
- 6 Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
- 7 Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
- 8 Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
- 9 Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
- 10 Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
- 11 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
- 12 Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
- 13 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
- 14 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
- 15 Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
- 16 Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
- 17 Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
- 18 Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
- 19 Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

- 1 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
- 3 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
- 4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- 5 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
- 6 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- 7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- 8 Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
- 9 Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766
- 10 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
- 11 Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- 12 Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993
- 12 Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002

- 13 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012
- 14 Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
- 15 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2 — Ст. 133
- 16 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
- 17 Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 03	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК 06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
----------------	---	--

Раздел 4. Социальная сфера

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

OK 01 OK 05	Тема 6.1.	Устный опрос Познавательные задания
OK 06	Право в системе социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального Права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.1.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.2.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.4.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

**10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРФИЯ»**

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА**

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРФИЯ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

экологического воспитания:

Л19 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л20 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л21 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л22 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

Л23 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л24 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Л25 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л26 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л27 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л28 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л29 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л30 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л31 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л32 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП6 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП7 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МП8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МП9 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

МП14 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МП15 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП18 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МП19 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

МП20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МП22 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП23 оценивать приобретённый опыт;

МП24 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП25 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП26 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП27 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП28 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП29 стремиться к достижению цели и успеху;

МП30 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

МП31 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП32 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП33 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

МП34 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

ПР2 - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР3 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР4 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР5 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ПР9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21.	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК 2	Л16,Л19, Л20,МП 13-МП16,МП27	ПР-3-ПР5,ПР9
ОК4	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8МП12, МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8МП12, МП16-МП22, МП28.	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ПК 1.1.	Л10, Л14, МП1, МП16, МП5-МП8.	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29.	ПР4, ПР7, ПР9
		ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

ПК 4.1.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23МП25,МП28.
---------	--

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы (всего)	60		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	60	26	30
в том числе:			
теоретические занятия	52	24	26
практические занятия	6	2	4
контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	20	10	10
профессионально ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	<p>Содержание учебного материала. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК1, ОК2 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p>	2	В форме практической подготовки
Раздел 1 . Общая характеристика мира.			

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии.</p> <p>Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	6	ОК1, ОК4, ОК6 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>		В форме практической подготовки
	<p>Практическое занятие №1. Ознакомление с политической картой мира.</p>	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал.</p>	4	ОК1, ОК6, ОК7, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	В форме практической подготовки

<p>Тема 1.3. География населения мира.</p>	<p>Содержание учебного материала. Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения.</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	4	ОК1, ОК2, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	В форме практической подготовки
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</p>	<p>Содержание учебного материала. Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	8	ОК1, ОК4, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	<p>Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>4. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	4	В форме практической подготовки
Раздел №2. Региональная характеристика мира.			

Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<p>Содержание учебного материала. Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	ОК1, ОК4, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	В форме практической подготовки
	<p><i>Практическое занятие №2.</i> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.</p>	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Африка.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Африки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Африки.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2	В форме практической подготовки

Тема 2.4. Америка.	<p>Содержание учебного материала. Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	1	В форме практической подготовки
Тема 2.5. Австралия и Океания.	<p>Содержание учебного материала. Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	В форме практической подготовки
Тема 2.6. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала. Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	4	ОК1, ОК2, ОК6, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	В форме практической подготовки
	<i>Практическое занятие №3.</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Раздел №3. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала. Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК4.1.
	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	В форме практической подготовки

Дифференцированный зачет.		2	
Всего		60	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «География».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты

• карта мира **Комплект электронных пособий:** развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. профобразования. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с., с цв.вкл.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2021. — 255 с.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М: Просвещение, 2023 –224 с.
4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник /Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
5. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
6. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
7. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регион листика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей. — М.: Юрайт, 2023. — 362 с. 9. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
10. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
11. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

14. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
15. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование, географический диктант, устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

**Приложение 6.6 к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных: в части: гражданского воспитания:**

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **предметных:**

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций: ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1- ПР9
ОК2	Л16, Л20, МП12- МП21, МП27	ПР1- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ОК6	Л1, Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР1-ПР9
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК2.1	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31	ПР1- ПР9
		ПР4, ПР7, ПР9

ПК3.1	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35	
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25, МП30 - МП38	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.2	Л7, Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9, Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38	ПР2, ПР3, ПР9

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	124		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	124	50	74
в том числе:			
теоретические занятия			
практические занятия	116	50	74
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	46		
профессионально-ориентированное содержание	46		
консультации	2		2
Промежуточная аттестация	6		6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2. Тематический план и содержание учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Примечания
1	2		3	
Введение	Роль иностранного языка в современном мире и при выборе профессии <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2	2ч. В форме практической подготовки
Давайте познакомимся			6	
Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	№ п/п	Содержание учебного материала		
	1	Практическое занятие №1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные правила чтения гласных и согласных.		
Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, место работы)	1	Практическое занятие №2	2	
		Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы)/ Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в Present Simple		
Описание человека (личные качества).	1	Практическое занятие №3	2	
		Описание человека (личные качества). Глагол to be в Present Simple.		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			8	

	1	Практическое занятие №4	2	
--	---	-------------------------	---	--

Моя семья.		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2ч. В форме практической подготовки
		Моя семья. Глагол to have в Present Simple.	2	
Тема 2.2 Моя биография.		Практическое занятие №5		
		Моя биография. Определенный и неопределенный артикль.		
Тема 2.3 Семейные отношения. Решение конфликтных ситуаций.	1	Практическое занятие №6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Семейные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Определенный и неопределенный артикль.		
Тема 2.4 Домашние обязанности.	1	Практическое занятие №7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Домашние обязанности. Личные местоимения. Притяжательные местоимения		
Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			8	
Тема 3.1. Мой дом. (Моя квартира)	1	Практическое занятие №8	2	
		Мой дом. (Моя квартира) The Present Simple Tense		
Тема 3.2 Жилищные и бытовые условия проживания в	1	Практическое занятие №9	2	
		Жилищные и бытовые условия проживания в сельской и городской местности. The Present Simple Tense		

сельской и городской местности.				
Тема 3.3 Мой колледж.	1	Практическое занятие №10 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Мой колледж. The Present Simple Tense		
Тема 3.4. Вводное There с глаголом to be.	1	Практическое занятие №11	2	
		Вводное There с глаголом to be.		
Раздел 4 Хобби, досуг			6	
Тема 4.1 Хобби	1	Практическое занятие №12	2	
		Хобби. Множественное число существительных		
Тема 4.2 Проведение свободного времени подростками в стране изучаемого языка..	1	Практическое занятие №13	2	
		Проведение свободного времени подростками в стране изучаемого языка. Множественное число существительных.		
Тема 4.3 Мой досуг.	1	Практическое занятие №14	2	
		Мой досуг. Специальный вопрос. Вопросительные местоимения и наречия.		
Раздел 5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			6	

Тема 5.1 Экскурсия по родному городу.	1	Практическое занятие №15 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Экскурсия по родному городу. Притяжательный падеж имён существительных		
Тема 5.2 Ориентация в незнакомом городе.	1	Практическое занятие №16	2	
		Ориентация в незнакомом городе. Числительные.		
Тема 5.3 Почему и как люди отдыхают.	1	Практическое занятие №17	2	
		Почему и как люди отдыхают. Инфинитив. Наречия места.		
Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок.			6	
Тема 6.1.	1	Практическое занятие №18	2	
Виды магазинов. Товары.		Виды магазинов. Товары. Предлоги.		
Тема 6.2. Совершение покупок.	1	Практическое занятие №19	2	
		Совершение покупок. Прилагательное. Степени сравнения.		
Тема 6.3. Молодёжная мода.	1	Практическое занятие №20	2	
		Молодёжная мода. Прилагательное. Степени сравнения.		
Раздел 7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			8	
Тема 7.1 Популярные и модные виды спорта.	1	Практическое занятие №21	2	
		Популярные и модные виды спорта. Some, any, no и их производные.		
Тема 7.2 Мой любимый вид спорта.	1	Практическое занятие №22	2	
		Мой любимый вид спорта. Some, any, no и их производные.		

Тема 7.3 Режим труда и отдыха.	1	Практическое занятие №23 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Режим труда и отдыха. The Future Simple Tense		
Тема 7.4. Здоровый образ жизни.	1	Практическое занятие №24 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Здоровый образ жизни. The Past Simple Tense.		
Раздел 8 Россия			12	
Тема 8.1 Географическое положение. Климат. Население.	1	Практическое занятие №25	2	
		Географическое положение. Климат. Население.		
Тема 8.2	1	Практическое занятие №26 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
Национальные символы. Государственное и политическое устройство.		Национальные символы. Государственное и политическое устройство.		
Тема 8.3 Москва-столица нашей Родины.	1	Практическое занятие №27 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Москва-столица нашей Родины.		
Тема 8.4 Главные города России.	1	Практическое занятие №28	2	
		Главные города России.		

Тема 8.5 Традиции народов России	1	Практическое занятие №29 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Традиции народов России		
Тема 8.6 Великие люди России	1	Практическое занятие №30	2	2ч. В форме практической подготовки
		Великие люди России		
Раздел 9. Англоговорящие страны			12	
Тема 9.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.	1	Практическое занятие №31 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Повелительное наклонение.		
Тема 9.2. Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.	1	Практическое занятие №32 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Предлоги места и направления.		
Тема 9.3	1	Практическое занятие №33	2	
Наиболее развитые отрасли экономики.		Наиболее развитые отрасли экономики. The Present Continuous Tense.		
Тема 9.4 Достопримечательности городов Англии.	1	Практическое занятие №34 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Достопримечательности городов Англии. The Future Continuous Tense		

Тема 9.5. Достопримечательности городов США.	1	Практическое занятие №35 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
		Достопримечательности городов США. The Future Continuous Tense		
Тема 9.6. Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран.	1	Практическое занятие №36	2	
		Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. The Future Perfekt Tense.		
Раздел 10 Средства массовой информации			10	
Тема 10.1 Телевидение. Телевизионные передачи. Моя любимая передача.	1	Практическое занятие №37	2	
		Телевидение. Телевизионные передачи. Моя любимая передача. The Present Perfekt Tense.		
Тема 10.2 Радио.	1	Практическое занятие №38	2	
		Радио. The Future Perfekt Tense.		
Тема 10.3 Газеты – основной источник информации.	1	Практическое занятие №39	2	
		Газеты – основной источник информации. The Past Perfekt Tense.		
Тема 10.4 Пресса России и Великобритании.	1	Практическое занятие №340	2	
		Пресса России и Великобритании.		
Тема 10.5 Роль Интернета в жизни студента.	1	Практическое занятие №41 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Обозначение действий, необходимых для пользования компьютером. Роль Интернета в жизни студента.		
Раздел 11			26	
Культура и искусство				
	1	Практическое занятие №42	2	

Тема 11.1 Роль искусства и культуры в жизни человека		Роль искусства и культуры в жизни человека		
Тема 11.2 Кино.	1	Практическое занятие №43	2	
		Кино. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия.		
Тема 11.3 Театр. Посещение театра.	1	Практическое занятие №44	2	
		Театр. Посещение театра. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия. Сравнение условных придаточных предложений.		
Тема 11.4 Большой театр.	1	Практическое занятие №45	2	
		Большой театр. Страдательный залог времен группы Indefinite.		
Тема 11.5 Театр или кино?	1	Практическое занятие №46	2	
		Театр или кино?.		
Тема 11.6 Роль книг в жизни человека.	1	Практическое занятие №47 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Роль книг в жизни человека. Страдательный залог времен группы Perfekt.		
Тема 11.7 Жанры книг.	1	Практическое занятие №48	2	
		Жанры книг. Страдательный залог времен группы Continuous.		
Тема 11.8 Любимая книга. Любимый писатель. Представители классической литературы Англии.	1	Практическое занятие №49 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки
		Любимая книга. Любимый писатель. Представители классической литературы Англии.		
Тема 11.9 Роль музыки в жизни человека.	1	Практическое занятие №50 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки

		Роль музыки в жизни человека.		
Тема 11.10 Направления в музыке.	1	Практическое занятие №51 Направления в музыке.	2	
Тема 11.11 Роль живописи в жизни человека.	1	Практическое занятие №52 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Роль живописи в жизни человека.	2	2ч. В форме практической подготовки
Тема 11.12 Картинные галереи и музеи России.	1	Практическое занятие №53 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Картинные галереи и музеи России. Повторение изученного грамматического материала (Имя существительное).	2	2ч. В форме практической подготовки
Тема 11.13 Картинные галереи и музеи Великобритании.	1	Практическое занятие №54 Картинные галереи и музеи Великобритании. Повторение изученного грамматического материала (Имя прилагательное).	2	
Раздел 12 Охрана окружающей среды.			6	
Тема 12.1 Проблема загрязнения воздуха, воды и почвы.	1	Практическое занятие №55 Проблема загрязнения воздуха, воды и почвы. Повторение изученного грамматического материала (Предлоги).	2	
Тема 12.2 Недостаток природных ресурсов, перенаселение.	1	Практическое занятие №56 Недостаток природных ресурсов, перенаселение. Повторение изученного грамматического материала (Модальные глаголы).	2	
Тема 12.3	1	Практическое занятие №57 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2ч. В форме практической подготовки

Защита природы – дело каждого. Воспитание экологической культуры		Защита природы – дело каждого. Повторение изученного грамматического материала (Модальные глаголы).		
Всего максимальная учебная нагрузка:124 в том числе:				
обязательная аудиторная нагрузка: 116 В форме практической подготовки: 46 Консультации:2 Экзамен:6				

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Базовый уровень. 10 – 11 класс.- М., Просвещение, 2023.
2. Английский язык: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. М. Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М: ЮНВЕСТ,2007 г; 3. Кисунько Е.И. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ –М: АСТ:Астрель,2009 г.
4. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010
5. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 217, 2010

6. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010
Интернет – ресурсы:

1. Мультимедийный курс REWARD InterN@tive – компьютерная программа для обучения современному английскому языку (одобрена Министерством образования РФ);
2. The Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты;
3. Компьютерная программа Platinum De Luxe.
4. Компьютерная программа. Подготовка к ЕГЭ (английский язык) - ООО Издательство «Тригон», Россия, 2016 г.
5. РЭШ-Российская электронная школа.
6. LearningApps-образовательный онлайн-ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29, ОК1, ОК4, ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; -создание устных монологических высказываний; -умение вести разные виды диалога; -восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -чтение и понимание несложных аутентичных текстов; - заполнение анкет; -сообщение о себе основных сведений;
ПР2, Л16, Л20, МП12- МП21, МП27, ОК2	<ul style="list-style-type: none"> — владение фонетическими навыками; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей фраз; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками;

<p>ПР3, Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14МП20, МП27-МП29, ОК4</p>	<p>— знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; - знание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
<p>ПР4, Л1, Л6, Л19-20, МП5- МП7, МП21-МП22, ОК6</p>	<p>-умение распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. Согласно тематическому содержанию;</p>
<p>ПР5, МП6-МП8, МП15- МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК9</p>	<p>—умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПР6, МП11-МП19, МП22- МП23, ОК1, ОК4, ОК6</p>	<p>-знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; -использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p>
	<p>-знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка -умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>
<p>ПР7, МП17-МП19, МП22МП23, МП28, ОК2, 4, ОК6</p>	<p>— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p>
<p>ПР6, МП11-МП19, МП22- МП23, ОК1, ОК4, ОК6</p>	<p>– умение использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1-2, ОК6</p>	<p>– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам английского языка; -умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>

**Приложение 6.7 к ОПОП-II специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных: в части:**

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка; **Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания:

Л19 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Л21** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Л22** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

Л23 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л24 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л25 расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

Л26 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л27 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л28 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных: овладение универсальными учебными

познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МП13**

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП15 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП18 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП19 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП20 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП26 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП27 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП28 давать оценку новым ситуациям;

МП29 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП30 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП31 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП32 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП33 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП34 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП35 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей;

МП36 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП37 признавать свое право и право других людей на ошибки; **МП38**

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы

при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций: ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л19-Л21, МП2-МП7, МП9-МП13.	ПР1-ПР14
ОК2	Л26-Л28, МП14-МП18.	ПР5, ПР6, ПР11
ОК3	Л11-Л14, МП26-МП29, МП31-МП35.	ПР3, ПР10, ПР13
ОК4	Л22, Л28, МП22-МП25, МП36-МП38.	ПР1-ПР14
ОК5	Л15-Л18, МП19-МП21.	ПР7, ПР9, ПР14
ОК6	Л1-Л10, МП8.	ПР8, ПР13, ПР14
ОК7	Л23, Л25, МП11, МП30.	ПР4, ПР11, ПР12

ПК 1.2.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП8, МП11, МП12.	ПР10, ПР12
ПК 2.2.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12.	ПР10, ПР12
ПК 2.3.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12.	ПР10, ПР12

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы (всего)	168	68	100
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	162	68	94
в том числе:			
теоретические занятия	40	20	20
практические занятия	122	48	74
контрольные работы	14	6	8
из них в форме практической подготовки	62	24	38
профессионально-ориентированное содержание	62	24	38
Промежуточная аттестация	6	-	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель и задачи математики при освоении специальности.</p> <p>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.</p> <p>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Задачи на выполнение арифметических действий (целые, рациональные и дробные числа) необходимых в практической и профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2..
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства</p>	2	В форме практической подготовки
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах</p>	2	
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Практико-ориентированные задачи, содержащие проценты</p>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<i>Практические занятия</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа №1	4 2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	4	
Тема 2.3.	<i>Практические занятия</i>		

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подготовить демонстрацию «Векторные величины».	4 в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Практические занятия</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Координаты и векторы при решении прикладных задач	4 в т.ч. 4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Практические занятия</i> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	

Тема 2.7	<i>Практические занятия</i>		
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Решение упражнений по теме «Параллельность прямой и плоскости»	в т.ч. 4	
	Контрольная работа №2	2	В форме практической подготовки
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.2	<i>Практические занятия</i>		

Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<i>Практические занятия</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5	<i>Практические занятия</i>		
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	В форме практической подготовки
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Составить интерактивную презентацию «Количество».</i>	в т.ч. 4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Практические занятия</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	6	
Контрольная работа №3		2	

Раздел 4. Производная и первообразная функции		26	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3	<i>Практические занятия</i>		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Практические занятия</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<i>Практические занятия</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	

Тема 4.6	<i>Практические занятия</i>	2	В форме практической подготовки
Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2	
Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Задачи, заданные табличным способом на нахождение наибольшего и наименьшего значения	в т.ч. 6	
Тема 4.8	<i>Практические занятия</i>	2	
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
Тема 4.9	<i>Практические занятия</i>		
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Практические занятия</i>	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		

	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		16	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2. В форме практической подготовки
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подготовить интерактивную презентацию «Многогранники».	в т.ч. 6	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
Тема 5.3	<i>Практические занятия</i>		
Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подготовить интерактивную презентацию «Тела и поверхности вращения».	в т.ч. 6	

Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Практические занятия</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	В форме практической подготовки
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Практические занятия</i> Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание объёмных геометрических фигур из бумаги: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр.	в т.ч. 6	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Практические занятия</i> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа №5	2 2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		24	ОК 01, ОК 02,
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2. В форме практической подготовки
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<u>Практические занятия</u> Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<u>Практические занятия</u> Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Комбинированные задачи	в т.ч. 4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<u>Практические занятия</u> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<u>Практические занятия</u> Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<u>Практические занятия</u> Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Практические занятия</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2				
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<i>Практические занятия</i> Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	4				
	Контрольная работа № 6	2				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2.			
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2.		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Практические занятия</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2			ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2.	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Практические занятия</i> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2				ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2.

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подготовить интерактивную презентацию «Элементы теории вероятности».	в т.ч. 6	В форме практической подготовки
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Практические занятия</i> Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Задачи математической статистики в профессиональной деятельности	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<i>Практические занятия</i> Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	4	
	Контрольная работа №7	2	
Раздел 8. Повторение		12	
Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	<i>Практические занятия</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	В форме практической подготовки

Тема 8.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Практические занятия</i> Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	В форме практической подготовки
Тема 8.3 Производная первообразная функции	<i>Практические занятия</i> и Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	В форме практической подготовки
Тема 8.4 Многогранники и тела вращения	<i>Практические занятия</i> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	В форме практической подготовки
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<i>Практические занятия</i> Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	6	В форме практической подготовки
Тема 8.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	6	В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		168	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- проектор; - компьютер с лицензионным ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Б 336. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образова- ния / М.И.Башмаков. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018. **Дополнительные источники:**
1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп

А.П. Издательство "Просвещение".

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, МП2-МП7, МП9-МП13, ОК1	использование различных методов доказательств, алгоритмов решения задач, аксиом и теорем, доказательных рассуждений в ходе решения задач
ПР2, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4	вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробнорациональных выражений
ПР3, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4	решение рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем

ПР4, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7	нахождение производных элементарных функций, используя справочные материалы; исследование функции на монотонность, нахождение наибольших и наименьших значений функции; применение производной при решении задач на движение, решение практико-ориентированных задач на наибольшие и наименьшие значения функций, на нахождение пути, скорости, ускорения
ПР5, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	построение графиков рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрической, обратной функций, использование графиков при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражение формулами зависимости между величинами
ПР6, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	решение текстовых задач разных типов; составление выражения, уравнения, неравенства и их систем по условию задачи, исследование полученных решений
ПР7, МП2-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5	использование понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора при решении задач; понимание информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках; представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данных
ПР8, МП2-МП7, МП8-МП13, МП22-МП25, МП36-М38, ОК1, ОК4, ОК6	способность оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; вычисление вероятности с использованием графических методов; применение формул сложения и умножения вероятностей; способность оценивать вероятности реальных событий; приведение примеров проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

<p>ПР9, МП1-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3.</p>	<p>способность использовать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использование при решении задач изученных фактов и теорем планиметрии; способность оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ПР10, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3.</p>	<p>способность оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображение многогранников и поверхностей вращения, их сечений от</p>
	<p>руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавание симметрии в пространстве; способность распознавать правильные многогранники</p>
<p>ПР11, МП1-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.</p>	<p>способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>
<p>ПР12, МП1-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3.</p>	<p>вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПР13, МП2-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6.</p>	<p>способность оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ПР14, МП2-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6</p>	<p>способность выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; способность приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

**Приложение 6.8 к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

**16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА**

**18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных: в части:**

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения; **Л8**

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **метапредметных:** овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПР9** умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 .	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27.	ПР3- ПР5, ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27МП29.	ПР1-ПР9, ПР 10, ПР11,ПР 12
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22.	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК1.1	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31.	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9,ПР 10,ПР 11,ПР 12
ПК1.2	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31.	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9

ПК1.3	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35.	ПР4, ПР7, ПР9 ПР 10, ПР11,ПР 12
ПК2.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38.	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9,
ПК2.2	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35.	ПР2- ПР6, ПР9 ПР 10, ПР11,ПР 12
ПК3.1	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38.	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	100	34	66
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	100	34	66
в том числе:			
теоретические занятия	20	14	6
практические занятия	80	20	60
контрольные работы	-	-	-
из них в форме практической подготовки	40	16	24
профессионально-ориентированное содержание	40	16	24
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			

**2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета
«Информатика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	ОК1,ОК2,ОК4,ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	4	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<i>Практические занятия</i> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Компьютер и цифровое представление информации.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	4	
Устройство компьютера	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	<i>Практические занятия</i> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в различных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	4	
	<i>Практические занятия</i>	4	

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практико-ориентированные задачи, содержащие комбинаторику и математическую логику	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала Компьютерные сети и классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Подготовить инфографику «Компьютерные сети»	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Практические занятия</i> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.	4	

	Достоверность информации в Интернете		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Рекомендации по использованию «Яндекс.Диск»	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Практические занятия</i>	4	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное		
	распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.		32	ОК1,ОК2,ОК4,ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	<i>Практические занятия</i> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
Тема 2.2 Технологии создания Структурированных текстовых документов	<i>Практические занятия</i> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собранин, документов на аттестацию.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Практические занятия</i> Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми содержащих графические объекты	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Практические занятия</i> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	6	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	<i>Практические занятия</i> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание интерактивной презентации «Моя профессия».	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Практические занятия</i> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Практические занятия</i> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	2	
	Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Создание новой Web-страницы, используя редактор HTML	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 3. Информационное моделирование		34	ОК1,ОК2,ОК4,ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Практические занятия</i> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Декстрина, метод динамического программирования). Элементы теории игра (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Практические занятия</i> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#) Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала Структурированные типы данных. Массив. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Составление блок-схем алгоритмов	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Практические занятия</i>	4	
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Практические занятия</i>	4	
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Практические занятия</i>	6	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Практические занятия</i>	4	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Практические занятия</i>	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			

Bcero	100	
--------------	------------	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники: 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 8. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — (СПО).
3. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — (СПО).
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Сулейманов Р.Р Информатика. Учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 352с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-
4. ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
10. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410712-8.
11. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
12. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
13. Бубнов, В.А. Информатика и информация. Знаково-символьный аспект : монография / Бубнов В.А. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 323 с.
14. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика : учебное пособие / Златопольский Д.М. 3-е издание — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 427 с.
15. Угринович, Н.Д. Информатика : практикум / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО).
16. Информационная безопасность : учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
—
ФЦИОР. [URL:www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
[URL:www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [URL:www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [URL:www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. [URL:http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications)
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [URL:www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [URL:www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [URL:www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [URL:www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. Портал Свободного программного обеспечения [URL:www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
11. Учебники и пособия по Linux [URL:www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» [URL:www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам <http://school-collection.edu.ru/> .
14. Сетевой дистанционный практикум по информатике на открытом портале <http://Webpractice.cm.ru>
15. Электронное методическое приложение: – открытая сетевая авторская мастерская <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
---------------------	---------------------------------------

<p>ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 10 МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК4, ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки верификации информации в процессе её поиска путём сопоставления различных источников - перечисление различных подходов к определению понятия «информация» - описывание методов измерения количества информации;
<p>ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР12 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки верификации информации в процессе её поиска - перечисление и характеристика единиц измерения информации - обоснование выбранного информационного процесса - обоснование применения информационных моделей в соответствии реальному объекту и целям моделирования
<p>ПР5, ПР 7, ПР 8, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24, МП29, ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий - оценивание созданных информационных объектов систематизация знаний о классификациях средств автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области
<p>ПР4, ПР 7, ПР 8, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК9 - умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки правильности работы с записями в базе данных <p>осуществлять поиск информации в различных информационных ресурсах</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов для представления числовой информации

- ПР5, ПР 11, ПР12 МП6-МП8, - описание информационных моделей МП15-МП19, МП22-МП25, описывающих реальные объекты или процессы
МП29, ОК2, ОК 4, ОК9
- оценивание эффективности выполнения комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности
- ПР6, ПР 7, ПР3, ПР4 МП11-МП19, МП22-МП23, ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК9
- проведение оценки верификации информации в процессе её поиска
 - понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
 - демонстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий
- ПР 1, ПР 2, ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, МП28, ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК9
- воспроизведение определения алгоритма, его свойства, способы его описания
 - характеристика назначения, классификацию и функции операционных систем

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**19. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01

Дошкольное образование. **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

Л13 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л14 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л15 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

Л16 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л18 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л19 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания;

Л20 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания;

Л21 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л22 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л23 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МП2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

МП7 умение применять электронное обучение и ДОТ в условиях временного перехода на реализацию образовательных программ;

предметных:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической работоспособности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	ЛР 13, МР 01, МР 02, МР03	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК2	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23 МР 01, МР 03, МР 04	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК3	ЛР 13-15, ЛР 17, ЛР 18, МР 01, МР 03	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
ОК4	ЛР 14, МР 02, МР 05	ПР 1, ПР 5, ПР 6
ОК8	ЛР 13-15, МР 01, МР 03, МР 05	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ПК 1.1	ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 05	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ПК 1.2	ЛР 13-15, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР6
ПК 1.3	ЛР 14, ЛР 17, МР 03	ПР 2, ПР 3
ПК 1.4	ЛР 09, ЛР 13-15, МР 03, МР 05	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Планируемые компетенции	Примечания
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

<p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	
---	---	----------	--------------------------------	--

<p>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	
--	--	----------	--------------------------------	--

<p>Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	
<p>Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	
<p>Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	

средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам спортивной деятельности. ОК 08	102	ОК 01, ОК 04,	физкультурно-
Тема 2.1. Легкая <i>Практические занятия.</i> атлетика. Кроссовая Кроссовая подготовка: бег на короткие, средние и длинные дистанции, высокий и низкий старт, стартовый разгон, 30 ОК 08	финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			ОК
Тема 2.2. Строевые приемы и упражнения. Общеразвивающие упражнения, В форме Гимнастика. упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, 12 практической	набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		ОК 01, ОК 04, подготовки ОК 08	
Тема 2.3. Лыжная Подготовка с одновременных лыжных ходов на попеременные. ОК 01, ОК 04, подготовка. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в ОК 08	зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 12 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.			

	Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2.4. Спортивные игры.</p>	<p>Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.</p> <p>Игра по правилам.</p> <p>Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика за-щиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> <p>Бадминтон</p>	<p>48</p> <p>16</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	<p>35</p> <p>В форме практической подготовки</p>
--	---	--	--------------------------------	---

	<p>Правила игры. Выполнение ударов различными способами. Учебная игра. Техника безопасности. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.</p> <p>Русская лапта</p> <p>Техника безопасности на занятиях. История и правила игры. Удар мяча на дальность. Удар битой справа и слева. Удар битой сверху и снизу. Выполнение ударов по различным квадратам. Двусторонняя игра в лапту.</p>			
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы. Оборудование спортивного зала:

- Козел гимнастический
- Перекладина высокая
- Канат подвесной для лазания
- Мат паролоновый
- Обруч гимнастический
- Скакалка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Стенка гимнастическая
- Коврики для аэробики и шейпинга
- Волейбольная стойка универсальная
- Сетка волейбольная
- Щит тренировочный навесной с кольцом и сеткой
- Щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой
- Столы для настольного тенниса
- Комплект для игры в настольный теннис
- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Мячи футбольные
- Планка для прыжков в высоту
- Стойка для прыжков в высоту
- Флажки разметочные
- Эстафетные палочки
- Секундомер
- Крепления лыжные
- Лыжи, ботинки лыжные
- Палки лыжные
- Номера нагрудные для лыжных и легкоатлетических кроссов
- Ядро (3 кг, 4 кг, 5кг, 7 кг)
- Гантели литые (2.3.4 кг)
- Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийный

проектор.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
- Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. Смоленск, 2019.
- Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020
- Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2018. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
- Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
- Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
- Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020
- Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
- Миронова Т. И.
- Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

- Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс; <http://www.garant.ru/iv/> - Гарант.

Информационно-правовое обеспечение. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, выполнение заданий и др.), проведение практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1,МП2, МП5, Л13-16, ОК1,ОК4,ОК8	<ul style="list-style-type: none"> - проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР2, МП1, МП4, Л13-15, ОК1, ОК8	<ul style="list-style-type: none"> - проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы;
ПР3, МП2,Л16-19, ОК1, ОК8	<ul style="list-style-type: none"> - проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.

<p>ПР4, МП6,Л5, Л14, ОК1, ОК8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
<p>ПР5, МП5, Л13-19, ОК4,ОК8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
<p>ПР6, МП2, МП5, ОК6,ОК8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.

Приложение 6.10
к ОПОП-II специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

Л2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

Л3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Л6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотического воспитания:

Л7 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л8 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л9 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л11 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетического воспитания:

Л14 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Л15 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

экологического воспитания:

Л16 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Л17 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Л18 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Л19 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

Л20 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Л21 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Л22 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л23 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Л24 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Л25 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л26 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Л27 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Л28 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военнопрофессиональную деятельность;

Л29 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МП3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

МП4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МП5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП7 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МП8 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МП9 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МП10 проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МП11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МП12 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МП13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:

МП14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП15 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:

МП19 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МП20 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МП21 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МП22 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

МП23 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП24 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МП25 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП26 оценивать приобретённый опыт;

МП27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

МП28 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП29 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МП30 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

МП31 оценивать приобретённый опыт;

МП32 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МП33 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МП34 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МП35 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МП36 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Умения совместной деятельности:

МП37 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МП38 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МП39 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МП40 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

ПР1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и

обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8МП12, МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК8	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП10, МП14МП20, МП27-МП29	ПР1-ПР9
ПК 1.1.	Л10, Л14, МП1, МП16, МП5-МП8	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 4.1.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23МП25,МП28	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	70	34	34
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)			
в том числе:			
теоретические занятия	58		
практические занятия	10		
контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	32		
профессионально ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация			2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Содержание обучения.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социальноэкономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки».

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости

движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК -12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие

предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту».

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими

приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в

быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова

аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте».

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при

возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения,

порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок

действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения,

порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах».

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие

правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде».

отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме».

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве».

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую

деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».	4	

<p>Тема 1.1. Доктрина национальной безопасности РОССИИ.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; -реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; -взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; -роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; -роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; -Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; -территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; -права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; -права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; -Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; -роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
<p>Тема 1.2. РСЧС. Структура, режимы функционирования.</p>			
<p>Тема 1.3. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p>			
<p>Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</p>			

	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание -</i> Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p>	2	<p>В форме практической подготовки</p>
	<p>Модуль № 2. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</p>	2	

<p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность.</p> <p>Тема 2.2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>Содержание учебного материала. понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>		
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание -</i> понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.</p>	2	
	<p>Модуль № 3. «Безопасность в быту».</p>	4	

<p>Тема 3.1. Безопасность в быту. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</p> <p>Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</p>	<p>Содержание учебного материала. источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> – знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>	4	<p>В форме практической подготовки</p>
	<p>Практическое занятие №1. Тема: «Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера».</p>	2	
	<p>Модуль № 4. «Безопасность на транспорте».</p>	2	

<p>Тема 4.1. Безопасность на транспорте. Безопасность дорожного движения.</p> <p>Тема 4.2. Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p>	<p>Содержание учебного материала история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</p> <p>правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание - знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</i></p>	<p>4</p>	<p>В форме практической подготовки</p>
	<p>Модуль № 5. «Безопасность в общественных местах».</p>	<p>4</p>	

<p>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.</p> <p>Тема 5.2. Опасности криминального характера.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово -развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
	<p>Практическое занятие №2. Тема: «Правила поведения и порядок действий при криминальной опасности».</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.</i></p>	<p>2</p>	<p>В форме практической подготовки</p>
	<p>Модуль № 6. «Безопасность в природной среде».</p>	<p>8</p>	

<p>Тема 6.1. Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях.</p>	<p>Содержание учебного материала. отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
--	--	--	--

<p>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p> <p>Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>Тема 6.3. Природные ЧС. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</p> <p>Тема 6.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	<p>карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожждаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>		
--	---	--	--

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> - объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.	4	В форме практической подготовки
	Модуль № 7. «Безопасность в социуме».	8	

<p>Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</p> <p>Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> <p>Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</p>	<p>определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;</p> <p>конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;</p> <p>роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;</p> <p>манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;</p> <p>деструктивные и псевдопсихологические технологии;</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
---	---	--	--

	<p>противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>		

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> - противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	В форме практической подготовки
	Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».	8	
<p>Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.</p> <p>Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</p> <p>Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</p> <p>Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде.</p>	<p>понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в</p> <p>Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли;</p> <p>деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</p> <p>механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;</p> <p>«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете;</p> <p>запрещенный контент;</p>		ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	защита прав в цифровом пространстве.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> - травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.	2	В форме практической подготовки
	Модуль № 9 «Основы военной подготовки».	12	

<p>Тема 9.1. Строевые приемы и движение без оружия. Основные виды тактических действий войск. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p> <p>Тема 9.2. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Морские беспилотные аппараты. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.</p> <p>Тема 9.3. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.</p> <p>Тема 9.4. Оружие массового поражения. Первая помощь на поле боя.</p>	<p>движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием;</p> <p>изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК -12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки;</p> <p>тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
---	---	--	--

	<p>назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;</p> <p>алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;</p> <p>характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Тема: «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4. Тема: «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры».</p>	2	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> - организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	4	В форме практической подготовки

	Модуль № 10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».	10	
--	---	-----------	--

<p>Тема 10.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Тема 10.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</p> <p>Тема 10.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Тема 10.4. Первая помощь пострадавшему.</p>	<p>понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</p> <p>факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно;</p>		<p>ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.</p>
--	---	--	--

	действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	Практическое занятие № 5. Тема: «Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биологосоциального характера, меры профилактики и защиты».	1	
	Практическое занятие № 6. Тема: «Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно».	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> - состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно; действия при прибытии скорой медицинской помощи.	4	В форме практической подготовки
	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».	6	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Тема 11.3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	Профессионально-ориентированное содержание - предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	2	В форме практической подготовки
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2	
	ВСЕГО	70/32	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Для реализации программы «ОБЗР» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроеного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер. **Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; □ интерактивная доска □ выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Библиография.

Для студентов

Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017 *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995
14. № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 16. № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
18. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
20. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
21. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
24. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
25. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
26. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил

- Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
28. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
29. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
30. *Косолапова Н. В., Проккопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
31. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.
32. *Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
33. *Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ* (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 01.	Модуль 1 - 11	Задание исследование; Фронтальный опрос; Графический диктант;
ОК 06.	Модуль 1	Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;
ОК 08.	Модуль 1	Тест задание; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1.	Модуль 1	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Модуль 1	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 4.1.	Модуль 1	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

Приложение 6.11
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части: гражданского

воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **Л5**

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа;

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

Л19 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л20 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л21 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л25 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МП11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МП15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **МП20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

МП21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МП30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МП33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МП34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МП35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МП36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП40 давать оценку новым ситуациям;

МП41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МП42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП43 оценивать приобретенный опыт;

МП44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МП52** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МП55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МП57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности наукотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами

и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л12,Л22,Л33, МП1-МП6, МП7-МП20	ПР7, ПР8
ОК2	Л22-Л25, Л31-33, МП21-МП25	ПР3, ПР7, ПР9
ОК 3	Л22-Л25, Л33, МП38-МП44	ПР1, ПР2, ПР9
ОК 4	Л5-Л7, Л11-Л14, Л22-Л25, МП31, МП33, МП36	ПР7, ПР10
ОК 5	Л5, Л6, Л8, Л9, Л31-Л33, МП10-МП12, МП26-МП30	ПР1
ОК 7	Л26-Л30, МП16-МП20	ПР8
ПК 2.1	Л22-Л25, МП1-МП6, МП26-МП30, МП31-МП37	ПР2, ПР10
ПК 3.2	Л10-Л14, Л22-Л25, Л32, МП26-МП30, МП49-МП53	ПР2, ПР10, ПР11

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Всего
Объем образовательной программы (всего)	58
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	6
контрольные работы	-
из них в форме практической подготовки	24
профессионально-ориентированное содержание	24
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание	
1	2	3	4	
Физика и основы научного познания		2		
	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК5	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Входной контроль знаний			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
1. Механика		12		
Кинематики	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК2.1 ПК3.2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.			
	Лабораторные работы			-
	Практические задания			-

<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Скалярные и векторные физические величины. Погрешности измерений физических величин. Классификация измерительного оборудования.	2	В форме практической подготовки
--	---	---------------------------------

Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7 ПК2.1
	Основная задача динамики. Сила. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Практические занятия <i>Практическое занятие №1. Исследование движения тела под действием постоянной силы</i>	2	
	Содержание учебного материала	4	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7 ПК2.1 ПК3.2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Лабораторные работы	-	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	В форме практической подготовки	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8	
	Содержание учебного материала		OK1

Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК2.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Второе начало термодинамики.	2	В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		ОК1

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	OK2 OK3 OK4 OK5 OK7
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>Практическое занятие № 2. Измерение поверхностного натяжения жидкости</i>	2	
Раздел 3. Электродинамика		10	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK3 OK4

	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.		OK5 OK7 ПК2.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		OK1

Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК2.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Обеспечение электробезопасности при эксплуатации компьютерного оборудования.	2	В форме практической подготовки
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Содержание учебного материала		ОК1

Тема 3.4. Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	OK2 OK3 OK4 OK5 OK7 ПК2.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK7
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Электромагнитное поле. Компьютер как источник переменного электромагнитного поля. Влияние электромагнитного излучения на здоровье пользователя.	2	В форме практической подготовки
Раздел 4. Колебания и волны		14	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7 ПК3.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.		

	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>Практическое занятие № 3. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)</i>	2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала		ОК1
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК7
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Звуковые волны. Распространение звука в помещении. Ультразвук и его применение.	2	В форме практической подготовки
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК2.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение задач на применение формулы Томсона	2	В форме практической подготовки
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК2.1 ПК3.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Оптика		6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК1

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ПК3.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Оптические методы и устройства обработки информации. Применение метода фокальных объектов на занятиях в подготовительной группе.	2	В форме практической подготовки
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	В форме практической подготовки

	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Инфракрасные и ультрафиолетовые детекторы.		
Раздел 6. Квантовая физика		4	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Применение лазерных технологий при освоении специальности.	2	В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Учебный кабинет «Физика» имеет учебное оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение, учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Комплект учебного оборудования физического кабинета состоит из следующих позиций:

1. Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике)
2. Приборы для лабораторных работ и опытов
3. Принадлежности для опытов (лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты)
4. Плакатные печатные средства по разделам: механика, молекулярная физика, электродинамика, строение атома и квантовая физика.

Комплект учебной мебели кабинета физики состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; 1-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 - 320 с.
2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и другие / Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: Издательство «Просвещение», 2024 – 512 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 416 с.
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 399 с.

Дополнительные источники:

5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 20.05.2024);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 20.05.2024);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 20.05.2024); 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2024); 5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2024);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2024);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> / (дата обращения: 29.08.2024);
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3.,4.4. Раздел 5. Темы 5.1,5.2.,5.3 Раздел 6. Темы 6.1.,6.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; -

<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1,5.2.,5.3 Раздел 6. Темы 6.1.,6.2</p>	<p>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;</p>
--	---	--

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4,3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4.</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; -</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1,5.2.,5.3 Раздел 6. Темы 6.1.,6.2</p>	<p>наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1,5.2.,5.3 Раздел 6. Темы 6.1.,6.2</p>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4,3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 6. Темы 6.1.,6.2</p>	

<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2.,3.4. Раздел 4. Темы 4.3., 4.4.</p>	
<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.3 Раздел 4. Темы 4.1., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1.</p>	

Приложение 6.12
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

22. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания;

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; экологического воспитания;

Л16 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л17 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л18 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л19 расширение опыта деятельности экологической направленности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания;

Л20 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л21 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л22 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия;

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП18 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП19 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП20 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП28 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП29 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП30 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП31 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП32 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП33 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП35 признавать свое право и право других людей на ошибки; **МП36** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л13-Л15, МП1-МП12	ПР2- ПР 5, ПР7
ОК2	Л20-Л22, МП13-МП17, МП27 МП29	ПР6- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП22-МП25, МП34-МП36	ПР8
ОК7	Л16-Л19, МП8-МП10, МП19-МП22	ПР1, ПР10
ПК3.1	Л5, Л17- Л22, МП16-МП18, МП30-МП33	ПР3- ПР 4, ПР11- ПР12

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы (всего)	50		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	50		50
в том числе:			
теоретические занятия	44		44
практические занятия	6		6
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	20		20
профессионально-ориентированное содержание	20		20
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
1 Основы химии вещества		4	ОК1,ОК2 ПК3.1.
1.1. Строение атомов химических элементов и молекула химической связи	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		

<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки

Раздел 2 Химические реакции		8	ОК1, ОК2, ОК4 ПК3.1.
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		12	ОК1, ОК4, ОК7 ПК3.1.
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	6	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (кислоты, гидроксиды)	2	
	Основные классы сложных веществ (соли оксиды). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	2	
	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

Тема Физикохимические свойства неорганических веществ	3.2.	Основное содержание	4	
		Теоретическое обучение	4	
		Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
		Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			16	ОК1, ОК2, ОК4, ПК3.1.
Тема	4.1.	Основное содержание	4	
		Теоретическое обучение	4	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал.	2
	Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2
	Основное содержание	12

Тема 4.2. органических соединений	Свойства	Теоретическое обучение	10
		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2
		– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2

<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты</p>	2		
<p>– кислородсодержащие соединения (жиры, углеводы).. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2		
<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2		
<p>Практические занятия</p>	2		
<p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	2		
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>	в т.ч. 6	В форме практической подготовки

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	, ОК4, ОК7 ПК3.1/
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа ЛеШателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	

	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p>	2	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>	в т.ч. 1	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	ОК1, ОК4, ОК7 ПК3.1.
Тема 7.1.	Основное содержание	2	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.</p>	в т.ч. 1	В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		50	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е.Е. Химия. Учебник для студентов учреждений сред, проф. образования; 1-е издание, ООО ОИЦ “Академия”, 2024г.
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Учебник СПО. Химия. Базовый уровень. АО «Издательство

«Просвещение», 2024 г.

Дополнительные источники:

1. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие; под редакцией Габриеляна О.С. 1е издание; ООО ОИЦ «Академия», 2024г.
2. Химия: базовый уровень: тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Радецкий А.М. 1-е издание; АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru (Журнал «Химия в школе»)
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
(Научно-популярный проект «Элементы большой науки»)
3. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
(Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»)
4. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)
(Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet»)
5. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
(Система дистанционного обучения)
6. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) (Портал по нанотехнологиям)
7. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
(Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов)
8. <http://www.xumuk.ru>
(Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций)
9. <http://orgchemlab.com/>
Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, МП1-МП15, МП18МП22, МП30, ОК1, ОК2	<ul style="list-style-type: none"> — способность применять основные понятия и законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; — владение умениями давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР2, МП7-МП9, МП10- МП16, МП18-МП26, МП29, ОК1, ОК2, ОК7	<ul style="list-style-type: none"> — способность применять основные понятия и законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; — владение умениями давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПР3, МП17, МП19-МП25, МП27-МП29, МП33, ОК2, ОК4, ОК7	<ul style="list-style-type: none"> — владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира; — умение применять химические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды;
ПР4, МП7-МП10, МП15-МП19, МП23-МП26, МП33, ОК1 – ОК7	<ul style="list-style-type: none"> — способность определять кислотно-щелочные свойства растворов расчётным и опытным путём; — владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР5, МП6-МП8, МП15- МП19, МП32-МП35, МП28, ОК2, ОК4, ОК7	<ul style="list-style-type: none"> — умение применять химические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды; — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР6, МП11-МП19, МП22- МП23, ОК1, ОК2 –ОК7	<ul style="list-style-type: none"> — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – способность анализировать теоретические основы неорганической органической химии; – знание понятий химической кинетики и катализа.

Приложение 6.13
к ОПОП-П специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

- Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

- Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:

- Л6** осознание духовных ценностей российского народа;
- Л7** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетического воспитания:

- Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания;

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; экологического воспитания;

Л16 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л17 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л18 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л19 расширение опыта деятельности экологической направленности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ценности научного познания;

Л20 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л21 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л22 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

МП18 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП19 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП20 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:

МП28 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП29 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП30 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП31 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП32 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП33 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей:

МП34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП35 признавать свое право и право других людей на ошибки; **МП36** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,

мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1- ПР 2, ПР4- ПР 6, ПР8
ОК2	Л17-Л20, МП13- МП17.	ПР9- ПР10
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП22-МП25, МП34-МП36,	ПР3, ПР5
ОК7	Л16-Л19, МП8-МП10, МП22.	ПР7
ПК2.1	Л3, Л14- Л20, МП8-МП16, МП24-МП29.	ПР1, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы (всего)	58	58	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	54	54	
в том числе:			
теоретические занятия	50		
практические занятия	6		
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	24		
профессионально-ориентированное содержание	24		
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Биология».

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание	2	ОК-2, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.		
Раздел 1 .	Клетка – структурно-функциональная единица живого.	10	
Тема 1.1. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	8	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Химический состав клетки.		
	Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Практическое занятие:	2	

	<p>Приобретение опыта с микроскопом при выполнении лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа: 2. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p>	
--	--	--

	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> «Вирусы и бактерии».</p>	В т.ч. 2
	<p>Практическое занятие: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>	2
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Вирусные и бактериальные заболевания детей.</p>	в т.ч. 2
<p>Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Основное содержание</p>	2
	<p>Теоретическое обучение</p>	2
	<p>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p>	
<p>Раздел.2</p>	<p>Размножение и индивидуальное развитие организма.</p>	12
	<p>Основное содержание</p>	4

Тема 2.1. Жизненный цикл клетки.	Теоретическое обучение	4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	
Тема 2.2. Строение организма	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	
Тема 2.3.	Основное содержание	4

Формы размножения организмов.	Теоретическое обучение	4
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	
Тема 2.4. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: «Жизненный цикл животных».</i>	в т.ч. 4
Раздел.3	Основы генетики.	12

Тема 3.1. Закономерности наследования	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	4
	Основы генетики. История развития генетики. Гибринологический метод.	
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	
	Практическое занятие.	2
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	
Тема 3.2. Сцепленное наследование признаков.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	
	Основное содержание	4

Тема 3.3. Закономерности изменчивости.	Теоретическое обучение	4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	
	Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Генные и хромосомные заболевания детей.</i>	в т.ч. 6
Раздел 4.	Теория эволюции.	6
Тема 4.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение.	4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.	
	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	
Тема 4.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	
Раздел 5.	Антропогенез.	2
	Основное содержание	2

Тема 5.1. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение	2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: «Дружат люди всей Земли»</i>	в т.ч 2
Раздел 6.	Экология.	6
Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Есть разные среды обитания на нашей земле»</i>	в т.ч. 2
	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	4

Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	
	СР. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.	
Раздел 7.	Эволюция биосферы и человек.	4
Тема 7.1. Биосфера - глобальная экологическая система.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: «Наш дом-природа», «Сортируем мусор -бережем природу».</i>	в т.ч 2
Тема 7.2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	СР Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание: «Где прячется здоровье».</i>	в т.ч 2
Раздел 8.	Биология в жизни человека.	2
Тема 8.1 Биотехнология как наука и производство	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: «Топ-10 открытий в генетике».</i>	в т.ч 2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		58

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н.* Биология. 10 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2020.
2. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н.* Биология. 11 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2020.
3. *Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.* Биология. 10 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2021.
4. *Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.* Биология. 11 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Дополнительные источники:

1. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО – Москва 2023
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург, 2023
3. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, МП1-МП10, ОК1	<ul style="list-style-type: none"> – способность формировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР2, МП1-МП12, ОК1	<ul style="list-style-type: none"> – способность формировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР3, МП22-МП27, ОК4	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; – умение применять биологические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного

	использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды;
ПР4, МП1-МП12, ОК1	– владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР5, МП22-МП25, МП34-МП36, ОК1, ОК4	– умение применять биологические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды; – способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;

ПР6, МП1-МП12, ОК1	– способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников; – способность анализировать теоретические основы общей биологии;
ПР7, МП8-МП10, МП21, ОК7	– способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников; – способность анализировать теоретические основы общей биологии;
ПР8, МП1-МП12, МП18-МП21, ОК1	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в развитии современных технологий;
ПР9, МП13-МП17, ОК2	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – способность формировать собственную позицию по отношению к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

<p>ПР10, МП13-МП17, МП28-МП33, ОК2</p>	<ul style="list-style-type: none">– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;– владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;
--	--