

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мартыненко Виталий Борисович  
Должность: И.о. директора колледжа  
Дата подписания: 09.04.2024 11:56:22  
Уникальный программный ключ:  
03276b75fed278e15392aa48835ed1b3e712f841

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.16 Логика**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

**ОК 3.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность

**ОК 5.** Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной

деятельности

**ОК 6.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК 7.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

**ОК 9.** Устанавливать психологический контакт с окружающими

**ОК 10.** Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины дисциплины «Логика»

### 2.1. Объём и виды учебной работы по дисциплине в целом

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Наименование тем, содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел I. Логика как наука и её роль в деятельности юристов. Основные типы логических форм.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Вводная тема. Цели и задачи изучения логики. Единство и многообразие логики.</b> Цели и задачи изучения логики. Структура изучаемого курса. Роль и место логики в системе юридического образования. Роль логики в юридической практике. Предмет курса логики. Краткий очерк истории логики. Особенности изучения логики. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Основные методологические принципы логики формальной: непротиворечия, тождества, исключенного третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности рассмотрения, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	3
	Подготовка докладов: «Краткая история логики». «Классическая логика».		
Тема 1.1. Формы познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Формы познания. Основные формы логических форм.</b> Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Установление неправильности рассуждений методом нахождения контрпримеров.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b>	1	2
	Решение логических задач.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	3
	Изучение основных понятий логики.		
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Логика и язык .	<p><b>Язык как знаковая система. Язык логики высказываний.</b>  Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики: синтаксис (синтактика), семантика, прагматика. Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменяемости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов. Логические и дескриптивные термины. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных функций. Язык логики высказываний. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Изучение основных понятий логики.</p>	1	2
Тема 1.3. Понятие.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Понятие. Содержание и объём понятия.</b>  Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий: общие, частные, единичные, пустые и др.</p> <p><b>Отношения между понятиями.</b>  Отношения между понятиями. понятия сравнимые и несравнимые, совместимость понятий, тождественность (равнообъемность, эквивалентность), подчинение, противоположность и противоречивость. Диаграммы Вена (круговые схемы).</p> <p><b>Классификация понятия.</b>  Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Классификация. Операции с классами. Ошибки при определении и классификации понятий.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач:  1. Определение вида отношения по объёму между понятиями (круги Эйлера).  2. Механизм ограничения исходного (первого понятия вторым понятием).  3. Установление правильности деления понятий.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Изучение основных понятий.  Решение логических задач.</p>	5	
Тема 1.4. Суждение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	

	<p><b>Суждение. Структура простого и сложного суждений.</b>  Понятие суждения. Простые и сложные суждения. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями) и экзистенциальные (суждения о существовании). Структура простого категорического суждения: субъект и предикат. Деление категорических суждений по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (частные и общие). Сложные суждения и их структура.  Способы отрицания простых и сложных суждений. Логический анализ текста.</p>	1	2
	<p><b>Логические связи.</b>  Логические связи: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Логические отношения между суждениями. Мнемоническая схема отношений между простыми категорическими суждениями (логический квадрат). Отношения совместимости, эквивалентность, противоположность (контрарность), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение и противоречивость.</p>	1	2
	<p><b>Логическая структура вопроса. Виды вопросов.</b>  Модальность суждений. Деление суждений по модальности. Виды модальности: эпистемическая, деонтическая и алетическая. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Предпосылки вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Решение практических задач:  1. Определение вида простого суждения по предикату.  2. Определение вида суждения по количеству.  3. Выявление структуры сложных суждений.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Анализ ошибок, связанных с нарушением законов логики: паралогизмы и софизмы.</p>	1	3
Тема 1.5. Законы логики.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p><b>Понятие логического закона.</b>  Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Домашняя контрольная работа.</p>	2	3
Раздел II. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.		36	
Тема 2.1. Логика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

высказываний.	<p><b>Логика высказываний. Простые и сложные высказывания.</b></p> <p>Общие положения и понятие об умозаключении. Структура логического аргумента: посылки и вывод. Логика высказываний. Язык логики высказываний. Элементарные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблица истинности. Простые и сложные высказывания. Анализ высказываний с помощью таблицы истинности. Тавтологии, противоречия и неопределенные высказывания. Выражения логических операций друг через друга. Логическая и материальная импликация. Законы логики в символической форме. Простейшие формы логических аргументов: modus ponens, modus tollens, разделительный силлогизм, упрощение, присоединение, гипотетический силлогизм, прибавление, конструктивная дилемма.</p> <p>Логические эквивалентности: двойное отрицание, соотношение Де Моргана, коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, контрапозиция, импликация, экспортация, тавтология и др.</p> <p>Дедуктивный вывод при помощи простейших форм логических аргументов и правил эквивалентности. Условное доказательство и доказательство от противного. Проверка непротиворечивости посылок и правильности аргумента. Метод проверки с помощью дерева истинности.</p>	3	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Решение логических задач.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Решение логических задач.</p>	1	3
Тема 2.2. Логика предикатов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Логика предикатов.</b></p> <p>Основные элементы языка логики предикатов. Логические переменные и постоянные, их свойства. Кванторы существования и всеобщности. Перевод предложений естественного языка на язык логики предикатов. Правила обращения с кванторами. Выражение кванторов друг через друга. Теоремы логики предикатов. Проверка логической верности рассуждения, доказательство противоречивости и непротиворечивости посылок, совместимости посылок и следствия. Пределы использования логики предикатов и возможности ее обобщения: кванторы свойств, трех-и многозначные логики. Парадоксы логики предикатов и методы их преодоления. Теория типов Б. Рассела.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Решение логических задач.</p>	3	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Решение логических задач.</p>	1	2
Тема 2.3. Традиционная (аристотелевская) логика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Силлогистика Аристотеля как первая форма систематизации логики.</b></p> <p>Категорический силлогизм: посылки, термины, заключение. Фигуры и модусы силлогизма. Четыре типа посылок. Правила обращения посылок. Проверка правильности силлогизма: правила терминов и посылок, диаграммы Вена, метод антилогизмов. Иллогизм с выделяющимися суждениями. Умозаключения из суждений с отношениями. Условные и условно-категорические умозаключения. Модусы условно-категорического силлогизма: правильные (утверждающий и отрицающий) и неправильные. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (дилемма, три - и т.д. лемма) Энтимема (сокращенный силлогизм). Полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный. Сорит (сложносокращенный силлогизм). Эпихейрема.</p>	4	
		2	2



	<b>Практическое занятие.</b> Решение логических задач.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение основных понятий темы.	2	3
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Умозаключение как логическая форма мышления.</b> Понятие и примеры индуктивного умозаключения. Индукция полная, неполная и популярная. Индукция методом отбора и индукция методом исключения. Причинная связь: способы ее установления путем выявления сходств, различий и сопутствующих изменений (метод Милли). Значение индуктивных умозаключений в следственной практике. Статистические обобщения. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и правовом процессе: аналогия в процессе расследования преступлений и проведении криминалистических экспертиз, рассуждение по аналогии при использовании судебного прецедента в судебном процессе.	4 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логических задач.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение основных понятий темы.	2	3
Тема 2.5. Модальная логика.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Виды модальных суждений.</b> Виды модальных суждений. Эпистемическая модальность: модальные операторы для обозначения знания и мнения (веры). Степени достоверности и проблематичности знания. Язык деонтической логики. Деонтическая модальность как нормативное высказывание. Правовая норма. Элементы правовой нормы: адресат, диспозиция, деонтическая характеристика, санкция. Нормы правообязывающие, правозапрещающие и правопредоставляющие. Алетическая модальность: логическая и фактическая. Операторы алетической логики: необходимость-случайность, возможность-невозможность, их выражение друг через друга.	4 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логических задач.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Домашняя контрольная работа	2	3
Тема 2.6. Логические основы аргументации.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и ответов.</b> Логика вопросов и ответов. Правила определения базиса (предпосылок) вопроса и правильная его постановка. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросо-ответные ситуации в юридической практике. <b>Понятие аргументации, виды аргументации. Структура аргумента.</b> Аргументация и теория аргументации. Доказательство: понятие и виды доказательственных рассуждений.	10 2 2	2

	Доказательные и убедительные рассуждения. Софистика. Типичная структура аргумента: тезис, обоснование (прямое, косвенное и т.д.), выводы. Дискуссия, полемика, спор, прения. методы ведения дискуссии. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.		
	<p><b>Логические ошибки и парадоксы. Основные ошибки в аргументации.</b></p> <p>Логические ошибки и парадоксы. Основные ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Потери, частичная или полная подмена тезиса. Кардинальное заблуждение (принятие за истину ложного). Предвосхищение основания, логический круг, скрытое противоречие, слишком широкое обобщение, поспешный вывод, чрезмерное доказательство, саморазрушающий довод, мнимое следование. Апелляция к силе, невежеству, выгоде, авторитету, здравому смыслу, состраданию, верности и т.п. Атака собеседника вместо его мнения. Софистические методы ведения дискуссии. Уловки и казусы в судебном процессе.</p> <p>Логические парадоксы и парадоксы теории множеств. Некоторые философские проблемы логики.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2
	Решение логических задач.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	3
	Изучение основных понятий логики.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>63</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Рабочие места для обучающихся и преподавателя
2	Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, раздаточный материал)
3	Наглядные пособия (схемы, таблицы)
4	Компьютерные презентации
5	Компьютер
6	Мультимедийный проектор, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Логика для юристов: учебное пособие.	Гетманова А.Д.	М.: Кнорус, 2012.
ОИ 2	Логика: учебник.	Демидов И.В.	М.: Изд-во: Дашков и К, 2012.
ОИ3	Логика: учебное пособие.	Светлов Д.И.	М.: Изд-во: Логос, 2012.

##### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Учение логики о доказательстве и опровержении.	Асмус В.Ф.	М., 2006.
ДИ2	Понятие как форма мышления.	Войшвило Е.К.	М.: ЮНИТИ, 2010.
ДИ3	Определение. Курс лекций.	Горский Д.П.	М.: Проспект, 2010.
ДИ4	Краткий словарь по логике.	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А. Л.	М.: Крокус, 2010.
ДИ5	Культура судебной речи.	Ивакина Н.Н.	М., 2008.
ДИ6	Индукция как метод научного познания.	Лебедев С.А.	М., 2011.
ДИ7	Логика в судебном исследовании.	Старченко А.А.	М., 2010.
ДИ8	Логика и аргументация в судебной практике.	Михалкин Н.В.	М., 2004.
ДИ9	Логика и теория аргументации.	Шипунова О.Д.	М., 2009.

##### Интернет-источники:

1. ИПО Гарант аэро – Гарант Универсал +
2. Википедия [Электронный ресурс] // URL: <http://wikipedia>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сложных и запутанных проблем, возникающих в юридической практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (решение практических задач).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение логических законов, владение приёмами и операциями на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение логических задач для усвоения основных положений логики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка выполненных самостоятельных, практических работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение круговых схем для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ юридических текстов, имеющих теоретическое и практическое содержание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка тестирования; письменная проверка (проверочная работа) и оценка степени усвоения запланированных знаний, оценка решения логических задач по теме, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>структура мышления, специфика законов и форм мышления, возможности их формализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка и оценка степени усвоения запланированных знаний;</li> <li>- письменная проверка (контрольная работа, тестовый контроль) и оценка степени усвоения запланированных знаний.</li> </ul>