

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мартыненко Виталий Борисович
Должность: директор
Дата подписания: 18.07.2024 11:02:41
Уникальный программный код:
cc1a1fb9e725cfa78ec1f030988e0859105a4229

Принято на заседании
педагогического совета
от «02» июля 2024г.
Протокол № 19

Утверждаю
Директор ОБНОУ «ОМК имени
Даниила Гранина»
В. Б. Мартыненко
Приказ от «03» июля 2024г.
№ 104

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 10 дней (40 часов)

Составили:
Косоголова Анна Владимировна,
преподаватель,
Шульгина Ольга Александровна,
преподаватель

Рыльск, 2024г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
3. Методические материалы.....	13
4. Программа воспитания к программе обучения на подготовительных курсах для поступающих «Я – будущий педагог».....	14
5. Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик Программы

Пояснительная записка

Нормативно - правовой базой для составления настоящей Программы обучения на подготовительных курсах для поступающих по математике и русскому языку послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции приказа Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 № 1-845)

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

- Устав ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина».

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 года № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приёмных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Направленность программы – общеразвивающая.

Актуальность программы: Программа разработана с целью подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям, а также направлена на систематизацию полученных школьных знаний для дальнейшего обучения в СПО. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особенность и новизна программы: Программа ориентирована на предпрофильную подготовку по русскому языку и математике, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Она является предметно ориентированной и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данной программе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку и математике. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и математике.

Уровень сложности программы: простой.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет.

Наполняемость группы: от 15 – до 25 человек. Группы постоянного состава. Количество обучающихся не менее 15 человек.

Объем и срок освоения программы: 10 дней.

Режим занятий: занятия проводятся ежедневно по 2 учебных часа по каждому предмету. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная.

Формы проведения занятий:
-групповая;

- занятия по подгруппам;
- фронтальная.

Занятия основаны прежде всего на практических видах деятельности.

Форма реализации программы: традиционная, реализуется в рамках учебного учреждения.

Цель и задачи программы

Цель программы - обобщение полученных знаний за курс 5-9 классов, преодоление психологических трудностей при сдаче вступительных испытаний.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки самоконтроля, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- способствовать развитию образного мышления;
- воспитывать чувство коммуникабельности, ответственности;
- развивать у абитуриентов потребность в узнавании чего-то нового;
- осуществить организационно-педагогическую поддержку познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у обучающихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области математики и русского языка, и успешной сдачи вступительных испытаний.

Наряду с решением основной задачи изучения математики и русского языка программа курса предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предметам, выявление и развитие их математических и гуманитарных способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой и русским языком, подготовку к обучению в колледже.

Содержание программы «Русский язык»

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Опознавательные признаки орфограмм.	1	1	-	Текущий. составление таблиц, памяток
2.	Части речи в русском языке	1	1	-	Текущий. составление

					таблиц, памяток
3.	Орфограммы в корнях.	2	1	1	Текущий. составление таблиц, памяток
4.	Правописание приставок.	2	1	1	Текущий. тестовые задания
5.	Орфограммы в суффиксах.	2	1	1	Текущий. тестовые задания
6.	Орфограммы в окончаниях.	1	-	1	Текущий. тестовые задания
7.	Правописание сложных слов.	1	-	1	Текущий. Диктант.
8.	Правописание предлогов.	2	1	1	Текущий. тестовые задания
9.	Правописание союзов.	1	-	1	Текущий. тестовые задания
10.	Правописание частиц.	1	1	-	Редактирование текстов
11.	Правописание числительных.	2	1	1	Текущий. тестовые задания
12.	Подготовка к вступительному собеседованию.	2	1	1	Выступление по заданной тематике
13.	Итоговая работа - эссе на предложенную тему.	2		2	Итоговый Эссе
Итого:		20	9	11	

Содержание учебного плана

1.Опознавательные признаки орфограмм.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2.Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их

в словах разных частей речи.

3. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, непроверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне;
- О, Ё после шипящих в корне.

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

4. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)

- изменяющиеся на письме приставки:

а) фонетический принцип орфографии

б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснить правильность выбора.

5. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах

- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)

- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

- буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

6. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов
- падежные и родовые окончания
- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончаниях и объяснять её написание

7. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной
- сложные слова без соединительной гласной
- сложные существительные. Слитное написание.
- сложные существительные. Дефисное написание
- сложные прилагательные. Слитное написание.
- сложные прилагательные. Дефисное написание

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

8. Правописание предлогов

- правописание непроизводных предлогов
- правописание производных предлогов
- раздельное написание предлогов
- слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

9. Правописание союзов:

- слитное написание союзов
- раздельное написание союзов

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

10. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц
- разграничение не и ни
- правописание не и ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

11. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных, склонение числительных.

Цель: отработать правильность написания числительных

12. Подготовка к вступительному собеседованию.

Цель: повторить план текста – рассуждения, текста – описания, текста – повествования.

13. Итоговая работа

- эссе на предложенную тему.

Содержание программы «Математика»

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	комбинаторные занятия
1	Линейные уравнения с одной переменной.	1	1
2	Степень с произвольным показателем.	1	1
3	Системы уравнений первой степени	1	1
4	Системы уравнений второй степени	1	1
5	Неравенства первой и второй степени	1	1
6	Системы неравенств первой и второй степени	1	1
7	Квадратные уравнения. Разложение квадратного трехчлена на множители	1	1
8	Функция. Область определения и область значения функции	1	1
9	Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=ax^2+bx+c$ и их свойства	1	1
10	Арифметическая прогрессия Геометрическая прогрессия	1	1
11	Решение рациональных уравнений.	1	1
12	Теорема синусов. Теорема	1	1

	косинусов. Решение треугольников		
13	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	1
14	Решение треугольников. Теорема Пифагора.	1	1
15	Четырехугольники. Формулы площадей.	1	1
16	Решение задач на клетчатой бумаге.	1	1
17	Окружности. Центральные и вписанные углы.	1	1
18	Решение различных задач по Теории вероятности.	1	1
19	Решение задач на движение	1	1
20	Итоговый контроль	1	1
	Итого	20	20

Содержание учебного плана

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
- линейные уравнения с одной переменной
- значение степени с произвольным показателем
- системы уравнений первой и второй степени
- неравенства первой и второй степени
- системы неравенств первой и второй степени
- квадратные уравнения
- разложение квадратного трехчлена на множители
- значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- арифметическая и геометрическая прогрессии
- рациональные уравнения

- теорема синусов и теорему косинусов
- теорема Пифагора
- равнобедренные треугольники, с использованием их свойств
- формулы площадей четырехугольников
- задачи на окружность
- вписанные и центральные углы
- задачи по теории вероятности
- задачи на движение

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	2024	02.08.2024	11.08.2024	2	10	20	Ежедневно: 09.00-10.40 11.00-12.40	-	09.08.2024

Оценочные материалы

Уровень	Критерий
Ниже базового уровня	абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 4) имеет пробелы в знании материала, допускает ошибки в решении задач
Базовый уровень	абитуриент: 1) не достаточно полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

	<p>практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибку.</p> <p>4) допускает ошибки при решении задач, недостаточно полно применяет свойства математических объектов</p>
<p>Выше базового уровня</p>	<p>абитуриент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4) правильно оперирует математическими понятиями, умеет применять формулы и свойства для решения задач</p>

Формы аттестации и контроля

Виды контроля:

- предварительный контроль. Проводится в начале реализации программы в виде диагностики (входного тестирования).
- текущий контроль отслеживание активности обучающихся в исполнительской деятельности. Его цель-выявление уровня усвоения знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль: заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- устное выступление на предложенную тему;
- написание эссе на предложенную тему.
- Практическая работа

Формы и методы педагогического контроля:

- систематическое наблюдение педагога за развитием обучающегося;
- отслеживание результатов выполненных работ;
- методы самоконтроля и самооценки:
- метод анализа результатов письменных работ.

3. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются **современные педагогические технологии** группового и индивидуального обучения:

- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно - ориентированный подход;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии.

И следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, разбор, анализ),
- наглядный (показ, демонстрация);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения);
- репродуктивный: метод показа и подражания;
- проблемный;
- индивидуальный подход с учетом индивидуальных способностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с абитуриентами в рамках образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач и основаны на проверенных методиках.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основными видами деятельности являются:

1. Мобилизация. Включает в себя включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание. Учащиеся самостоятельно формулируют цели занятия по схеме «вспомнить → узнать → научиться».
3. Осознание недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация. Поиск новых знаний в паре или в группе.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия. Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке.

Формы учебного занятия:

- по дидактическим целям (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний, умений и навыков).

Алгоритм учебного занятия:

- организация начала занятия;
- контроль теоретических знаний;
- знакомство с новым материалом;

- закрепление изученного материала;
- подведение итогов занятия.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы, необходимо создать комфортную образовательную среду. На комфортность образовательной среды влияют:

1. Физическое окружение: комфортная учебная аудитория, доступность учебных материалов и современное техническое оборудование.
2. Социальная атмосфера: уважительное и поддерживающее отношение между студентами и преподавателями, а также внутри учебной группы.
3. Организационные аспекты: хорошо организованный учебный процесс с ясными правилами и ожиданиями.

Для создания комфортной образовательной среды можно использовать следующие методы:

1. Интерактивные методы: включение студентов в обсуждение, групповую работу и проекты.
2. Использование новых технологий: технологии могут сделать учебный процесс более интересным и доступным.
3. Индивидуализация подхода: учёт индивидуальных потребностей и интересов студентов.
4. Психологические аспекты: готовность поддержать студентов в сложных моментах, выслушать их и понять их чувства.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Просторное, светлое помещение, оснащённое в соответствии с требованиями СанПиН:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место педагога;
- Доска;
- Технические средства обучения.

Кадровое обеспечение: Педагог с высшим профессиональным образованием, высшей категории.

4. Программа воспитания к программе обучения на подготовительных курсах для поступающих «Я - будущий педагог»

Цель: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- формировать традиционные общечеловеческие ценности;
- формировать гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества;

- прививать аккуратность, ответственность за порученное дело, самодисциплину, бережное и уважительное отношение друг к другу во время работы в коллективе, навыки трудолюбия и работоспособности;
- развивать инициативу и лидерские способности обучающихся, умение взять ответственность на себя;
- развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни.
- формировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;
- организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

Результаты реализации программы воспитания:

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Календарный план воспитательной работы программы «Я – будущий педагог»

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем	Профессиональный лекторий	2. 08. 2024	педагог
2	Введение в мир педагогических профессий	Беседа	3. 08. 2024	педагог
3	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Экскурсия в ДОУ	4. 08. 2024	педагог
4	Педагогические профессии образовательных организаций дополнительного образования	Мастер-класс	5. 08. 2024	педагог
5	Педагогические профессии общеобразовательной организации - школы	Беседа	6. 08. 2024	педагог
6	Введение в психологию	Беседа, тестирование	7. 08. 2024	педагог
7	Этика педагога	Опрос, беседа	8. 08. 2024	педагог
8	Педагогические ситуации и способы выхода из них	Беседа, анкетирование	9. 08. 2024	педагог
9	Мастерство обучения и воспитания детей	Концертная программа	10. 08. 2024	педагог
10	Итоговое занятие	Беседа	11. 08. 2024	педагог

5. Список литературы

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.

Список интернет - ресурсов

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. – 2-е. изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2019. – 253 с. – СПО – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт»: Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. –

- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
4. ЭБС «Znaniium»: Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009452>
 5. ЭБС «Znaniium»: Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. –Текст: электронный. URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1099264>
 6. ЭБС «Znaniium»: Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. –Текст: электронный. URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1099229>
 7. ЭБС «Znaniium»: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 267 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0646-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1045084>
 8. ЭБС «Znaniium»:Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0392-6. – Текст: электронный. – URL:<https://znaniium.com/catalog/product/162848>
 9. А.Г.Мордкович Алгебра 7класс:задачник для учащихся общеобразовательных учреждений – 16-е изд., стер. М: Мнемозина - 2023.- 271с.
 - 10.А.Г.Мордкович Алгебра 7класс:задачник для учащихся общеобразовательных учреждений – 16-е изд., стер. М: Мнемозина - 2023.- 271с.
 - 11.А.Г.Мордкович Алгебра 9класс:задачник для учащихся общеобразовательных учреждений – 18-е изд., М: Просвещение -2023.- 271с.
 - 12.Л.С.Атанасян Геометрия7-9: Учеб.для общеобразовательных учреждений 14-е изд.- М: Просвещение, 2023г.