Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рыльский социально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»
_____/С.И.Пехов/
« 28 » июня 201 9 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж"
_____/О.А.Ильина
Приказ № 109/2 - О
« 28 » июня 201 9 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

г.Рыльск, 2019 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании методического совета
(Протокол № __ ___ от ____ _____ 201___ г.)
Председатель комиссии _____/_____

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура,** Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18апреля 2013 года № 291).

Организация-разработчик: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

Разработчики:

Козлова Л.А., зам. директора по ПР;
Воронкова О.Н., методист;
Чуева Н.И., преподаватель;
Плотникова М.Н., преподаватель;
Коверзнева Л.В., преподаватель;
Соломатин А.В., преподаватель;
Хромыченко С.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	**12**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	**15**
ПРИЛОЖЕНИЯ	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида деятельности: *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*.

1.2. Цели и задачи практики:

Цели практики: обеспечить обзорное знакомство с педагогической деятельностью и системой образования; сформировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе как о главном субъекте образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- закрепление и расширение знаний обучающихся педагогического колледжа о профессии учителя физической культуры в различных типах школ;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности;
- адаптация учащихся-практикантов к условиям и режиму работы школы;
- формирование умения наблюдать, фиксировать факты педагогики, психологии и методики;
- формирование умения анализировать деятельность учителя, обучающихся, собственную деятельность и документировать её;
- профессиональная диагностика пригодности к профессии;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 01. студент должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
– ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

– вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса, фиксировать увиденное по предложенной программе;
– анализировать под руководством преподавателя урок, его особенности и специфику труда учителя;
– определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
– оценивать степень и качество влияния индивидуальных особенностей личности учителя на стиль его работы;
– оценивать эффективность применения воспитательных и методических приемов учителя;
– выделять результаты урока и занятия (выполнение плана, меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровень усвоения знаний и способы деятельности обучающихся по усвоению знаний, общую оценку результата);
– применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;
– определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений, наличие умений творческого применения знаний, соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
– вести документацию.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдение уроков ФК, внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводимых под руководством учителя;
- участие в анализе уроков ФК и внеклассных мероприятий;
- оформление педагогических наблюдений;

- проведение диагностики, оформление результатов диагностики;
- ведение педагогического дневника.

1.4. Количество часов на освоение программы практики «Введение в специальность»:

всего – **36 часов**, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Результатом освоения программы учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основному виду деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «Введение в специальность»:

3.1.Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.	**ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**	36	Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Наблюдение и анализ деятельности учителя физической культуры. Участие в анализе уроков физической культуры. Оформление педагогических наблюдений. Проведение диагностики, оформление результатов диагностики. Ведение педагогического дневника.	Тема 1. Инструктаж студентов по вопросам организации и проведения учебной практики, технике безопасности.	3
				Тема 2. Основные направления и подходы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.	2
				Тема 3. Проведение наблюдения и анализа уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре.	12
				Тема 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом и современными образовательными технологиями в области организации преподавания физической культуры в школе.	8
				Тема 5. Внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для младших школьников.	3
				Тема 6. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	3
				Тема 7. Подведение итогов практики. Промежуточная аттестация в форме зачета.	5
				ВСЕГО:	**36**

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.		**36**	
Виды работ Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Наблюдение и анализ деятельности учителя физической культуры. Участие в анализе уроков физической культуры. Оформление педагогических наблюдений.Проведение диагностики, оформление результатов диагностики. Ведение педагогического дневника.			
Тема 1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и технике безопасности.	**Содержание:**	**3**	
	1. Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности.	1	*1*
	2. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса.	1	*1*
	3. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.	1	*2*
Тема 2. Основные направления и подходы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.	**Содержание:**	**2**	
	1. Знакомство со школой, основными направлениями и подходами в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе, видами деятельности учителя физической культуры.	1	*1*
	2. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы.	0,5	*1*
	3. Ознакомление с учебно-материальной базой школы и школьной документацией по спортивной работе.	0,5	*2*
Тема 3. Проведение наблюдения и анализа уроков и	**Содержание:**	**12**	
	1. Проведение наблюдения и анализа уроков физической культуры в разных возрастных группах с целью изучения	4	*2*

внеклассных мероприятий по физической культуре	деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения.		
	2. Проведение наблюдения и анализа уроков физической культуры в разных возрастных группах с целью изучения формирования у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	4	*2*
	3. Проведение наблюдения и анализа урока физической культуры с целью изучения методов исследования особенностей физического развития обучающихся, особенностей развития их познавательной сферы.	2	*2*
	4. Проведение наблюдения и анализа внеклассного мероприятия с целью изучения специфики организации спортивно-массовой работы в школе.	2	*2*
Тема 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом и современными образовательными технологиями.	**Содержание:**	**8**	
	1. Просмотр и анализ видеозаписей открытых конкурсных уроков ФК.	6	*2*
	2. Просмотр и обсуждение видеозаписи передачи «Школа доктора Комаровского» на тему: «Урок физкультуры в школе».	2	*2*
Тема 5. Внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для младших школьников.	**Содержание:**	**3**	
	1. Знакомство с видами и формами внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для младших школьников.	1	*2*
	2. Проектирование одного из видов внеклассных мероприятий для младших школьников.	2	*2*
Тема 6. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	**Содержание:**	**3**	
	1. Знакомство с диагностическими методиками по физической культуре.	1	*1*
	2. Исследование студентом-практикантом индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности обучающегося с помощью контрольных упражнений.	1	*2*
	3. Составление диагностической карты общего физического развития обучающегося.	1	*2*

Тема 7. Подведение итогов практики.	**Содержание:**	**5**	
	1. Оформление отчетной документации.	2	
	2. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая рефлексия.	2	
	3. Итоговая конференция по практике. Презентация результатов. Промежуточная аттестация в форме зачета.	1	
	ИТОГО:	**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Введение в специальность» предполагает наличие:

- базы практики;
- кабинета теории и методики физического воспитания;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- спортивного инвентаря;
- вербальных средств обучения, к которым относятся:
  - учебники, словари, хрестоматии;
  - учебно-методическая литература;
  - дидактический материал;
  - контрольно-измерительные материалы;
- технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика «Введение в специальность» проводится преподавателями педагогики и психологии, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Программа практики реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении учебной практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, посещение и наблюдение уроков, занятий по физической культуре, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

4.3. Форма проведения учебной практики: рассредоточенная.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его заместитель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифицированные учителя физического воспитания, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

4.5. Информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «КноРус», 2014.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом /Под ред. Торочковой Т.Ю. – М.: «Академия», 2014.
3. Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 2014.
4. Грецов Г.В., Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лёгкая атлетика. – М.: «Академия», 2013.
5. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: «Планета», 2013.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: «Академия», 2014.
7. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. – М.: «Академия», 2014.
8. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М. «Академия», 2014
9. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: «Академия», 2014.
10. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. – М.: «Академия», 2014.
11. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. – М.: «Академия», 2014.
12. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. – М.: «Академия», 2014.
13. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: «Академия», 2014.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта – М.: «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Баландин Г.А., Назарова Н. Н., Казакова Т.Н. Урок в современной школе. Баскетбол. – М., «Советский спорт», 2002
2. Белов В.И. Йога для всех. – М., КСП, 1997
3. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 класс. – М., Владос, 2002
4. Васильков Г.А.,Васильков В.Г. От игры – к спорту. – М., ФиС, 1985.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Годин М.А. Стретчинг. – М., Советский спорт. 1991.

7. Кузнецов В. С. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М., УЦ «Перспектива», 2012г.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет. – М., Владос, 2002
9. Солодянников В. А. Технология формирования профессионально – педагогических умений на занятиях по гимнастике. М.: Физическая культура, 2005.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. – М.: «Академия», 2014.
11. Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура. – Мн., Тесей, 2003
12. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию.- Минск: Высшая школа, 1994
13. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.- Санкт-Петербург: Дельта, 1998

Интернет-ресурсы

14. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604

15. http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245

16. http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22

17. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

18. http://www.consultant.ru/popular/edu/

4.6. Оплата учебной практики «Введение в специальность»

При проведении практики учебная группа делится на подгруппы не менее 8 человек. За руководство подгруппой практикантов в период практики оплачивается за весь период практики:
- преподавателю колледжа – 36 часов;
- учителю школы – за фактически отработанное время.

За руководство директору (заместителям директора) оплачивается 1 час в семестр за каждого студента.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

В результате освоения учебной практики «Введение в специальность» студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета**.**

Результаты обучения (освоенные умения в рамках вида деятельности)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате прохождения учебной практики по виду деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* студент должен уметь: вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса, фиксировать увиденное по предложенной программе;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;
анализировать под руководством преподавателя урок, его особенности и специфику труда учителя;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учителя в процессе освоения программы практики.
определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;
оценивать степень и качество влияния индивидуальных особенностей личности учителя на стиль его работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;
оценивать эффективность применения воспитательных и методических приемов учителя;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;
выделять результаты урока и занятия (выполнение плана, меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровень усвоения знаний и способы деятельности обучающихся по усвоению знаний, общую оценку результата);	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;

применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;
определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений, наличие умений творческого применения знаний, соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики.
вести документацию.	Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями.