Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рыльский социально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»

_____/С.И.Пехов/

«__28__» __июня__ 201_9_г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж"

_____/О.А.Ильина

Приказ №__109/2 - О___

«__28__» __июня__ 201_9_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПО ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

г.Рыльск, 2019 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании методического совета
(Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.)
Председатель комиссии _____/_____/

Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура ,** Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 года).

Организация-разработчик: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

Разработчики:

Сухорукова Л.Н., зам.директора по УР;
Козлова Л.А., зам. директора по ПР;
Воронкова О.Н., методист;
Коверзнева Л.В., председатель ПЦК физического воспитания;
Чуева Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории;
Безрученко Л.Н.,учитель физической культуры МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика является органической частью профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.** В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в учебном образовательном учреждении.

Организация практики направлена на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с получаемой специальностью 49.02.01 Физическая культура;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.1.Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, рабочей программой ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ:

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания:

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

учебной практики -**18** часов;

производственной (по профилю специальности) - **18** часов.

1.4. Организация практики

Основой для организации учебной и производственной (по профилю специальности) практики служат следующие нормативные и примерные документы:

♦ федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1355.

♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Для проведения практики колледж использует комплект рабочих документов:

- рабочую программу учебной и производственной (по профилю специальности) практики;
- распоряжение заместителя директора по ПР о допуске студентов на практику и назначении руководителей практики;
- журнал группы;
- договор на организацию и проведение практики;

Рабочая программа практики согласовывается с работодателем, рассматривается методическим советом.

При направлении на практику с группой проводится инструктивное совещание, на котором до сведения студентов доводится программа практики, образцы основных документов, используемых во время практики (дневники, конспекты, отчеты), руководители практики от колледжа и организации.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из колледжа. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом **освоения программы** практики будет формирование у студентов профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 3.1-ПК3.4	**ПМ 03.** . Методическое обеспечение процесса физического воспитания	36	Инструктаж студентов по организации, проведению практики. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре. Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта Анализ требований к оформлению соответствующей документации. Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения. Наблюдение и анализ урока	Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики.	2
				Тема 1.2. Организационная деятельность учителя в первые дни занятий.	3
				Тема 1.3. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1 классе, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений.	12

			с использованием современных образовательных технологий.		

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 03 Методическое обеспечение физического воспитания:			**36**	
Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики .	Содержание		2	
	1.	Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника		2
Тема 1.2. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре	Содержание		5	
	1.	Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - учебники; - возможные риски и т.д.		2
Тема 1.3. Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта	Содержание		13	
	1.	Анализ рабочих учебного заведения по физической культуре по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы.		2

Тема 1.4. Анализ требований к оформлению соответствующей документации	Содержание		3	
	1.	Анализ планов учителей физической культуры (класс на выбор студента) по форме : - вид и форма КТП (календарно-тематического планирования); - структура КТП; - соответствие содержания работы, запланированной с учащимися образовательной программе учебного заведения; в чем это соответствие?		2
Тема 1.5. Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных юбучающихся.	Содержание		8	
	1. 2.	Составить фрагмент календарно-тематического плана по физической культуре на 1 четверть Разработать технологическую карту урока физической культуры.		3
Тема 1.6 Наблюдение и анализ урока физической культуры с использованием современных образовательных технологий	Содержание		3	
	1.	Урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО .		3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
		Итого:	**36**	

3.2. Содержание заданий на практику

Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания
Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре.	*Задание №1* Осуществить анализ учебно-методических комплектов по фической культуре по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - авторы УМК; - приоритетные направления; - учебники; - возможные риски и т.д.	Аналитическая справка
Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта Анализ требований к оформлению соответствующей документации	*Задание №1* Осуществить анализ рабочих программ по физической культуре учебного заведения по следующей схеме: - соответствие ФГОС; - структура программы; - приоритетные направления программы; - содержание основной части программы. *Задание №2* Проанализировать планы учителей физической культуры(класс на выбор студента). Обратить внимание на следующие моменты: - вид и форма КТП (календарно-тематического планирования); - структура КТП; - соответствие содержания работы, запланированной с учащимися образовательной программе учебного заведения.	Письменный анализ программ Анализ календарно-тематических планов по предметам
Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС , основной образовательной программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	*Задание №1* Составить фрагмент календарно-тематического плана по физической культуре на 1 четверть.	Фрагмент календарно-тематического плана по физической культуре

Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	*Задание №1* Провести наблюдение урока, с последующим анализом.	Протокол наблюдения
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература	*Задание №1* Изучить оснащение методического кабинета. Выявить: 1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО учителя физической культуры, по какой образовательной программе работает учитель, в чем выражается результативность его работы). 2. Наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). 3. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения)	Аналитическая справка
Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности и коллектива обучающихся	*Задание №1* Определить направление изучения детей: 1.Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание). 2.Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы). 3.Уровень развития коллектива. 4. Уровень сформированности УУД *Задание №2* Подобрать методы диагностики уровня развития обучающихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)	Письменная работа
Анализ результатов изучения обучающихся, определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей	*Задание №1* Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	Письменный анализ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной программы предполагает наличие:

- базы практики;
-методического кабинета;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет
- учебно-методической литературы;
-учебно-методической документации;
-локальных актов школы
-технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Реализуется учебная и производственная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики определена в программе практики образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01Физическая культура учебная практика проводится на 3 курсе во 2-ом семестре и на 4 курсе в 1-ом семестре, в объеме 36 часов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его заместитель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифицированные учителя начальных классов.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального и основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен

соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

4.4 Информационное обеспечение учебной практики
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубинина В.В., Зарубин А.В. Методическая служба общеобразовательного учреждения. – Волгоград: «Учитель», 2013 год –105с.
2. Гирба Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2012г. – 70с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолога – педагогического исследования. – М.: «Логос», 2013г. -128с.
4. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. – Волгоград: «Учитель», 2012г. – 368с.
5. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей школы. Управление методической работой. – М.: «Планета», 2014г. – 366с.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2012

3. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009

4. Жданов В.Н., Беленькова Е.Э. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. – М.: «Перспектива», 2012г. – 96с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

6. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2013г. – 128с.

7. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

8. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

9. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В. Живая оценка. Портфолио в школе. – М.: «Глобус», Волгоград: «Панарама», 2007г. – 272с.

11. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

12. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2005.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.

14. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.

15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

16. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.

17. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

18. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

19. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

21. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

22. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

23. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и отчетность

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель организации или заместитель, а также специалисты организации. Практика студента завершается *дифференцированным зачетом* освоенных общих и профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций, а также с учетом личных наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, отчета), характеристики руководителя практики от организации.

Студент обязан вести:

- дневник практики (Приложение № 1), с целью учета отработанного времени и ежедневно представлять на подпись руководителю практики от колледжа;
- отчет по практике (Приложение № 2).

Руководитель практики от колледжа составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы, предложениями об улучшении организации практики.

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Условия выполнения заданий
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	Анализирует учебно-тематические планы по физической культуре.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по физической культуре ; Оценка эффективности и качества выполнения; Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учетом	

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся	методических материалов целям и задачам обучения и воспитания младших школьников
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	Анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов	
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов	
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. В процессе представления
	Характеристика технических требований к	

	оформлению педагогических разработок с учетом жанра	методической разработки студент демонстрирует созданные материалы, используя ПК, проектор, интерактивную доску. Ответ студента должен предполагать предъявление собственной позиции, отличаться обоснованностью, наличием аргументов, логичностью и последовательностью. По завершении монологического ответа студенту предоставляется возможность ответить на вопросы членов комиссии
	Анализ содержания из различных информационных источников	
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Обосновывает выбор подхода к построению воспитательного процесса, концепции воспитания, технологии организации воспитательного процесса. Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям
	Активизация исследовательской деятельности и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Способность организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Условия выполнения заданий**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований
	Проявление интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Проявление интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Проявление интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Активная позиция мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационнной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Своевременность и качество выполнения учебных заданий Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	

		способов решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Способность к выполнению операции оценки рисков	
	Инициация действия, задания	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Характеристика целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения

	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Характеристика методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия)
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	Готовность принимать решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Способность координировать партнерские отношения внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	

	Соотнесение личных устремлений с интересами других людей и социальных групп	
	Привлечение других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Рациональность планирования и повышения личностного и квалификационного уровня.
	Грамотная формулировка образовательных и информационных запросов	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Осведомленность в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	

	Способность проектировать цели в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение знаниями о здоровьесберегающих технологиях	Своевременность и качество выполнения учебных заданий
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Заинтересованность педагогической профессией	Проявление интереса к будущей профессии
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Планирование учебно-методической деятельности с учетом требований	Проявление ответственности за качество образовательного процесса