Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ильина Ольга Александровна
Должность: Директор колледжа
Дата подписания: 20.03.2023 15:21:12
Уникальный программный ключ:
6dd4fbd181e96801ce55173f3e109418e5e18e92

Комитет образования и науки Курской области

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»
О.А. Ильина
Приказ № 205
от «01» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 15-20 лет

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Составитель
Слепынцев Владимир Николаевич,
педагог дополнительного образования

Рыльск, 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

**Актуальность программы** обуславливается тем, что программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является то, что обучение по программе «Шахматы» доступно всем обучающимся, независимо от их физических данных и спортивных способностей.

Данная программа предусматривает занятия, практически, со всеми обучающимися, желающими заниматься данным видом спорта. Поэтому, при формировании группы не делается деление по наклонностям и способностям к данной спортивной игре.

**Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

9. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764); Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

12. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» (с приложением – Эффективные модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных технологий для использования в работе);

13. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

14. Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской

области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

15. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

16. Устав ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина».

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная

**Адресат программы:** дети в возрасте от 15 до 20 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год (40 часов).

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Методы обучения**

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*обучающие:*

знакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;

обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий вовремя партии, основным стратегическим приёмам;

способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

обучать знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

*развивающие:*

способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитию у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости;

способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*воспитательные:*

способствовать формированию волевых и нравственных качеств;

воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;

способствовать формированию шахматной культуры;

способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

## 3. Содержание программы «Шахматы»

Уровень сложности программы: стартовый.

### 3.1. Учебный план

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. История шахмат | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2 | Элементарные понятия | 5 | 5 | - | Викторина, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | о шахматной игре | | | | турнир, партия |
| 3 | Тактика | 12 | 1 | 11 | Викторина, турнир, партия |
| 4 | Окончания | 12 | 1 | 11 | Игра, блиц-турнир |
| 5 | Турнирная практика | 10 | 1 | 9 | Турнирная практика; разбор партий |
| | **Итого:** | **40** | **9** | **31** | |

### 3.2. Содержание учебного плана

История шахмат. Происхождение игры

*Теория:*

1. XV-XVI вв. накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы.
2. XVII в. - перв.пол. XIX в. романтическое направление шахматной игры: Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи.
3. Середина XIX в. - нач. XX в. школа В. Стейница (немецкая школа): В. Стейниц, З. Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др.
4. 20-е - 30-е гг. XX в. гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер и
5. Конец 30-х - нач. 70-х гг. XX в. советская шахматная школа: М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский и др. Русская шахматная школа: М. Чигорин, К. Яниш, И. Шумов и др.

Элементарные понятия о шахматной игре.

*Теория:* Краткая историческая справка. Понятийный аппарат. Доска и фигуры. Белые и черные фигуры. Названия фигур. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Правила, определяющие порядок игры. Краткие правила игры.

Ценность фигур и пешек. Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Некоторые случаи ничьей. Упражнения на мат. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тактика.

*Теория:* основные понятия.

*Практика:* Тактические приемы. Комбинация. Типы матовых комбинаций. Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи. Ловушки. Виды ловушек. Атаки на короля. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение.

Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Решение задач на мат в один ход.

Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

Окончания.

*Теория:* основные понятия.

*Практика:* Простейшие пешечные окончания. Борьба ферзя против пешки. Ничья при большом материальном перевесе. Легкофигурные окончания. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша". Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Турнирная практика.

*Теория:* основные понятия. Особенности судейства и участия в командных соревнованиях. Особенности правил игры в турнирах с различными контролями времени.

*Практика:* Подготовка к соревнованиям (в том числе психологическая). Этика ведения матча. Игра на турнире. Судейство соревнований. Правила игры в турнирах. Виды соревнований.

## 3.3. Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 01.09.2022г. | 30.06.2023г. | 40 | 40 | 40 (1 час в неделю) | 1 раз в нед. по 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | часу |

## 4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

– элементарные понятия о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания;

– основы шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, стратегических приемов;

уметь:

– умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно;

владеть:

– основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально техническое обеспечение:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих учащихся)
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука
- шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих учащихся) шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 6. Формы аттестации и контроля

Используются следующие виды контроля:

входной - проводится при приёме (беседа, анкетирование);

текущий – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;

промежуточный ;

итоговый - в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,

соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

## 7. Оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие методики:

- Мониторинг базового уровня. Входящий контроль. Входное диагностическое тестирование – тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);
- Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль. Диагностика усвоения основного содержания программы (Приложение 2)

## 8. Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

**Цель:** личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи воспитания:**

- формировать традиционные общечеловеческие ценности;
- формировать гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества;
- прививать аккуратность, ответственность за порученное дело, самодисциплину, бережное и уважительное отношение друг к другу во время работы в коллективе, навыки трудолюбия и работоспособности;
- развивать инициативу и лидерские способности обучающихся, умение взять ответственность на себя;
- развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни.
- формировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;
- развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству);
- организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

**Результаты реализации программы воспитания:**

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## Календарный план воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

| № | Содержание и формы деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|

| п/п | | проведения | |
|---|---|---|---|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом: акция памяти «Без слов» | сентябрь | педагог |
| 2 | Международный день распространения грамотности: лингвистический экспресс | сентябрь | педагог |
| 3 | Акция «Зеленый марафон» | сентябрь | педагог |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения | сентябрь | педагог |
| 5 | День СПО: акция #тывхорошей компании, арт-флешмоб | октябрь | педагог |
| 6 | День пожилых людей: акция «Забота» | октябрь | педагог |
| 7 | Международный день учителя: акция «Неделя благодарности педагогам» | октябрь | педагог |
| 8 | Стрим «За здоровый ритм жизни» | октябрь | педагог |
| 9 | День народного единства: акция «Единство в нас!» | ноябрь | педагог |
| 10 | Международный день слепых: акция «Будем милосердны» | ноябрь | педагог |
| 11 | Международный день толерантности: фотовыставка «Калейдоскоп традиций разных народов» | ноябрь | педагог |
| 12 | Международный день толерантности: фотовыставка «Калейдоскоп традиций разных народов» | ноябрь | педагог |
| 13 | День матери: флешмоб «Спасибо, мама!» | ноябрь | педагог |
| 14 | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков» | ноябрь | педагог |
| 15 | День Неизвестного Солдата: Возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату | декабрь | педагог |
| 16 | Международный день инвалидов: уроки доброты | декабрь | педагог |
| 17 | День добровольца (волонтера): акция «Марафон добрых дел» | декабрь | педагог |
| 18 | День Героев Отечества: соревнования по настольному теннису | декабрь | педагог |
| 19 | День Конституции Российской | декабрь | педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации: интеллектуально-развлекательная игра «Битва умов» | | |
| 20 | Акция «Время молодых» | январь | педагог |
| 21 | «Татьянин день» (праздник студентов): участие в спортивном празднике | январь | педагог |
| 22 | День снятия блокады Ленинграда: виртуальная экскурсия «Блокадной памяти страницы» | январь | педагог |
| 23 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): участие в спортивных играх | февраль | педагог |
| 24 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: акция «Память сильнее времени» | февраль | педагог |
| 25 | Международный день родного языка: марафон «Наедине со словом» | февраль | педагог |
| 26 | День защитников Отечества: военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» | февраль | педагог |
| 27 | Международный женский день: праздничный концерт «Мелодия весны» | март | педагог |
| 28 | Акция «Пульс жизни» | март | педагог |
| 29 | День воссоединения Крыма с Россией: акция «Крымская весна» | март | педагог |
| 30 | Квест-игра «Взгляд в будущее» | март | педагог |
| 31 | Марафон «В здоровом теле - здоровый дух» | апрель | педагог |
| 32 | Военно-спортивный конкурс «Салют» | апрель | педагог |
| 33 | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | апрель | педагог |
| 34 | Праздник весны и труда: челлендж «Первомай шагает по планете» | май | педагог |
| 35 | День Победы: патриотический марафон «Память жива», акция «Бессмертный полк» | май | педагог |
| 36 | Фотовыставка «Красота. Молодость. Здоровье» | май | педагог |

## 9. Список литературы

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, -

2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Приложение 1

**Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.**

| № п/п | Ф.И.О. | Критерии оценки стартового уровня детей | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Элементарные знания об игре | Ориентировка на плоскости | Представление о шахматных фигурах | Итог шахматной партии | Умение найти выход из сложившейся ситуации | Активизация мыслительной деятельности | Общий уровень |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Приложение 2

**Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.**

| № п/п | Ф.И.О. | Критерии оценки стартового уровня детей | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умение ориентироваться на шахматной доске | Горизонталь, вертикаль | Диагональ, центр | Знание каждой фигуры в отдельности | Ход каждой фигуры в отдельности | Умение находить шахматные адреса | Умение определять начальное положение фигур | Общий уровень |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.