

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура,** Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390).

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

**Разработчики:**

Сухорукова Л.Н., зам. директора по УР;

Козлова Л.А., зав. учебной практикой;

Косоголова А.В., методист;

Федосенко И.А., зав. отделением;

Коверзнева Л.В., председатель ПЦК физического воспитания;

Хромыченко С.А., преподаватель;

Соломатин А.В., преподаватель;

Абросимов С.А., преподаватель;

Воронкова О.Н., преподаватель;

Ромашкова А.С., преподаватель.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | **6** |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | **8** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | **10** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | **14** |
|  |  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физичекая культура** в части освоения основных видов деятельности (ВД):

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

**1.2. Цели и задачи преддипломной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Задачи:**

* проверить готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
* определить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций у будущих специалистов;

- создать условия для приобретения студентами элементарного педагогического опыта:

* в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
* в проведении внеурочной воспитательной работы;
* в проведении исследовательской работы, связанной с темой ВКР.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения преддипломной практики в рамках каждого профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы:**

**по ПМ.01** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
* применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

**по ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры:**

* анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
* применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**по ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.3. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:**

Всего – **144 часа**, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 90 часов;

в рамках освоения ПМ.02 – 40 часов;

в рамках освоения ПМ.03 – 14 часов.

**2. результаты освоения программы прЕДДИПЛОМной практики**

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности (ВД):

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения по специальности** |
| **ПК 1.1.** | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| **ПК 1.2.** | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| **ПК 1.3.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| **ПК 1.4.** | Анализировать учебные занятия. |
| **ПК 1.5.** | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |
| **ПК 2.1.** | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| **ПК 2.2.** | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| **ПК 2.3.** | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| **ПК 2.4.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| **ПК 2.5.** | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| **ПК 2.6.** | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности. |
| **ПК 3.1.** | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| **ПК 3.2.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| **ПК 3.3.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| **ПК 3.4.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование результата обучения по специальности** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы  решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственно­сти за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностно­го развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновле­ния ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регули­рующих ее правовых норм. |
| **ОК 12.** | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

**3. Содержание прЕДДИПЛОМной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования профессиональных модулей** | **Количество часов производственной практики по ПМ** | **Виды работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПК 1.1.-ПК 1.5.** | **ПМ.01**  Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. | 90 | Анализ учебно-тематических планов по физической культуре, разработки по его совершенствованию.  Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.  Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.  Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям.  Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование.  Оформление учебной документации. |
|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ПК 2.1.-ПК 2.6.** | **ПМ.02**  Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. | 40 | Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.  Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подготовка оборудования и мест занятий.  Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеклассным и внеурочным занятиям.  Планирование внеурочных занятий с учётом особенностей спортивных видов, возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование.  Оформление учебной документации. |
|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ПК 3.1-ПК 3.4** | **ПМ.03**  Методическое обеспечение процесса физического воспитания. | 14 | Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.  Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).  Презентация учебников по физической культуре.  Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.  Оформление педагогических разработок в виде отчетов.  Проект предметно-развивающей среды в спортивном зале.  Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).  Оформление портфолио педагогических достижений.  Оформление результатов исследовательской и проектной работы. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. |
| ***ВСЕГО часов*** | | **144** |  |

**4. условия реализации рабочей программЫ прЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики**

Базами практики могут являться образовательные организации разных типов и видов (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения преддипломной практики по профилю специальности.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с учреждениями независимо от их организационно-правовых форм.

**4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преддипломная практика является завершающимэтапом практической подготовки будущего учителяи проводится на выпускном курсе в соответст­вии с учебным планом. Кней допускаютсястуденты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогической практики.

Студенты могут быть направлены на преддипломную практику в организации по месту последующего трудоустройства, по месту жительства в соответствии с предоставленным персональным вызовом и выполняют обязанности учителей (по профилюспециальности). Онипроводят уроки и внеурочную работу с детьми.

Отбывающим студентам на прохождение практики по месту жительства необходимо получить все инструктивно-методические материалы в учебной части заранее.

**Основной отчетной документацией студента являются:**

1. Дневник по преддипломной практике.
2. Технологические карты уроков.
3. План работы секции и разработки проведенных секций.
4. Характеристика.
5. Отчёт практиканта.
6. Аттестационный лист.
7. Графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Сдача отчетной документации студентами должна производиться в течение двух дней после завершения практики.

Итогом преддипломной практики является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы практики, при наличии аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководителями практики могут являться преподаватели профессиональных модулей первой или высшей квалификационной категории, имеющие высшее специальное образование и стаж работы по профилю специальности не менее пяти лет.

Руководителями от баз практики могут являться учителя первой или высшей квалификационной категории, имеющие высшее или среднее специальное образование и стаж работы по профилю специальности не менее пяти лет.

**4.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «КноРус», 2014
2. Грецов Г.В., Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лёгкая атлетика. – М.: «Академия», 2014
3. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: «Планета», 2015
4. Колодницкий Г.А., КузнецовВ.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. – М.: «Просвещение», 2011
5. Колодницкий Г.А., КузнецовВ.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. – М.: «Просвещение», 2011
6. Колодницкий Г.А., КузнецовВ.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – М.: «Просвещение», 2011
7. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. – М.: «Академия», 2014
8. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М. «Академия», 2014
9. Литвинова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: «Академия», 2014
10. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. – М.: «Академия», 2014
11. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. – М.: «Академия», 2013
12. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: «Академия», 2014
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта – М.: «Академия», 2013

**Дополнительные источники:**

**1.** Антонова О.А., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. – М., 1999

**2.** Ануфриев С. Н. Программа футбола. - М., Советский спорт 2008

**3.** Баландин Г.А., Назарова Н. Н., Казакова Т.Н. Урок в современной школе. Баскетбол. – М., «Советский спорт», 2002

**4.** Белов В.И. Йога для всех. – М., КСП, 1997

**5.** Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5- 9 класс. – М., Владос, 2002

**6.** Богачихин М.М. Уроки китайской гимнастики. – М., ФиС, 1990

**7.** Булгаков Н.Ж. Плавание в пионерском лагере. М., ФиС, 1989

**8.** Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. – М., ФиС, 1985

**9.** Васильков Г.А.,Васильков В.Г. От игры – к спорту. – М., ФиС, 1985

**10.** Видякин М.В. Физкультура. Система лыжной подготовки. Конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2008

1. Винер И.А., Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: «Просвещение», 2011

**11.** Годин М.А. Стретчинг. – М., Советский спорт. 1991

**12.** Губа В.П.Интегральная подготовка футболистов. М., Советский спорт, 2010

**13.** Захаркина В. А. Степ аэробика. – М., Сталкер, 2006

**14.** Краузе Д, Джерри В. Баскетбол – навыки и упражнения. – М., АСТ Астрель, 2006

**15.** Кудрявцев В.И. Лыжный спорт. – М., ФиС, 2000г.

**16.** Кузнецов В. С. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М., УЦ «Перспектива», 2012г.

**17.** Монаков В.Г. Подготовка футболистов. – Псков, 2003

**18.** Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7лет. – М., Владос, 2002

**19.** Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М., ВЛАДОС, 2000

**20.** Солодянников В. А. Технология формирования профессионально – педагогических умений на занятиях по гимнастике. М.: Физическая культура, 2005

**21.** Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура. – Мн., Тесей, 2003

**22.** Черков С.В. Технология подготовки команд игровых видов спорта. – М., 2006

**23.** Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол. – М., 2009

**24.** 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию.- Минск: Высшая школа, 1994

**25.** Правила соревнований по лыжным гонкам 2001 – 2005/Федерация лыжных гонок России. – М., САП, 2001

**Интернет-ресурсы**

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>

<http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>

<http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>

<http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html>

<http://www.consultant.ru/popular/edu/>

**4.5.** **Расчет часов, подлежащих оплате за руководство практикой**

За руководство преддипломной практикой оплачивается:

* учителям физической культуры за руководство практикой – 8 часов в неделю за каждого практиканта;
* директору школы за руководство преддипломной практикой – 2 часа за весь период практики за каждого практиканта.

При наличии дополнительных финансовых средств колледж вправе увеличивать размер оплаты за руководство преддипломной практикой.

**5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. |
| Проводить учебные занятия по физической культуре. | - оценка аналитических умений на педагогической практике. |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | - самооценка результатов готовности к профессиональной деятельности. |
| Анализировать учебные занятия. | - самооценка и рефлексия учебного занятия;  -оценка сформированности организаторских способностей. |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | - оценка ведения документации. |
| Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | - оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. |
| Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | - оценка аналитических умений на педагогической практике. |
| Мотивировать обучающихся, родителей (и лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | - оценка практической деятельности по агитационной и разъяснительной работе с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности. |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - самооценка результатов готовности к профессиональной деятельности. |
| Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | - самооценка и рефлексия учебного занятия;  - оценка сформированности организаторских способностей. |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | - оценка ведения документации. |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | - анализ УМК на практических занятиях;  - экспертная оценка разработки методических материалов УМК по конкретному направлению образовательной деятельности с детьми школьного возраста в период учебной практики. |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - оценка за анализ презентации на практическом занятии; |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оценка педагогических разработок на экзамене по модулю; |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - экспертная оценка результатов исследовательской и проектной деятельности на производственной практике в виде презентации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;  - экспертная оценка портфолио, работ и документов |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;  - оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;  - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - экспертная оценка владения ИКТ;  - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | - самооценка;  - педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - самооценка организационных умений;  - самооценка индивидуального прогресса |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - оценка страховки и самостраховки;  - самооценка организационных умений; |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | - экспертная оценка результатов педагогической практики. |
| Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | -экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. |