

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура,** Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390).

**Организация-разработчик**: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

**Разработчики:**

Сухорукова Л.Н., зам.директора по УР;

Козлова Л.А., зав. учебной практикой;

Косоголова А.В., методист;

Коверзнева Л.В., преподаватель;

Чуева Н.И., преподаватель;

Плотникова М.Н., преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **6** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **7** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **14** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **17** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **18** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ наблюдений и показательных уроков и занятий**
   1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цель и задачи практики**

**Цель практики:** приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности: *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.*

**В ходе практики решаются следующие задачи:**

* ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом ООО, образовательными системами, вариативными образовательными программами, учебно-методическими комплексами по программам физического воспитания;
* формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современной образовательной организации;
* изучение специфики труда учителя физического воспитания;
* формирование умений целеполагания, планирования, анализа уроков, занятий, мероприятий;
* формирование интереса к педагогической деятельности;
* развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

**1.3. Требования к результатам освоения практики:**

В ходе учебной практики студенты получат **практический опыт:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
* наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диа­логе с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разра­ботки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации.

**Студенты должны уметь:**

* вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса планово и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;
* анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в  
  соответствии с современными требованиями;
* выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
* определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке;
* определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения УУД; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
* выделять результаты урока и занятия (выполнение плана урока; меры реализации задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата);
* применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.

**1.4. Место учебной практики в структуре ППССЗ**

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

**1.5. Сроки проведения практики**

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и графиком учебного процесса. Практика наблюдений уроков в связи с изучением педагогики и психологии, а также практика показательных уроков и занятий проводится на 2 курсе, в 4 семестре, рассредоточено.

**1.6. Место прохождения учебной практики**

Учебная практика в рамках ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам может проводиться в мастерских колледжа или в базовой общеобразовательной школе №4 г. Рыльска. Практика также может проходить дистанционно, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – **72 часа**, в том числе:

наблюдение уроков в связи с изучением педагогики и психологии – 36 часов;

показательные уроки и занятия – 36 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1.1** | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| **ПК 1.3** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| **ПК 1.4** | Анализировать учебные занятия. |
| **ПК 1.5** | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование результата обучения по специальности** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственно­сти за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностно­го развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновле­ния ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регули­рующих ее правовых норм. |
| **ОК 12.** | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1.Тематический план практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Количество часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименования тем практики** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ПК 1.1. ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5. | **ПМ. 01 Преподавание**  **физической культуры по основным общеобразовательным программам** | 72 | Ознакомление с целями и задачами практики.  Ознакомление с содержанием практики.  Наблюдение и анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик.  Посещение уроков физвоспитания и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в школе.  Наблюдение и анализ различных  форм работы учителя физвоспитания.  Ведение учебной документации по оформлению результатов психолого-педагогического наблюдения. | Тема 1.1. Установочная конференция. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. Знакомство с программой практики. | 2 |
| Тема 1.2. Посещение и анализ показательных уроков по физической культуре в связи с изучением педагогики. | 16 |
| Тема 1.3. Посещение и анализ показательных уроков по физической культуре в связи с изучением психологии. | 16 |
| Тема 1.4. Подведение итогов практики наблюдения уроков в связи с изучением педагогики и психологии. | 4 |
| Тема 1.5. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в соответствии с ФГОС НОО, ООО. | 32 |
| Подведение   итогов практики. Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |
|  | ***ВСЕГО:*** | **72** |  |  | **72** |

# 3.2. Содержание учебной практики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | | **4** | | |
| **ПМ. 01 Преподавание**  **физической культуры по основным общеобразовательным программам** | | | | | | | | | **36** | |  | | |
| Тема 1.1. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. | **Содержание** | | | | | | | | ***2*** | |
| 1. | | | Установочная конференция.  Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам. | | | | | *2* | | |
| 2. | | | | | Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. | | |
| 3. | | | | | Инструктаж по технике безопасности. | | |
| Тема 1.2.  Посещение и анализ показательных уроков по физической культуре в связи с изучением педагогики.  . | **Содержание** | | | | | | | |  | |  | | |
| 1. | | | | | Обучение и развитие обучающихся.  *Задание 1.* Провести наблюдение уроков физкультуры и выяснить, как осуществляется развитие школьников при применении различных методов и форм организации учебного процесса.  *Задание 2.* Выяснить, как учитель осуществляет учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.  *Задание 3.* При анализе урока обратить внимание на следующие моменты:  - характер указаний и замечаний (дисциплинарные, мобилизирующие, контролирующие, корректирующие), относящихся к организуемой деятельности детей;  - частота вопросов и заданий, направленных на активизацию познавательной активности детей. | | 2 | | | | *2* | |
| 2. | | | | | Сущность процесса обучения и его функции.  *Задание 1.* Изучить проблему эффективности организации учебно-познавательной деятельности.  *Задание 2.* Выяснить, как реализуются основные функции процесса обучения. | | 2 | | | | *2* | |
| 3. | | | | | Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.  *Задание 1.* Изучить составляющие деятельности учителя (целеполагание), отбор учебного материала, средств и методов преподавания и др.  *Задание 2.* Выявить противоречия практики в вопросах организации деятельности учителя и учащихся на уроке и оценки ее эффективности.  *Задание 3.* Выстроить модель деятельности учителя и учащихся на уроке. | | 2 | | | | *2* | |
| 4. | | | | | Принципы обучения и их реализация на уроке.  *Задание 1.* Определить основные принципы урока.  *Задание 2.* Выделить принципы организации педагогического процесса на уроке и принципы управления деятельностью воспитанников.  *Задание 3.* Выявить соответствие темы урока и принципов обучения. | | 2 | | | | *2* | |
| 5. | | | | | Реализация методов обучения в реальном педагогическом процессе.  *Задание 1.* Выяснить зависимость методов обучения от характера учебной дисциплины.  *Задание 2.* Как учитель на уроке осуществляет развитие школьников, применяя различные методы обучения? | | 2 | | | | *2* | |
| 6. | | | | | Формы организации работы обучающихся на уроке.  *Задание 1.* Какие формы организации работы на уроке использует учитель?  *Задание 2.*  Удалось ли учителю сочетать фронтальную и индивидуальную работу учащихся на уроке? | | 2 | | | | *2* | |
| 7. | | | | | Технология организации учебно-познавательной деятельности.  *Задание 1.* Выявление уровня самостоятельной деятельности учащихся школы на уроках и проблем, связанных с ее организацией.  *Задание 2.* Определение условий успешной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке.  *Задание 3.* Какова атрибутика учебно-познавательной деятельности на уроке? | | 2 | | | | *2* | |
| 8. | | | | | Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.  *Задание 1.* Определить стиль педагогического общения учителя с учащимися.  *Задание 2.* Какие приемы работы использует учитель для взаимодействия учащихся друг с другом?  *Задание 3.* Достигнуто ли на уроке взаимопонимание между учителем и учащимися? | | 2 | | | | *2* | |
| Тема 1.3.  Посещение и анализ показательных уроков по физической культуре в связи с изучением психологии. | **Содержание** | | | | | | | ***16*** | | | |  | |
| 1. | | | | | Приемы привлечения и сохранения внимания учащихся на уроке. Причины отвлечения учащихся. Внешнее выражение внимания.  *Задание 1.* Провести наблюдение урока физкультуры и выяснить, как проявляется внимание школьников в зависимости от различных методов и приемов педагогического упражнения познавательной деятельности школьников.  *Задание 2.* Обозначить основные (ситуативные) причины отвлечения внимания учащихся на уроке: влияние внешних факторов, отсутствие внутренней установки, эмоциональная направленность изучаемого материала, нарушение логики изучения материала и т.д.  *Задание 3.* Пронаблюдать и выделить основные (мимические и пантомимические) внешние признаки внимания – невнимания учащихся на уроке. | | 2 | | | | *2* | |
| 2. | | | | | Приёмы запоминания школьниками учебного материала.  *Задание 1.* Провести наблюдение урока физкультуры и выяснить, какие виды памяти обеспечивают в наибольшей степени познавательную активность обучающихся.  Обозначить основные причины плохого запоминания (трудность материала, отсутствие интереса к предмету, слабая эмоциональная подача материала, недостаточное развитие каких-либо видов памяти, неумение запомнить).  *Задание 3.* Познакомиться с приёмами эффективного рационального запоминания. | | 2 | | | | *2* | |
| 3. | | | | | Приёмы развития на уроках самостоятельного, активного мышления школьников.  *Задание 1.* Провести наблюдение урока физкультуры и познакомиться с методами интерактивного обучения, путями создания проблемных ситуаций, приемами, побуждающими детей к самостоятельному решению проблемы.  *Задание 2.* Выяснить роль учителя в решении школьниками проблемной ситуации (активная или минимальная).  *Задание* 3.Обосновать преимущества проблемного обучения и его недостатков. | | 2 | | | | *2* | |
| 4. | | | | | Приемы стимулирования учителем воссоздающего и творческого воображения на уроках.  *Задание 1.* Провести наблюдение урока физкультуры и выяснить, какой вид воображения у школьников (воссоздающее или творческое) развит лучше.  *Задание 2..*Определить основные причины недостаточного воображения (скудность впечатлений, отсутствие интереса, неумение произвольно вызывать представления и оперировать ими, нетренированное воображение).  *Задание 3.*Познакомиться с приёмами развития воображения школьников. | | 2 | | | | *2* | |
| 5. | | | | Волевые проявления учащихся на уроках физической культуры.  *Задание 1.*Провести наблюдение урока физкультуры и выяснить, как проявляются волевые качества личности (целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность) в процессе выполнения учебной деятельности.  *Задание 2.* Обозначить основные причины недостатков волевого поведения (особенности семейного воспитания, отсутствие мотивации к деятельности, отсутствие опыта преодоления трудностей, неумение управлять своим поведением).  *Задание 3.*  Познакомиться с методами, стимулирующими волевую активность учащихся. | | | 2 | | | |  | |
| 6. | | Проявление у детей черт характера, выражающих отношение к труду, коллективу в разных видах деятельности.  *Задание 1.*Провести наблюдение урока физкультуры и выяснить, как проявляются черты характера, выражающие отношение к труду и коллективу в зависимости от различных методов и приемов педагогического воздействия.  *Задание 2.*Определить причины, на основании которых трудолюбие и чувство коллективизма могут быть слабо выражены (недостатки семейного и школьного воспитания, бесцельность труда, отсутствие интереса, самоуправления и самоорганизации, отсутствие деятельности, объединённой общей целью). | | | | | 2 | | | |  | |
| 7. | | Средства и приемы, применяемые учителем для развития способностей.  *Задание 1.*Провести наблюдение урока физкультуры и определить, какие методы и приёмы использует учитель для развития способностей обучающихся (общих, специальных), формирование интереса к учению.  *Задание 2.*Выяснить, какие черты личности воспитываются в результате развития способностей (требовательность к себе, умение критически отнестись к себе) | | | | | 2 | | | |  | |
| 8. | | Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.  *Задание 1.* Провести наблюдение занятия, организацию режимных моментов в подготовительной к школе группе и определить особенности развития произвольной сферы (произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу); уровень развития предпосылок учебной деятельности (умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы); наличие или отсутствие эмоциональной устойчивости, двигательную активность детей, поступающих в школу.  *Задание 2.*Определить причины, которые могут способствовать возникновению у первоклассников школьной дезадаптации.  *Задание 3.* Установить способы личностной, интеллектуальной и социальной готовности к школьному обучению. | | | | | 2 | | | |  | |
| Тема 1. 4.  Подведение итогов практики наблюдения уроков в связи с изучением педагогики и психологии. | **Содержание** | | | | | | | 4 | | | |  | |
| 1. | | | | | Оформление отчетной документации. | |  | | | | *2* | |
| 2. | | | | | Проведение студентом самоанализа выполнения программы практики | | *3* | |
| 3. | | | | | Анализ и оценивание работы студента-практиканта групповым руководителем практики. | | *3* | |
| Тема 1. 5.  Наблюдение и анализ уроков физической культуры в соответствии с ФГОС НОО, ООО. | **Содержание** | | | | | | | **32** | | | | *2* | |
| 1. | | | | | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков физвоспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО. | | 5 | | | |
| 2. | Наблюдение и анализ уроков физической культуры:   * Методы организации обучающихся на уроке. * Задачи, содержание и организация учебной работы по физической культуре в 1 классе * Формы контроля и способы оценивания обучающихся * Методика проведения занятий по лыжной подготовке в начальных классах * Способы страховки и самостраховки * Использование технических средств обучения на уроках физической культуры * Использование освобожденных детей в качестве помощников и судей * Особенности использования методов обучения на уроках физической культуры * Рефлексия и релаксация на уроках физической культуры * Подготовка и размещение оборудования и инвентаря * Роль учителя в организации и проведении урока физической культуры * Использование учителем приемов для увеличения физической нагрузки обучающихся на уроке * Личностные и профессиональные качества учителя при проведении уроков физической культуры * Проведение уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся * Приемы размещения детей и учителя при разных построениях и разных методах организации обучающихся на уроке | | | | | 22 | | |  | | |
| 3. | | | | | Оформление методических материалов и документации по практике: карты анализов уроков, дневники по практике, отчеты и др. | | 5 | | | |  | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| **Итого:** | | | | | | | | **72** | | | |  | |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики наблюдений и показательных уроков и занятий предполагает наличие:

- базы практики;

- физкультурного зала;

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- учебно-наглядных пособий, к которым относятся:

- знаковые (таблицы, схемы);

- изобразительные (фотографии, рисунки);

- вербальных средств обучения, к которым относятся:

- учебники, словари, хрестоматии;

- учебно-методическая литература;

- дидактический материал;

- контрольно-измерительные материалы.

- технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

# 4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями педагогики, психологии, частных методик.

Программа практики реализуется на 2 курсе в IV семестре.

Показательные уроки могут проводить не только учителя физкультуры базовой школы, но и преподаватели колледжа. В качестве показательных уроков можно также использовать видеозаписи. Практику можно также проводить дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий.

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении учебной практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, школьным психологом, посещение и наблюдение уроков физической культуры, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

# 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;

- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);

- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его за­меститель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифици­рованные учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реали­зующего основную образовательную программу начального и основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квали­фикационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагоги­ческих работников образовательного уч­реждения - также квалификационной категории.

**4.4. Информационное обеспечение учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «КноРус», 2014.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом /Под ред. Торочковой Т.Ю. – М.: «Академия», 2014.
3. Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 2014.
4. Грецов Г.В., Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лёгкая атлетика. – М.: «Академия», 2013.
5. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: «Планета», 2014.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: «Академия», 2014.
7. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. – М.: «Академия», 2014.
8. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М. «Академия», 2014
9. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: «Академия», 2014.
10. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. – М.: «Академия», 2014.
11. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. – М.: «Академия», 2014.
12. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. – М.: «Академия», 2014.
13. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: «Академия», 2014.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта – М.: «Академия», 2013

**Дополнительные источники:**

1. Баландин Г.А., Назарова Н. Н., Казакова Т.Н. Урок в современной школе. Баскетбол. – М., «Советский спорт», 2002
2. Белов В.И. Йога для всех. – М., КСП, 1997
3. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 класс. – М., Владос, 2002
4. Васильков Г.А.,Васильков В.Г. От игры – к спорту. – М., ФиС, 1985.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Годин М.А. Стретчинг. – М., Советский спорт. 1991.
7. Кузнецов В. С. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М., УЦ «Перспектива», 2012г.
8. Солодянников В. А. Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике. М.: Физическая культура, 2005.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. – М.: «Академия», 2014.
10. Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура. – Мн., Тесей, 2003
11. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию.- Минск: Высшая школа, 1994
12. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.- Санкт-Петербург: Дельта, 1998.

**Интернет- ресурсы**

1. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
2. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
3. Централизованная библиотечная система «Киевская»[www.cl.ru](http://www.cl.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
6. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
7. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/>? 8.42.0.0.5.0.0
8. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>?
9. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского<http://www.qnpbu.ru>
10. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

**Профильные периодические издания:**

«Педагогика», «Психология», «Народное образование», «Физическая культура в школе», «Методист».

Словари, энциклопедии и справочники.

**4.5. Оплата учебной практики наблюдений и показательных уроков и занятий**

Показательный урок (занятие), проведенный преподавателем колледжа, оплачивается из расчета 3 часа за один урок;

- учителю школы – 2 часа (за подготовку и проведение);

- преподавателю колледжа – 1,5 часа (за участие в подготовке урока, наблюдение и анализ).

За руководство директору оплачивается по 1 часу в семестр за каждого студента.

# Контроль и оценка результатов освоения программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики наблюдений и показательных уроков и занятий студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате прохождения учебной практики по виду деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* студент должен **уметь:**  - вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса планово и систематично фиксировать увиденное по предложенной программе;  - анализировать под руководством преподавателя уроки и занятия в соответствии с современными требованиями;  - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);  - определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке;  - определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения УУД; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);  - выделять результаты урока и занятия (выполнение плана урока; меры реализации задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата);  - применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей. | - рефлексивный анализ;  - экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике;  - отзыв по итогам практики;  - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики;  - экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями;  - проверка и оценка дневников по практике наблюдений и показательных уроков, зачет. |