

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура,** Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390).

**Организация-разработчик**: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

**Разработчики:**

Козлова Л.А., зав. учебной практикой;

Косоголова А.В., методист;

Чуева Н.И., преподаватель;

Плотникова М.Н., преподаватель;

Коверзнева Л.В., преподаватель;

Соломатин А.В., преподаватель;

Хромыченко С.А., преподаватель.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **6** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **7** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **11** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **14** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **16** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Учебной ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В специальность»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01\_Физическая культура** в части освоения основного вида деятельности: *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.*

**1.2. Цели и задачи практики:**

***Цели практики:*** обзорное знакомство с педагогической деятельностью и системой образования; формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе как о главном субъекте образовательного процесса.

***Основные задачи***:

* формирование интереса к педагогической деятельности;
* закрепление и расширение знаний обучающихся педагогического [колледжа](http://pandia.ru/text/category/koll/) о профессии учителя физической культуры в различных типах школ;
* изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности;
* адаптация учащихся-практикантов к условиям и режиму работы школы;
* формирование умения наблюдать, фиксировать факты педагогики, [психологии](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) и методики;
* формирование умения анализировать деятельность учителя,

обучающихся, собственную деятельность и документировать её;

* профессиональная диагностика пригодности к профессии;
* развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

**1.3. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ. 01 студент должен **приобрести практический опыт работы:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть уме­ниями:

* вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса, фиксировать увиденное по предложенной программе;
* анализировать под руководством преподавателя урок, его особенности и специфику труда учителя;
* определять объем учебного материала, выделять рациональные способы рабо­ты учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
* оценивать степень и качество влияния индивидуальных особенностей личности учителя на стиль его работы;
* оценивать эффективность применения воспитательных и методических приемов учителя;
* выделять результаты урока и занятия (выполнение плана, меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровень усвоения знаний и способы деятельности обучающихся по усвоению знаний, общую оценку результата);
* применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;
* определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отноше­ние к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений, наличие умений творческого применения знаний, соответствие нагрузки воз­растным особенностям обучающихся;
* вести документацию.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды ра­бот:

* наблюдение уроков ФК, внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводимых под руководством учителя;
* участие в анализе уроков ФК и внеклассных мероприятий;
* оформление педагогических наблюдений;
* проведение диагностики, оформление результатов диагностики;
* ведение педагогического дневника.

**1.4. Количество часов на освоение программы практики «Введение в специальность»:**

всего – **36 часов**, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов.

# 2. результаты освоения программы практики «Введение в специальность»

Результатом освоения программы учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основному виду деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «Введение в специальность»:**

**3.1.Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименование профессиональных модулей** | **Количество часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименования тем практики** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **5** |
| ПК  1.1.,  ПК 1.4., ПК 1.5. | **ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.** | 36 | Ознакомление с целями и задачами практики.  Ознакомление с содержанием практики.  Наблюдение и анализ деятельности учителя физической культуры.  Участие в анализе уроков физической культуры.  Оформление педагогических наблюдений.  Проведение диагностики, оформление результатов диагностики.  Ведение педагогического дневника. | Тема 1. Инструктаж    студентов по вопросам организации и проведения учебной практики, технике безопасности. | 3 |
| Тема 2.       Основные направления и подходы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. | 2 |
| Тема 3.  Проведение наблюдения и анализа уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре. | 12 |
| Тема 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом и современными образовательными технологиями в области организации преподавания физической культуры в школе. | 8 |
| Тема 5. Внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для младших школьников. | 3 |
| Тема 6. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся. | 3 |
| Тема 7. Подведение    итогов практики. Промежуточная аттестация в форме зачета. | 5 |
|  | ***ВСЕГО:*** | | | | **36** |

# 3.2. Содержание учебной практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебной практики** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.** | | **36** |  |
| **Виды работ**  Ознакомление с целями и задачами практики.  Ознакомление с содержанием практики.  Наблюдение и анализ деятельности учителя физической культуры. Участие в анализе уроков физической культуры. Оформление педагогических наблюдений. Проведение диагностики, оформление результатов диагностики. Ведение педагогического дневника. | |  |  |
| **Тема 1. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и технике безопасности.** | **Содержание:** | **3** |  |
| 1. Установочная конференция.  Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. | 1 | *1* |
| 2. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса. | 1 | *1* |
| 3. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. | 1 | *2* |
| **Тема 2.**  **Основные направления и подходы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.** | **Содержание:** | **2** |  |
| 1. Знакомство со школой, основными направлениями и подходами в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе, видами деятельности учителя физической культуры. | 1 | *1* |
| 1. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы. | 0,5 | *1* |
| 1. Ознакомление с учебно-материальной базой школы и школьной документацией по спортивной работе. | 0,5 | *2* |
| **Тема 3.**  **Проведение наблюдения и анализа уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Проведение наблюдения и анализа уроков физической культуры в разных возрастных группах с целью изучения деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения. | 4 | *2* |
| 2. Проведение наблюдения и анализа уроков физической культуры в разных возрастных группах с целью изучения формирования у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом. | 4 | *2* |
| 3. Проведение наблюдения и анализа урока физической культуры с целью изучения методов исследования особенностей физического развития обучающихся, особенностей развития их познавательной сферы. | 2 | *2* |
| 4. Проведение наблюдения и анализа внеклассного мероприятия сцелью изучения специфики организации спортивно-массовой работы в школе. | 2 | *2* |
| **Тема 4.**  **Знакомство с передовым педагогическим опытом и современными образовательными технологиями.** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Просмотр и анализ видеозаписей открытых конкурсных уроков ФК. | 6 | *2* |
| 2. Просмотр и обсуждение видеозаписи передачи «Школа доктора Комаровского» на тему: «Урок физкультуры в школе». | 2 | *2* |
| **Тема 5.**  **Внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для младших школьников.** | **Содержание:** | **3** |  |
| 1. Знакомство с видами и формами внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для младших школьников. | 1 | *2* |
| 2. Проектирование одного из видов внеклассных мероприятий для младших школьников. | 2 | *2* |
| **Тема 6.**  **Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.** | **Содержание:** | **3** |  |
| 1. Знакомство с диагностическими методиками по физической культуре. | 1 | *1* |
| 2. Исследование студентом-практикантом индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности обучающегося с помощью контрольных упражнений. | 1 | *2* |
| 3. Составление диагностической карты общего физического развития обучающегося. | 1 | *2* |
| **Тема 7.**  **Подведение    итогов практики.** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Оформление отчетной документации. | 2 |  |
| 2. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая рефлексия. | 2 |  |
| 3. Итоговая конференция по практике.Презентация результатов. Промежуточная аттестация в форме зачета. | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **36** |  |

# 4. условия реализации рабочей программЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Введение в специальность»

# 4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Введение в специальность» предполагает наличие:

- базы практики;

- кабинета теории и методики физического воспитания;

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- спортивного инвентаря;

- вербальных средств обучения, к которым относятся:

- учебники, словари, хрестоматии;

- учебно-методическая литература;

- дидактический материал;

- контрольно-измерительные материалы;

- технических средств обучения:  компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

# 4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика «Введение в специальность» проводится преподавателями педагогики и психологии, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Программа практики реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении учебной практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, посещение и наблюдение уроков, занятий по физической культуре, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

**4.3. Форма проведения учебной практики:** рассредоточеная.

# 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;

- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);

- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его за­меститель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифици­рованные учителя физического воспитания, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реали­зующего основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квали­фикационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагоги­ческих работников государственного или муниципального образовательного уч­реждения - также квалификационной категории.

* 1. **Информационное обеспечение учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «КноРус», 2014.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом /Под ред. Торочковой Т.Ю. – М.: «Академия», 2014.
3. Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 2014.
4. Грецов Г.В., Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лёгкая атлетика. – М.: «Академия», 2013.
5. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: «Планета», 2013.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: «Академия», 2014.
7. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. – М.: «Академия», 2014.
8. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М. «Академия», 2014
9. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: «Академия», 2014.
10. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. – М.: «Академия», 2014.
11. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. – М.: «Академия», 2014.
12. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. – М.: «Академия», 2014.
13. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: «Академия», 2014.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта – М.: «Академия», 2013

**Дополнительные источники:**

1. Баландин Г.А., Назарова Н. Н., Казакова Т.Н. Урок в современной школе. Баскетбол. – М., «Советский спорт», 2002
2. Белов В.И. Йога для всех. – М., КСП, 1997
3. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 класс. – М., Владос, 2002
4. Васильков Г.А.,Васильков В.Г. От игры – к спорту. – М., ФиС, 1985.
5. Винер И.А., Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Годин М.А. Стретчинг. – М., Советский спорт. 1991.
7. Кузнецов В. С. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М., УЦ «Перспектива», 2012г.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет. – М., Владос, 2002
9. Солодянников В. А. Технология формирования профессионально – педагогических умений на занятиях по гимнастике. М.: Физическая культура, 2005.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. – М.: «Академия», 2014.
11. Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура. – Мн., Тесей, 2003
12. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию.- Минск: Высшая школа, 1994
13. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.- Санкт-Петербург: Дельта, 1998

**Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
2. <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>
3. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
4. <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html>
5. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

**4.6. Оплата учебной практики «Введение в специальность»**

При проведении практики учебная группа делится на подгруппы не менее 8 человек. За руководство подгруппой практикантов в период практики оплачивается за весь период практики:

- преподавателю колледжа – 36 часов;

- учителю школы – за фактически отработанное время.

За руководство директору (заместителям директора) оплачивается 1 час в семестр за каждого студента.

# 5. Контроль и оценка результатов освоения программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программыучебной практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

В результате освоения учебной практики «Введение в специальность» студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения в рамках вида деятельности)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате прохождения учебной практики по виду деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* студент должен уметь:  вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса, фиксировать увиденное по предложенной программе; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| анализировать под руководством преподавателя урок, его особенности и специфику труда учителя; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учителя в процессе освоения программы практики. |
| определять объем учебного материала, выделять рациональные способы рабо­ты учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на  уроке; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| оценивать степень и качество влияния индивидуальных особенностей личности учителя на стиль его работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| оценивать эффективность применения воспитательных и методических приемов учителя; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| выделять результаты урока и занятия (выполнение плана, меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровень усвоения знаний и способы деятельности обучающихся по усвоению знаний, общую оценку результата); | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отноше­ние к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений, наличие умений творческого применения знаний, соответствие нагрузки воз­растным особенностям обучающихся; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики. |
| вести документацию. | Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями. |