Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ильина Ольга Александровна

Министерство просвещения Российской Федерации

Дата подписания: 19.09.2023 13:25:5 Министерство образования и науки Курской области

Должность: Директор колледжа

Уникальный программный ключ: 6dd4fbd181e96801ce55173f **Областное** броджетное профессиональное образовательное учреждение

«Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина»



ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол №19 от 28 июня 2023г.

О.А. Ильина

29 июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ «Рыльская СОШ №4»

С.И. Пехов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Содержание

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы8
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции12
Раздел 5. Структура образовательной программы
5.2. Учебный план
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочая программа воспитания44
5.5. Календарный план воспитательной работы44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 53
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы55
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы55
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

образовательная 1.1. Настоящая примерная программа среднего профессионального образования (далее - ПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

- 1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800
 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

 Π – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору) I :

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Преподавание информатики в начальной школе

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие² виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
 - воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в
	соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в	Преподавание иностранного языка в
начальной школе	начальной школе
Преподавание информатики в начальной	Преподавание информатики в начальной
школе	школе
Преподавание дисциплин	Преподавание дисциплин художественно-
художественно-эстетического цикла в	эстетического цикла в начальной школе
начальной школе	

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» — 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 01 Образование и наука.
- 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ
проектированию, реализации и анализу	процесса обучения в начальном общем
процесса обучения в начальном общем	образовании
образовании	
Педагогическая деятельность по	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
проектированию, реализации и анализу	внеурочной деятельности обучающихся
внеурочной деятельности обучающихся	
Воспитательная деятельность, в том числе	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том
классное руководство	числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии	
с направленностью «Учитель иностранного	
языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в
школе	начальной школе
Вид деятельности по выбору, в соответствии	
с направленностью «Учитель информатики	
в начальной школе»	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМн.04 Преподавание информатики

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	в начальной школе
Вид деятельности по выбору, в соответствии	
с направленностью «Учитель дисциплин	
художественно-эстетического цикла в	
начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественно-	ПМн.04 Преподавание дисциплин
эстетического цикла в начальной школе	художественно-эстетического цикла
	в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесциею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок
OK 04	Apperature	выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: организовывать работу коллектива и команды;
OR 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	применять стандарты антикоррупционного поведения	
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

OK 09	Поттороди	Varovina manuscam of minima varia manuscamina
OK 09	Пользоваться	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных
	профессиональной	высказываний на известные темы (профессиональные
	документацией на	и бытовые), понимать тексты на базовые
	государственном и	профессиональные темы; участвовать в диалогах на
	иностранном языках	знакомые общие и профессиональные темы; строить
		простые высказывания о себе и о своей
		профессиональной деятельности; кратко обосновывать
		и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или
		интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных
		предложений на профессиональные темы; основные
		общеупотребительные глаголы (бытовая
	l	и профессиональная лексика); лексический минимум,
		относящийся к описанию предметов, средств
		и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения; правила чтения текстов
		профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

деятельности ком Педагогическая ПК 1.1. П деятельность по процесс о проектированию, основе фе реализации и государст анализу процесса образоват образовании образоват программ общего об	компетенции ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	
еская ть по занию, и и общем и	. Проектировать с обучения на федеральных ственных	
ть по занию, и и общем и	с обучения на федеральных эственных	Навыки:
занию, т и общем ги	федеральных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение
и и оцесса общем и	оственных	методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)
оцесса общем ги		урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
общем	образовательных	Умения:
	стандартов, примерных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики
	bIX	преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных
общего	образовательных	особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку
общего	программ начального	(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими
	общего образования	нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в
		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного
		образовательного стандарта начального общего образования, примерных
		образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями
		образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального
		общего образования, примерные основные образовательные программы начального
		общего образования и примерных адаптированных основных образовательных
		программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и
		основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах

	требований федерального государственного образовательного стандарта и основной
	общеобразовательной программы;
	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных
	педагогических технологий;
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального
	общего образования;
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную
	деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных
	организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для
	реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной
	деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
IIК 1.2. Организовывать	-
процесс обучения	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,
обучающихся в	KOMMYHUKATUBHЫX);
соответствии с	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
санитарными нормами и	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития
правилами	первоклассника;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
	среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной
	этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной
	деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе
2	экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических
	требований при проведении учебных занятий

	Vivoima
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,
	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня
	,
*	использовать современные возможности цифровой образовательнои среды при
	рамм начального общего образования;
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических
	упражнений;
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система
	взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
	основные принципы деятельностного подхода
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при
	организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности
	образовательной среды;
	дидактика начального общего образования;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка
	младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных
	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
	психодиагностики;
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-
	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных
	ания;
	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности
	в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать	Навыки:
и корректировать	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,
процесс обучения,	KOMMYHUKATUBHEIX);
оценивать результат	диагностики предметных результатов;
обучения обучающихся	
	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

	обучающимися
	Умения:
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	оценивать образовательные результаты
	Знания:
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать	Навыки:
процесс и результаты	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,
обучения обучающихся	руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений
	обучающихся
	Знания:
	требования к учебным занятиям;
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	пути достижения образовательных результатов;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных
	занятиях
ПК 1.5. Выбирать и	Навыки:
разрабатывать учебно-	анализа образовательных программ начального общего образования;
методические	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных
материалы на основе	
ФГОС и примерных	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных
образовательных	программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и
программ с учетом типа	возрасту обучающихся;
образовательной	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
организации,	Умения:

особенностей	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на
класса/группы и	основе ФГОС начального общего образования;
отдельных	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
обучающихся	зации образовательного пр
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации
	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия
	программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную
	документацию в области обучения
-	Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов
	для осуществления образовательного процесса по основным образовательным
	программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной
	документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для
	организации обучения
IIK 1.6.	Навыки:
Систематизировать и	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения
оценивать	обучающихся;
педагогический опыт и	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
образовательные	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении
технологии в области	обучающихся
начального общего	
образования с позиции	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
эффективности их	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения
применения в процессе	обучающихся;
обучения	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического
	опыта в организации обучения обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в
	начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его
		применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе
		обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных
		технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать	Навыки:
	траекторию	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа
	профессионального	эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	роста на основе	Умения:
	результатов анализа	анализировать эффективность процесса обучения;
	процесса обучения и	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	самоанализа	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и
	деятельности	методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения
		обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией
		профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и	
	апробировать	
	специальные подходы к	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными
	обучению в целях	особенностями;
	включения в	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их
0	образовательный	особенностей;
	процесс всех	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	обучающихся, в том	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с
	числе с особыми	ёнком с учётом его особых образовательных потр
	потребностями в	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе
	образовании:	обучения

	обучающихся,	Умения:
	проявивших	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические
	выдающиеся	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и
	способности;	виртуальной среде;
	обучающихся, для	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,
	которых русский язык	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные
	не является родным;	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей
	обучающихся с	обучающихся;
	ограниченными	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с
	возможностями	особыми потребностями в образовании;
	здоровья	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с
		особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, погопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
		педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ
		начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в
		мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех
		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,
		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими
		трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности
		обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать	Навыки:
деятельность по	программы внеурочной	анируемых результатов внеурочной деятельности;
проектированию,	деятельности на основе	деятельности с использованием современ
реализации и	требований ФГОС,	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,
анализу	примерной	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

внеурочной	образовательной	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе
деятельности	программы и с учетом	примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной
обучающихся	примерных программ	ги с учетом интересов обучающихся и их родителей
	внеурочной	представителей)
	деятельности и	Умения:
	интересов обучающихся	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации
	и их родителей	внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	(законных	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
	представителей)	с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности,
		возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств
		(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том
		числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой
		51;
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими
		педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать
		индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с
		задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,
		метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего
		образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		возрастные особенности обучающихся;
		примерные программы внеурочной деятельности;
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		социальный запрос родителей (законных представителей);
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности
		образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных
		лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов
		цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной

		деятельности в начальной школе;
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать	Навыки:
	программы внеурочной	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в
	деятельности в	начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований
	соответствии с	профессиональной этики;
	санитарными нормами и	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации
	правилами.	внеурочной деятельности;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
		среды в процессе внеурочной деятельности;
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с
		особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-
		исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия
		региона и возможностей образовательной организации;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с
		учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной
		деятельности;
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с
		особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности:
		игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-
		досуговой, проектной и др.
-		модели организации внеурочной деятельности в школе;
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом
		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области
		деятельности;

		особенности общения обучающихся;
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые
		образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать	Навыки:
	результаты внеурочной	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их
	деятельности	совершенствованию и коррекции
	обучающихся	Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения
		образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки
		зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной
		деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	IIK 2.4. Выбирать и	Навыки:
	разрабатывать учебно-	анализа программ внеурочной деятельности
	методические	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной
	материалы для	деятельности;
	реализации программ	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной
	внеурочной	деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и
	деятельности	
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
7		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной
		деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному
		содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

	документацию в ооласти внеурочнои деятельности и в начальных классах
	Знания:
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для
	организации внеурочной деятельности;
,	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной
	деятельности и в начальных классах
IIK 2.5.	Навыки:
Систематизировать и	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий
оценивать	организации внеурочной деятельности в начальной школе;
педагогический опыт и	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной
образовательные	деятельности обучающихся;
технологии в области	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной
начального общего	деятельности обучающихся
образования с позиции	Умения:
эффективности их	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
применения в	образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
организации	обучающихся;
внеурочной	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического
деятельности	опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
обучающихся	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во
	внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области
	внеурочной деятельности обучающихся;
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных
	технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать	Навыки:
траекторию	аектории профессионального роста на основе результатов
профессионального	эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области
роста на основе	организации внеурочной деятельности обучающихся

	результатов анализа	Умения:
	эффективности	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	внеурочной	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	деятельности	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и
	обучающихся и	методических ресурсов для профессионального роста;
	самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией
		профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
Воспитательная	IIК 3.1. Проектировать и	Навыки:
деятельность, в	реализовывать	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной
том числе	современные	организации;
классное	программы воспитания	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
руководство	на основе ценностного	самоуправления;
	содержания	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе
	образовательного	программ воспитания федерального и иного уровня;
	процесса	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу
		ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной
		работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом
		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
		среды в процессе воспитательной работы;
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
		с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к
		учебно-воспитательному процессу в основной школе;

	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной
	этики в воспитательной работе
	Умения:
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его
	понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий,
	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки
	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы
	поликультурного и толерантного общения;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения
	воспитательных задач;
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений
	и культурных традиций;
	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
-	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных
	обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	планировать воспитательную деятельность;
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям
	образовательной организации;
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении
	воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-
	полезной деятельности и детские творческие объединения;
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования
	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
	B KJIacce;
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-
	педагогического консилиума;
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального
		общего образования;
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие
		организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной
		организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной
		ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности
		и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		þa
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и
		сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя
		в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных
		видов воспитательной работы
Π	ПК 3.2. Анализировать	Навыки:
\ln	процесс и результаты	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса
pe	реализации программы	воспитания
BC	воспитания	Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов

	и формы их представления;
IIK 3.3.	Навыки:
Систематизировать и	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации
оценивать	деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
педагогический опыт и	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
образовательные	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания
технологии в области	обучающихся
начального общего	Умения:
образования с позиции	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
эффективности их	образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими
применения в области	школьниками;
воспитания	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического
обучающихся	опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в
	процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности
	в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области
	воспитания обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных
	технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать	Навыки:
траекторию	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа
профессионального	эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания
роста на основе	обучающихся
результатов анализа	Умения:
эффективности	анализировать эффективность воспитательного процесса;
воспитательной	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
деятельности и	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и
самоанализа	методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной
	деятельности;

	проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	ссионального и личностного рос
4	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией
	профессионального роста
	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять	Навыки:
педагогическое	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за
просвещение и	ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
сопровождение	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики
родителей обучающихся	(портрета) личности обучающегося
(их законных	Умения:
представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах
	(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,
	психического и физического развития ребенка;
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,
	консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных
	мероприятий;
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания:
	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия
	с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать	Навыки:
взаимодействие с	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной
субъектами	организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
образовательного	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
процесса для решения	и культурных традиций;
задач воспитания	проектирования сетевого воспитательного пространства;
(родителями	планирования взаимодействия

обучающихся (их	в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и
законпыми представителями).	3
коллегами,	Умения:
представителями	O,
учреждений культуры,	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,
спорта,	половозрастных и индивидуальных особенностей
здравоохранения и т.п.)	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организовать целенаправленное
	и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-
	педагогической подготовленности целевой аудитории;
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
	с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам
	воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных
	представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного
	образования детей, учреждений культуры и спорта;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения
	задач;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах
	(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм
	интерактивного взаимодействия;
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания:
	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях
	неопределенности;
	особенности сетевого социального проектирования;
	технологии сетевого взаимодействия;
	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

		с колпетами и сопиальными партнерами (организациями образования, культуры,
		ищами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального,
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими
		специалистами в решении воспитательных задач;
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание	ПК 4.1. Проектировать,	Навыки:
иностранного	организовывать и	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в
языка в начальной	контролировать процесс	начальных классах на основе федерального государственного образовательного
школе (по	изучения иностранного	стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных
выбору)	языка в начальных	программ начального общего образования
	классах на основе	Умения:
	ФГОС, примерных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета
	основных	«Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с
	образовательных	санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного
	программ начального	образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей
	общего образования	социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при
		изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного
		развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и
		метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий
		в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
		занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной
		школе при изучении иностранного языка;
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное
		время;

		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в
		начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание	ПК 4.1. Проектировать,	Навыки:
информатики в	организовывать и	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных
начальной школе	контролировать процесс	классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,
(по выбору)	изучения информатики	примерных основных образовательных программ начального общего образования
	в начальных классах на	Умения:
	основе ФГОС,	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета
	примерных основных	«Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с
	образовательных	санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного
	программ начального	образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей
	общего образования	социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при
		освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного
		развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и
		метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий
		в процессе изучения информатики;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
		занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной
		школе при изучении информатики;
		работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
	,	организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:
		теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

		система обучения информатике в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике
		в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
		типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения информатике
Преподавание	ПК 4.1. Проектировать,	Навыки:
дисциплин	организовывать и	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-
художественно-	контролировать процесс	эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного
эстетического	изучения дисциплин	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных
цикла в начальной	художественно-	образовательных программ начального общего образования
школе (по	эстетического цикла в	Умения:
выбору)	начальной школе на	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов
	основе ФГОС,	художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в
	примерных основных	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального
	образовательных	государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом
	программ начального	особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	общего образования	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в
		процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с
		уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя
		при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий
		в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
		занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной
		школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения
		дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического
		цикла в начальной школе;
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-
	эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-
	эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в
***	начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	-qтээмээ 	15													-			
	-дтээмээ Е	<u></u> 4																
Н	2 семестр 22 и	13		2 (44)	4 (88)	(00)	(88)	2	(44)	7	(44)	2	(44)	9	(132)		m	(99)
н	71- qтээмээ I	12		2 (34)	3	4	(89)	2	(34)	2	(34)	2	(34)	7	_ ;	119)	7	(34)
	Промежуточна	11		10	10			10						10				
ammei B	Самостоятельн втодар кв	10								4								
і прогр часах	Практики	6							_									
тьной ских	Курсовой	∞																
бразовательной академических	Лабораторные и практические	7		09	39	60	3	18		18		99		131			80	
Объем образовательной программы в академических часах	эмхээгитэдоэТ киткня <i>є</i>	9		18	100	90	2	09		09		12		120			20	
Ŏ	Bcero	5	1404	78	139	156	OCT .	78		78		78		251			100	
	АП ічмдоФ	4		23	23	Т72	7	23		Д3		Д3		6	67		73	
	Объем ОП	3	1476	88	149	156	OCT	88		78		78		261	-		100	
	Наименование	2	Общеобразовательная подготовка	Русский язык	Литература	Истопия	, ictopaa	Обществознание		География		Иностранный язык	•	Математика			Информатика	
	Индекс	1	Общеобраз	ОДІ	ОД2	0.113	A	ОД4		ОД5		9 ДО		ОД7			0Д8	

	-фтоеместр-	15						-		-		
	3 семестр-	1. 4		-								
H	г семестр 22 и	13	2 (44)	2 (44)	(66)	2 (44)	2 (44)					
H	71- дтээмээ 1	12	2 (34)	2 (34)	2 (34)	2 (34)	2 (34)		2 (34)			
	Промежуточна	11		10								
ammei B	Самостоятельн втобога	10										
г прогр часах	Практики	6										
тьной ских	Курсовой (стобого)	~										
бразовательной прог академических часах	Лабораторные и практические	7	74	18	20	18	18		30			
Объем образовательной программы в академических часах	Теоретические занятия	9	4	09	80	09	09		4	!		
0	Всего	5	78	78	100	78	78		34	1404		
	АП іамдоФ	4	ДЗ	ДЗ	Д3	ДЗ	ДЗ		ДЗ			
	Объем ОП	33	78	78	100	78	78		34	32		
	Наименование	2	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности»	Физика	Химия	Биология	Профильные ООД	Введение в профессию	Индивидуальный проект		
	Индекс	1	6 ДО	0Д 10	ОД11	ОД 12	ОД 13		00Д 14			

						Yaph	Учебива имгручк	ка обучаницияся (час.)	HECE (48C.)					Pacn	жасление вб	ъсма рабоч	ы обучающ	чеси во вувин	Распределение вбъемя работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	ренолявате	Mac
		м	19											l seype		() k	if scype	H	III nype	2	IV krype
		RUSTOS	wasq?		(Убъем риблегь обучанияться во взянчелойстван с преседанителем	м обучании	884 BU 8386	HWARMCTH.	не с мретеодии	arenem		(минен	Ь	1 семестр 2 с 17 неа.	2 семпстр 24	3 семестр 17 нея.	4 семестр 24 нел.	5 семестр 17 исл.	6 семестр 24 нея.	7 семсстр 17 нел.	8 семестр 24 нел.
		rr∎ fio	odii ito	8109		Yack	Учебных занатий	122			(Dise)	(SKJE)	T39TT#		-						
эмэрн	Панменокание пиклом, разделов, лисциплин, предесементине манеска МЛК, впактык	enoni	Hanst	ed as			R TOM MUCA	74			du) vi	MM DEL	Feac								
ıı,		wewodu esk	жеок еддо и	#4N.9TRO F70		Основнае	Професс ориенти солер	Профессионально- ариентированное солержание	жи #шшн аа о	рактика	одий вичиз	75TT# REBr(ети ****** Б <u>р</u> <u>р</u>	ТО-17 нед УП-0 нед У	ТО-24 нед. УП- 0 нед	ТО-17 нел. УП-0 нед.	ТО-21 еся УЛУ-1 нед	ТО-15 нед УП- 1 нед	ТО-15 нед УП-3 нед	TO-15 neg.	ТО-7 нед УП-3 нед
	e	ίδυφ	349O	HTO	Gory and Services T	sunspentraq[]	Теоретические витвивс	энэээнитыеq[] янтвнас	отужэмоцП ивтээття цишиэцэффия) (тэмяс	u	qr/A	оскомобц								- 1	
OI.100	COSSALNO-17400401 USES		432	0	416 106	304	0	0	9	D	0	16	Đ	0	0	151	Del	S	0		0
CL 01	История России	9	12		54 32	32						œ				72					
CT-02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Е	80.		001	8						20				34	40	E			
Cr 03	Кетопасность жизислектельности	E	72	,	72 54	16			* 2								7.7				
2	Физическая культура	Ħ	1		144 2	140			7							15	42	15			
CT 05	(Хсионы финансовой грамотности	ET/	36		36 18	91			2					-			36				
171	(Mureupadevenoussanti unes		1208	0	1160 862	272	0	0	20	0	0	4	0	250	20	343	313	36	132	122	10.8
01101	С)сновы педвлютики	EM.	108		108 72	34			2							76					
O(1) 02	Основы пенкологии	Ħ	8		84	04			77					-	 	55	35				
01103	Основы обучения лиц с особными образовительными потребностими	EFF	72		72 54	91			2											36	×
OH 04	Русский язык и культура профессиональной воимуникации ператога	c.	89		60 46											87					
OII 08	Вохрастивк внагомия, физиология и гисисия	c	27		64 32	32						3 0				72					
90110	Прок ктная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	72		66 50	9					F	9		_				÷		36	36
OH 07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной дектельности	6	27		99	91						v						25	36		
80 110	Математика в профессиональной деятельности учителя	٤	22		50	4				-		=				77					

50 LO	Возрыстичи пенхологии	4	72		77	54	91			**								72				
01110	Педаголическая психология	3	72		8	-	16					9						72				
on 11	Психология общения	EM	36		36	18	91			2								36				
21 110	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	EM.	36		36	18	91			2												98
et no	Основы педагорического мястерства	EXT	36		36	18	91			2								36				
PI 110	Основы специальной педагосния и психологии	6	29		26	40	91					9						62				
#51 ПО	Введение в специальность	EET	72		7.5	20				2				50	22	2						
Off 16ss	Каллиграфия	EFF	160		991	158				2									50	8	50	
a71 IIO	Планирование карьеры	H	36		36	34				~			-							36		
0071	Профессиональный онел		2464	-	1274	906	474	0	0	0	900	54 136	0	B			78	327	441	132	490	396
IIM.01	Проектирование, резличение и вижну процесси обучение в вачальные общен образования	*	1582		1436	199	316				622	54 92	-	0	•		*	1327	397	64	346	•
MAK 01 01	Теоретические основы пртанилации обучения в ничальных клаксах	EN	150		91.1	38	**					Ξ.					78	ŧ.	29	-		
MJK 01 02	Русский жиле в метовикой преподавания	0	256		210	152	58					18 28						54	72	46	84	
MADE 01 03	Детеква литература с практикумом по выразительному чтенико	E	172		20	132	32					80						58	288	35		
MAUK OI GA		6	256		224	921	87				_	18						3	3	3	2	
M/JK 01 05	Естествознание с методикой преподавания	E	118		35	89	24					8 81							48	20		
MJK 01 06	Обществотняние с методикой преподавания	ETT	36		30	4	91					9								36		
MIK 01 07	Методика обучения технологии с практикумом	Đ	108		100	92	24					20							54	54		
MJUK OI ON	Теория и методика физического поспитация с практитумом	田	54		788	32	91					9									Z	Target and the same of the sam
упол	Учебная практики	E	180		180	and a second					180	The state of the s	-					36	36	36	72	
101111	Промужидственная практива	ETT	252		252						252							72	36	72	72	
11M.02	Alpercraposanee, peaks none a season aner person distrements of presonance	×	342		328	3	*	•	0		316		0	•	•			0	3	293		0
M/DK 02 01	Основы организации висурочной деятельности		126		112	56	35					7							1	82		
YI) 02	Victoria pparties	日	27		72						72									22		
111102	Принтизастиснияя практика	EI	144		144						141									144		
DM.03	Восовтительния дечтальность, в том числе и или в исле	ě	396	•	382	126	3%		0		130		٥	۰	٠		•				108	238
MJBC 03 01	Ковременные программы и технологии воспитания обучаниняе и чачальных классов		108		102	89	34					10									54	ъ
MJB: 01 02	Teopethylockhe ii metobnycceue ochobni gestermych kilocenoro pykobodymene		801		100	28	42					60									54	54
YI1 03	Учебная праветня	ETT	7.2		72						7.2											7.7
E0 T.D.1	Проитводотиения правтика	EFF	108		108						108											108
IIN 64	Upracassanse arcunatum tydomecracumo.	ě	1		128	8	92	0	0	0	r.	91	0	0	•		0				×	168
MДК 04 01	Теаретические и метадические оснавы проподавания дисциции кудамественно- эстетического цикла в начальной школе		27		95	30	56					91									36	36
VII 04	Vuctions appartment	B	316		36						36							111111111111111111111111111111111111111				36

EI ON	Производственная практика	Ę	36		36						36											36
	Beers wascom separates no yesternam BRCS 5500	■ BDC3	35.00	32	5278	2542	1532	40	212	3	DO4	3.	224	g	612	754	612	3	612	3	612	795
11,71,75.00	Произволетвениев пряктике (предлигломияе)		144		144						144											144
FIZA 00	Гесударские и при при при при при при при при при п		216		216																	216
		Beers	Beers 5940	32	DE95	2542	1532	9	212	77	1844	Z	224	a	612	7	219	E	612	3	612	864
-		5			эфун и нисинати	M MQK									612	25.54 4.75	612	760	540	540	468	252
					учебной практики	ЭЖИЛИК		1							0	0	0	36	36	108	72	108
осударств	Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного	трашноник	Ord	0.1%	произа практипи	активи									0	0	9	72	36	216	72	144
SKIN WCHA				og	SKRAMBHOR										0	ਧ	4	2	-	2	3	~
					AND MANETON	erton									0	æ	Ö	7	-	0	4	9
					3846708										0	0	0	0	0	0	0	0

По программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

								Подготовка к государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация Неделя отсутствует
								Подготовка к государственной итоговс Государственная итоговая аттестация Неделя отсутствует
	<u>7€ - ≯</u> Z	22	×	Ш	В	11	*	й ит
Август	17 - 23	51	*	=	Ш	li	*	R at
AB	91 - 01	S	*	11	11	=	*	pcra
L	6 - 8	49	*	11	11	=	*	уда г итс ует
L	ZZ NЮЛ -Z SBF	7 48	*	11	11	=	*	Подготовка к госуд: Государственная ит Неделя отсутствует
Июль	97 - 0Z	6 47	*		11	11	*	вка стве отсу
물	13 - 16	45 46	*	=	11	11	*	гото /дар еля
H	TONN 6 - HONN 62	4	*	"	11	8	*	To To
H	82 - 22	43	*	::	0	8	Ш	₹
₽	12 - 51	45,	*	::	::	8		
More	₽T - 8	41	*		::	8		
	Z - I	8	*			8	Ш	
Г	72 - 37	8	*			0	Ш	(ME)
Май	18 - 24	38	*			::	H	PHQ.
Σ	ZI - II	37	×				8	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)
	01 - 10	36	*				8	спе ная)
L	йвм £ - дпв 72	1 35	*	Ш			8	Учебная практика Производственная практика (по профилю спе Производственная практика (преддипломная)
£	97 - 07	₩	*	Ш			8	тароф
Arriperib	13 - 16	2 33	*				::	(по г
	30 Map - 5 anp	31 32	*				8 8	ика
H	-	┿	-		-		8/0	ракт
	53 - 25	30	*				8	es qui Re
Март	72 - 91	23	*	Щ			8/0	EHHE EH
-	51 - 6	7 28	*					npa Acri
L	7 - 8	5 27	*	Щ			_	Учебная практика Производственная Производственная
\vdash	22 - 91 16 - 1 Maj	25 26	*				_	Y⁴e¢ Про
Февраль	SI - 6	24 2	*	$\vdash\vdash$	-			0 ® ×
8	8 - 2	23	*	\vdash	_	-		تالتات
	а9ф I - анк ∂.S	72	*					
\vdash	52 - 61	71	*		8			ным курсам
Январь	12 - 18	22	*		0			M KY
Ē	11-5	19	*	П	11	П	H	рны
	анк ⊁ - жэд 62	18	*	H	II	Ш	11	ина
٦	22 - 28	17	*				::	הא
Декабрь	12 - 51	16	*					CHINC
P.	₽1 - 8	13	*		_			. δ
L	L-1	47	*	Ш		8		и ме
L	24 - 30	13	*	\square		8/0		Обучение по дисциплинам и междисциплинар Промежуточная аттестация Каникулы
ф	17 - 23	1 12	*		_			сциг
Ноябрь	91 - 01		*					о ди
Н	ROH S - THO \S 9 - E	9 10	*	$\vdash \vdash \vdash$	H			ие п уточ
\vdash	9Z - OZ	8	*	$\mid - \mid$				Обучение Промежут Каникулы
Октябрь	61 - 51		*	$\vdash \vdash$			\vdash	0бу Прс Кан
ઠ	21 - 9	9	*	\vdash				:: B
г	∑9 сен - 5 окт	2	*	\vdash	\Box			
П	22 - 28	4	*		П			
adgt.	12 - 51	m	*					1 8 :
Сентябрь	PI - 8	7	×					e H
	4-1	-	*				0	нач
	Kypc	٦	0	ı	II	Н	2	Обозначения:

2 Сводные данные по бюджету времени

	Roem	3		нед.	25	25	25	43	199
	Кашимпы	igii (Alahan)		нед.	11	11	10	2	34
A	Kauato	ирове- Дение		нед.				9	9
INA	2200	товка		нед.					
	вя	()	2 ceM	нед.	-				
	Троизводственная	преддипломная)	1 сем	нед.	-				
	Произв	треди)	Bcero	нед.					
товка	ная	<u> </u>	2 сем	нед.		1	6	7	17
ая подго	Производственная	специальности)	1 cem 2 cem	нед.			1,5	2,5	4
Практическая подготовка	Производственная	практика специ	Bcero	нед.		1	10,5	9,5	21
		2	1 cem 2 cem	нед.		2	1	1	4
	Vuofusan peufavy	i ipakin	1 ceM	нед.			3	1	4
	Vuodus	S S C L	Bcero	нед.		2	4	2	80
	ттестация		2 сем	нед.	2	2	, -1		9
	Промежуточная аттест			нед.				.,	F
				нед.	2	2	1	7	4
	инарным курсам		2 сем	нед.	22	19	14	6	64
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		1 ceM	нед.	17	17	12,5	12,5	59
	Обучение по дисц		Bcero	нед.	39	36	26,5	21,5	123
		Kypc			I	п	Ш	2	Bcero

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания — создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;

- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс⁹

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

No	Наименование оборудования 10	Техническое описание ¹¹
I Cı	пециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Доп	олнительное оборудование	
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III	ехнические средства	
Осн	овное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	

⁹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

¹⁰ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	=
Дополнительное оборудование	
Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование	
Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Педагогики и психологии»

Техническое описание
_

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

No	Наименование оборудования	Техническое описание
I Cı	пециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II T	ехнические средства	
Осн	овное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	

лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
Интернет	
Дополнительное оборудование	
Натуральные объекты (живые растения и животные,	
коллекции, влажные и остеологические препараты,	
гербарии и пр.)	
приборы, посуда, принадлежности для проведения	
демонстраций и лабораторных работ	
муляжи, модели, рельефные таблицы	
микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные	
стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал,	-
необходимый для организации качественного обучения	
контрольно-измерительные материалы: тестовые	
задания, задачи	
Дополнительное оборудование	

Кабинет «Иностранного языка»

No	Наименование оборудования	Техническое описание
I Cı	пециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II T	ехнические средства	
Осн	овное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	_
	Интернет	
III ,	Цемонстрационные учебно-наглядные пособия	
Осн	овное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	
	необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	
I Cu	I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование			
	рабочие места обучающихся		
	рабочее место преподавателя		
ПT	II Технические средства		
Основное оборудование			

демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал,	
необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

	каотног миагоматики с могодиков проподавания	
No	Наименование оборудования	Техническое описание
I Cr	ециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II T	ехнические средства	
Осн	овное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
III	Јемонстрационные учебно-наглядные пособия	
Осн	овное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	
	необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

Nº	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализир	ованная мебель и системы хранения	
Основное обор	удование	
рабочие м	еста обучающихся	
рабочее м	есто преподавателя	
II Технически	е средства	
Основное обор	удование	
демонстра	ционное и/или интерактивное оборудование	
лицензион	ное программное обеспечение	
компьюте: Интернет	с выходом в локальную и глобальную сеть	
микроскої стёклышк	ы, микропрепараты, ручная лупа, предметные	
III Демонстра	ционные учебно-наглядные пособия	
Основное обор	удование	
учебно-ме	тодический комплекс по дисциплине	
учебные п	особия	
дидактиче	ский и демонстрационный материал,	

необходимый для организации качественного обучения
натуральные объекты (живые растения и животные,
коллекции, влажные и остеологические препараты,
гербарии и пр.)
приборы, посуда, принадлежности для проведения
демонстраций и лабораторных работ
муляжи, модели, рельефные таблицы
контрольно-измерительные материалы: тестовые
задания, задачи

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№ Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
Интернет	
фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал,	
необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Каотпет «методики обучения продуктивным видам деят	T		
Наименование оборудования	Техническое описание		
ециализированная мебель и системы хранения			
овное оборудование			
рабочие места обучающихся			
рабочее место преподавателя			
ехнические средства			
овное оборудование			
демонстрационное и/или интерактивное оборудование			
лицензионное программное обеспечение			
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть			
Интернет			
мольберт			
емонстрационные учебно-наглядные пособия			
овное оборудование			
учебно-методический комплекс по дисциплине			
учебные пособия			
дидактический и демонстрационный материал,			
необходимый для организации качественного обучения			
	рабочее место преподавателя ехнические средства овное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет мольберт демонстрационные учебно-наглядные пособия овное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал,		

Кабинет «Детской литературы»

№ Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	0
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
Интернет	
фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал,	
необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№ Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение	
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал,	
необходимый для организации качественного обучения	A .

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

No	Наименование оборудования	Техническое описание
I Cı	пециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Доп	олнительное оборудование	
II T	ехнические средства	

снов	ное оборудование
Д	емонстрационное и/или интерактивное оборудование
л	ицензионное программное обеспечение
К	омпьютер с выходом в локальную и глобальную сеть
	нтернет
0	бщевойсковой защитный комплект (ОЗК)
	бщевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
Г	опкалитовый патрон ДП-5В
И	золирующий противогаз в комплекте с регенеративным
	атроном
p	еспиратор Р-2
И	ндивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,
1	0, 11)
В	атно-марлевая повязка
П	ротивопыльная тканевая маска
M	едицинская сумка в комплекте
Н	осилки санитарные
A	лтечка индивидуальная (АИ-2)
б:	инты марлевые
б:	инты эластичные
Ж	гуты кровоостанавливающие резиновые
И	ндивидуальные перевязочные пакеты
K	осынки перевязочные
Н	ожницы для перевязочного материала прямые
п	приц-тюбики одноразового пользования (без
Н	аполнителя)
II	инный материал (металлические, дитерихса)
0	гнетушители порошковые (учебные)
0:	гнетушители пенные (учебные)
0	гнетушители углекислотные (учебные)
	стройство отработки прицеливания
у	чебные автоматы АК-74
В	интовки пневматические
	обот-тренажер
I Дег	монстрационные учебно-наглядные пособия
	ное оборудование
	чебно-методический комплекс по дисциплине
	чебные пособия
	идактический и демонстрационный материал,
	еобходимый для организации качественного обучения
	омплект плакатов по Гражданской обороне
	омплект плакатов по Основам военной службы
	омплекты раздаточных материалов и оборудования к
p	азделам (тесты, схемы, памятки)

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	
I Cr	I Специализированная мебель и системы хранения		
Осн	Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся		
	рабочее место преподавателя		
II T	II Технические средства		
Осн	Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование		
	лицензионное программное обеспечение		
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть		
	Интернет, доступом в электронную информационно-		
	образовательную среду образовательной организации		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

<u> Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»</u>

No	Наименование оборудования	Техническое описание		
I Cr	I Специализированная мебель и системы хранения			
Осн	Основное оборудование			
	рабочие места обучающихся			
	рабочее место преподавателя			
пт	ехнические средства			
Осн	Основное оборудование			
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование			
	лицензионное программное обеспечение			
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть			
	Интернет			
	персональные компьютеры с лицензионным			
	программным обеспечением по количеству рабочих мест			

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных ассов»

KJIAC	COB»	
No	Наименование оборудования	Техническое описание
I Cı	пециализированная мебель и системы хранения	
Осн	овное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II T	ехнические средства	
Осн	овное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным	
	программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

практика Учебная реализуется в кабинетах, лабораториях мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, содержанием программ определенных профессиональных модулей, оборудования инструментов, используемых при проведении профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в млапших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий И технологическое оснащение рабочих производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности дать обучающемуся овладеть профессиональными возможность компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, использованием современных технологий, материалов и оборудования.

- 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

- 6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.
- 6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. 12

№ n/n	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количест во
1			
2			

 $^{^{12}}$ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения. усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями К квалификациям специалистов, рабочих.
- 6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.
 - 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- 6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- 6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.
- 6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

- 6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).
- 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

- 7.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.
- 7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

- 7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.
- 7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Ильина О.А.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», директор
Сухорукова Л.Н.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», зам директора по УР
Воронкова О.Н.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», зам директора по
	HMP
Басков С.А.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», зам директора по ПП
Федосенко И.А	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», зав. отделением
Смородинова А.С.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», зав. практикой
Косоголова А.В.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», методист
Чуева Н.И.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», председатель ПЦК
	профессионального цикла
Торшина О.Ю.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», председатель ПЦК
	общего гуманитарного и социально-экономического цикла
Багдеева О.Р.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», председатель ПЦК
	математического цикла
Коверзнева Л.В.	ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», председатель ПЦК
коверэнева Л.Б.	физической культуры
	физической культуры