

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование,** Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390).

**Организация-разработчик**: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

**Разработчики:**

Сухорукова Л.Н., заместитель директора по учебной работе;

Козлова Л.А., зав. учебной практикой;

Косоголова А.В., методист;

Колесникова Т.Н., преподаватель;

Колесникова Е.В., преподаватель;

Торшина О.Ю., преподаватель;

Багдеева О.Р., преподаватель;

Лучшева Е.А., преподаватель;

Жидких В.И., преподаватель;

Баранов В.И.., преподаватель;

Соломатин А.В., преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **7** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **9** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **18** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | **23** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **25** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

***«Практика наблюдений и показательных занятий»***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов деятельности:

* 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
  2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
  3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

Практика наблюдений, показательных видов деятельности проводится при освоении профессиональных модулей для иллюстрации приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи практики:**

* формирование интереса к педагогической деятельности;
* формирование у обучающихся целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современной образовательной организации;
* изучение специфики труда воспитателя;
* формирование у обучающихся представления о том, что воспитатель - главный субъект воспитательно-образовательного процесса;
* формирование культуры педагогического общения;
* развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В ходе освоения программы практики обучающиеся приобретают **практический опыт**:

* наблюдения целостного педагогического процесса;
* анализа под руководством преподавателя колледжа наблюдаемого вида деятельности в соответствии с современными требованиями;
* определения цели и задач наблюдаемых видов деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа непосредственной образовательной деятельности;
* обсуждения отдельных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
* разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающиеся должны **уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Требования к умениям** |
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. |
| **Организация различных видов деятельности и общения детей** | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  - определять педагогические условия организации общения детей;  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. |
| **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии. |

**1.4. Место учебной практики в структуре ППССЗ**

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессиональных модулей ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.5. Сроки проведения практики**

Сроки проведения практики наблюдений и показательных занятий определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится:

по ПМ. 01 – на 2 курсе в 3 семестре – 18 часов, рассредоточено;

по ПМ. 02 – на 2 курсе в 4 семестре – 9 часов и на 3 курсе в 5 семестре – 18 часов, рассредоточено;

по ПМ. 03 – на 2 курсе, в 4 семестре – 6 часов, на 3 курсе в 5 семестре – 3 часа, в 6 семестр – 18 часов и на 4 курсе в 7 семестре – 9 часов, рассредоточено.

**1.6. Место прохождения учебной практики**

Практика проводится в мастерских колледжа, в базовом учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №5 «Солнышко» г.Рыльска. Может также проводиться дистанционно, с применением ИКТ.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики

Всего учебной практики – **81 час**, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 18 часов;

в рамках освоения ПМ. 02 – 27 часов;

в рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов.

# 2. результаты освоения Рабочей программы

# учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности, необходимым для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата освоения практики** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1.Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональ-ных модулей** | **Кол-во часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименования тем учебной практики** | **Кол-во часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **5** |
|  | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | **18** | Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ.  Наблюдение и анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.  Наблюдение и анализ особенностей организации режимных моментов (утренний прием, умывание, прием пищи, прогулка, сон) в 1-ой и 2-ой половине дня в соответствии с возрастом.  Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  Наблюдение за организацией процесса обучения физическим упражнениям и основным движениям в соответствии с возрастом.  Наблюдение работы по организации контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. | Тема 1.1. Установочная конференция. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. | 2 |
| Тема 1.2. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. | 4 |
| Тема 1.3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (утренний прием, умывание, прием пищи, одевание, прогулка, сон) с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте). | 4 |
| Тема 1.4. Организация мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. |  |
|  | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. | 27 | Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания.  Наблюдение и анализ особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ особенностей организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение работы по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.  Оценивание продуктов деятельности детей разного возраста.  Разработка предложений корректировки организации различных видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.  Анализ используемых воспитателем приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей. | Тема 2.1. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| Тема 2.2. Организация посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. | 6 |
| Тема 2.3. Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | 8 |
| Тема 2.4. Организация музыкальной деятельности детей. | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. |  |
|  | ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразова-тельным программам дошкольного образования. | 36 | Знакомство с организацией педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях разного вида, реализующих различные образовательные программы.  Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста, проектирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов.  Наблюдение и анализ показательных видов деятельности в связи с изучением междисциплинарных курсов ПМ.03.   Документальное оформление результатов наблюдений. | Тема 3.1. Изучение системы работы в ДОУ по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | 4 |
| Тема 3.2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по развитию речи. | 10 |
| Тема 3.3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по математическому развитию. | 10 |
| Тема 3.4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по экологическому образованию. | 6 |
| Тема 3.5. Изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. | 4 |
| Подведение    итогов практики. Промежуточная аттестация в форме зачета. | 2 |
|  | ***ВСЕГО часов*** | ***81*** |  |  | ***81*** |

# 3.2. Содержание учебной практики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** | |
| **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | | | | | | **18** |  | |
| **Тема 1.1.**  Установочная конференция. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Установочная конференция.  Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. | | | *3* | |
| 2. | | Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса. | | *3* | |
| 3. | | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | | *3* | |
| **Тема 1.2.**  Знакомство с дошкольным учреждением | | **Содержание** | | | | **4** |  | |
| 1. | | Беседа с заведующей (старшим воспитателем) ДОУ об организации предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ. |  | | | *2* |
| 2. | | Изучение и анализ Устава образовательной организации: штатное расписание, режим работы, количество и наполняемость групп, режим питания, помещения, квалификация воспитателей и других педагогов, требования к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям, техника безопасности детей и сотрудников, особенности функционирования дошкольного учреждения. | *2* |
| 3. | | Изучение и анализ реализуемой программы. Основные направления работы по реализации программы. | *2* |
| 4. | | Экскурсия по ДОУ. Состояние оборудования основных помещений (физкультурно-оздоровительный комплекс, музыкальный зал, педкабинет, групповые комнаты, комната психологической разгрузки, пищеблок, участок детского сада), их значимость в жизнедеятельности ребенка, его психологическом здоровье. | *2* |
| **Тема 1.3.**  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (утренний прием, умывание, прием пищи, одевание, прогулка, сон) с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте). | | **Содержание** | | | **4** | | | *3* |
| 1. | | Наблюдение и анализ режимных процессов в 1-ой и 2-ой половине дня в двух разных возрастных группах: утренний прием, умывание, одевание, питание, сон, подъем, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. |
| 2. | | Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей. | *2* |
| 3. | | Подбор и систематизация художественно-речевого и игрового материала в педагогической копилке для проведения режимных процессов (потешек, поговорок, пословиц, пестушек). | *3* |
| 4. | | Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка». |
| **Тема 1.4.**  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | | **Содержание** | | | **8** | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 1. | | Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей: цели и задачи наблюдения, сформулированные на основе требований ФГТ, программы; форма организации; оборудование и материалы в наблюдении, использованные в соответствии с имеющимися реальными условиями ДОУ; приемы мотивации детей; соответствие структуры наблюдения требованиям; соответствие формулировки вопросов теме и возрасту; методы и приемы, формы организации с учетом поставленных задач, возраста детей; приемы оценки деятельности детей. |
| 2. | | Наблюдение и анализ гимнастики в разных возрастных группах: ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за организацией утренней гимнастики; соответствие содержания гимнастики требованиям к возрасту, нагрузке, структуре; разнообразие упражнений; рациональный подбор инвентаря; правильность показа и точность использования терминологии; разнообразие методов и приемов руководства; дозировка упражнений. |
| 3. | | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей. |
| 4. | | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий с учетом возраста детей: ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за организацией физкультурного занятия; соответствие содержания занятия задачам и возрастным особенностям детей; структура, нагрузка; выбор способов организации детей в основных движениях; разнообразие и рациональное использование средств и инвентаря; ясность и аргументированность речи, точность использования терминологии; методы и приемы обучения; физическая нагрузка. |
| 5. | | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей: подготовка воспитателя к спортивному досугу; соответствие содержания досуга требованиям к возрасту, нагрузке, структуре; разнообразие упражнений; разнообразие и рациональный подбор инвентаря; точность использования терминологии и объяснения заданий; разнообразие методов и приемов руководства, их соответствие задачам досуга; создание положительных эмоций у детей; ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за проведением физкультурного досуга. |
| **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** | | | | | **27** | | |  |
| **Тема 2.1.**  Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | | | **10** | | | *2* |
| 1. | | | Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста и руководство игровой деятельностью. |
| 2. | | | Наблюдение за проведением игр различных видов в разных возрастных группах. | *2* |
| 3. | | | Наблюдение за формированием игровых умений у детей в разных возрастных группах. | *2* |
| 4. | | | Наблюдение за общением детей в игровой деятельности. Игротерапия как средство коррекции общения детей. | *2* |
| **Тема 2.2.**  Организация посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп | **Содержание** | | | | **6** | | | *2* |
| 1. | | | Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. Виды хозяйственно-трудовой деятельности. |
| 2. | | | Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников в разных возрастных группах. | *2* |
| 3. | | | Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. | *2* |
| 4. | | | Организация общения детей в трудовой деятельности. | *2* |
| **Тема 2.3.**  Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | **Содержание** | | | | **8** | | | *2* |
| 1. | | | Наблюдение за организацией занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| *2* |
| 2. | | | Анализ используемых воспитателем приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей. |
| 3. | | | Оценивание продуктов деятельности детей разного возраста. | *2* |
| **Тема 2.4.**  Организация музыкальной деятельности детей | **Содержание** | | | | **3** | | |  |
| 1. | | | Наблюдение за организацией и проведением музыкальных занятий в разных возрастных группах. |
| 2. | | | Наблюдение за организацией и проведением праздничных утренников в разных возрастных группах. |
| 3. | | | Наблюдение за организацией и проведением развлечений различных видов и форм. |
| 4. | | | Наблюдение за работой воспитателя над развитием творческих способностей детей в разных возрастных группах на занятиях и вне занятий. |
| **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | | | | **36** | | |  |
| **Тема 3.1.**  Изучение системы работы в ДОУ по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | **Содержание** | | | | 4 | | |  |
| 1. | | | Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников. |
| 2. | | | Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ. |
| 3. | | | Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. |
| **Тема 3.2.**  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по развитию речи | **Содержание** | | | | 10 | | |  |
| 1. | | | Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |
| 2. | | | Изучение содержания и способов организации различных видов занятий по развитию речи. |  |
| 3. | | | Подбор и обоснование методик в ДОУ диагностики по выявлению уровня развития речи детей. |  |
| **Тема 3.3.**  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по математическому развитию | **Содержание** | | | | 10 | | |  |
| 1. | | | Наблюдение занятий по математическому развитию детей в разных возрастных группах, их анализ, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |
| 2. | | | Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы по математическому развитию. |
| 3. | | | Подбор и обоснование методик в ДОУ диагностики результатов обучения детей по выявлению уровня математического развития детей. |
| 4. | | | Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. |
| **Тема 3.4.**  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по экологическому образованию | **Содержание** | | | | 6 | | |  |
| 1. | | | Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |
| 2. | | | Наблюдение методов экологического образования и воспитания дошкольников. |
| 3. | | | Наблюдение и анализ основ организации экологического образования детей в разных возрастных группах в 1-ю и 2-ю половины дня. |
| 4. | | | Подбор и обоснование методик в ДОУ диагностики по выявлению уровня экологического образования детей. |
| **Тема 3.5.**  Изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников | **Содержание** | | | | 4 | | |  |
| 1. | | | Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач |
| 2. | | | Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений. |
| 3. | | | Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач. |
| 4. | | | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | 2 | | |  |

# 4. условия реализации рабочей программЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-   
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ:**

* нормативно-правовые документы;
* договоры с организациями - базами практики;
* распоряжения педагогического колледжа на организацию различных видов практики;
* выписки из распоряжений для организаций - баз практики;
* рекомендации по учебной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
* программа практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
* методические рекомендации к проведению учебной практики.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие в колледже *кабинета по педагогической практике,* имеющего следующее оборудование:

* учебные пособия;
* примерные планы, конспекты, сценарии проведения разных видов деятельности и

занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;

* образцы педагогических документов с педагогической практики;
* задания для студентов на практику;
* образцы демонстрационных материалов, пособий, атрибутов к проведению разных

видов деятельности и занятий в ДОУ;

* диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей;
* диагностические методики для анализа и самоанализа уровня сформированности профессиональной деятельности студентов;
* нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений;
* современные программы воспитания и обучения дошкольников, информационные и методические стенды;
* фотоматериалы.

Технические средства:

* фото-, аудио-, видеотехника;
* аудио-, видеотека;
* компьютер с выходом в Интернет;
* компьютерные программы обучения детей дошкольного возраста;
* методические материалы для информационных технологий с рекомендациями к их использованию;
* рабочие места по количеству студентов учебной группы.

*Программа практики реализуется* в организациях – базах практики, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников.

*Базами учебной практики* могут являться дошкольные образовательные учреждения разных видов, социально-психологические центры и др., отвечающие федеральным требованиям к реализации программы подготовки специалистов среднего звена, работающие в режиме инновации и эксперимента.

Оборудование баз практики:

* современные правовые и нормативные документы по организации работы ДОУ;
* программы и методические комплексы для осуществления воспитательно- образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;
* предметно-развивающая и здоровьесберегающая среда, в соответствии с современными требованиями к ДОУ.

**4.2. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. **Основные:**От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего   
   профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. – М., 2014.

**Дополнительные:**

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М.:Амрита, 2013.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.:ВЛАДОС, 2007.
5. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.:Академия, 2012.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов   
   средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2009.
7. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для. студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. – М.:Академия, 2014.
8. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
10. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. — 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.
11. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М.:Сфера, 2009.
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006.
13. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении/Под редакцией С.А.Козловой. – М.:Академия, 2002.
14. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / С. А. Козлова.— М.: Академия, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2013.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.:Питер, 2006.
17. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М.:ГНОМ и Д, 2009.
18. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. Рек. ФГАУ "ФИРО" / С. Н. Николаева.— 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2014.
19. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у   
    дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Основы семейного воспитания: учебник для студентов проф. учебных заведений   
    под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2010.
21. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО"/С.В. Погодина.— М.: Академия, 2015.
22. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
23. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна:Феникс+, 2011.
24. Рочева, О.И. Методика обучения дошкольников математике [Текст]: Краткий курс / О.И. Рочева. – Сыктывкар, 2014.
25. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Академия, 2001.
26. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2012.
27. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
28. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М.:Первое сентября, 2000.
29. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная   
    педагогика. – М.: Академия, 2002.
30. Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М.:Смысл, 2007.
31. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.:Академия, 2015.
32. Шарова Н.И. Детский танец: - СПб.:Издательство «Лань», 2011.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Мозаика-Синтез; М.; 2010.
34. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Мозаика-Синтез; М.; 2010.
35. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском   
    саду. – М.: Просвещение, 2003.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online»

2. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека еLibrary.ru

3. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

4. <http://www.academia-moscow.ru> Издательский центр «Академия»

5. <http://pravo.gov.ru> **Официальный интернет-портал правовой информации**

6.<http://www/pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

**7.** [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru) - Сайт для воспитателей детских садов

8. http:// www.gain.ru. - Издательский дом «Первое сентября»

9. http://www.openet.ru. - Российский портал открытого образования

10. http://www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»

11. http://www.eurekanet.ru - Сайт института образовательной политики «Эврика»

12. http://www.resobr.ru - Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений

13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки.

# 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Показательные наблюдения разных видов деятельности и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится рассредоточено в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

Количество показательных занятий за весь период обучения отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный модуль** | **Вид деятельности** | **Семестр, количество занятий** | | | | | **Итого** |
| **3 сем.** | **4 сем.** | **5 сем.** | **6 сем.** | **7 сем.** |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Занятия ФК | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Утренняя гимнастика | 1 (во всех возр.гр.) |  |  |  |  | 1 |
| Прогулка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | ИЗО | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Музыкальное занятие |  | 1 | 1(досуг) |  |  | 2 |
| Игровое занятие |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Художественный труд |  |  | 3 |  |  | 3 |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Развитие речи | 1(рр) | 1(об.гр) |  |  | 1(дет.лит) | 3 |
| Математическое развитие |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ознакомление с окружающим миром |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | **20** |

По итогам практики обучающиеся представляют:

* дневник практики;
* анализы занятий по разным видам деятельности;
* наглядные материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
* самоанализ о собственной подготовленности к работе с детьми в условиях ДОЛ.

В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Обучающимся, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется **зачёт.**

# 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

* являться преподавателями междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин;
* иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
* иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
* проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базовой организации практикой руководят: руководитель или его за­меститель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифици­рованные воспитатели, педагоги дополнительного образования.

* 1. **Оплата учебной практики «Практика наблюдений и показательных занятий»**

При расчете часов на учебную практику «Практика наблюдений и показательных занятий» преподавателю – руководителю подгруппы студентов оплачивается количество часов по учебному плану. Количество часов по руководству профессиональной практикой в неделю определяется путем деления общего числа оплачиваемых часов в семестре на количество недель, в течение которых в данном семестре проводятся теоретические занятия.

Показательное занятие, проведенное воспитателем ДОУ, оплачивается из расчета 2 часа (подготовка, проведение, анализ) за каждое занятие.

За организацию наблюдений в дошкольных образовательных учреждениях воспитателям и другим специалистам оплачивается фактически отработанное время, но не более 4 часов за каждое наблюдение.

# Контроль и оценка результатов освоения программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения в рамках видов деятельности)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных занятий»студент должен уметь:  по ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**  определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; | Экспертная оценка результатов наблюдения, зафиксированных в дневнике по практике; |
| определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; | оценка форм взаимодействия с медицинским работником  на учебной практике; |
| определять способы педагогической поддержки воспитанников; | рефлексивный анализ;  отзыв по итогам практики; |
| анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; | оценка за выполнение задания по анализу процесса и результатов работы с дошкольниками; |
| **по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:**  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; | интерпретация результатов наблюдений за студентами в процессе освоения программы практики; |
| определять педагогические условия организации общения детей; | оценивание защиты проекта исследования; |
| анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | оценка выполнения работ во время учебной практики |
| анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; | оценка выполнения работ во время учебной практики; |
| анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики; |
| анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | наблюдение и оценка в процессе учебной практики |
| **по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**  определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | оценка выполненных работ на учебной практике; |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | интерпретация результатов наблюдений за учебной и учебно-производственной деятельностью обучающихся; |
| анализировать занятия, наблюдения, экскурсии. | наблюдение и оценка в процессе учебной практики. |