

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование,** Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390).

**Организация-разработчик**: ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж».

**Разработчики:**

Сухорукова Л.Н., заместитель директора по учебной работе;

Козлова Л.А., зав. учебной практикой;

Косоголова А.В., методист;

Торшина О.Ю., преподаватель;

Воронкова О.Н., преподаватель;

Багдеева О.Р., преподаватель;

Жидких В.И., преподаватель;

Баранов В.И.., преподаватель;

Соломатин А.В., преподаватель;

Лучшева Е.А., преподаватель;

Колесникова Т.Н., преподаватель;

Колесникова Е.В., преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | **9** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** | **11** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ пробных занятий** | **14** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ** | **17** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **20** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ *«Пробные занятия»***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики пробных занятий является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов деятельности (ВД):

* 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
  2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
  3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи практики**  **«Пробные занятия»**

**Цель освоения производственной практики** - овладение видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения детей, занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задачи производственной практики:**

* познакомить с методикой работы воспитателя по физическому воспитанию: организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* познакомить с организацией и проведением мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* формировать умение формулировать и определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; умение определять способы контроля состояния здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* формировать умения наблюдения и организации продуктивной деятельности дошкольников, различных видов игр с детьми разных возрастных групп, посильного труда, самообслуживания и общения детей;
* познакомить обучающихся с организацией занятий по различным разделам программы в условиях образовательной организации;
* формировать умение осуществлять наблюдение и анализ организации и проведения экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах;
* формировать умение осуществлять анализ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* учить планировать занятия по различным разделам программы;
* формировать первичные профессиональные умения по организации и проведению занятий с учетом возраста и психофизического развития детей;
* развивать умения документально оформлять результаты педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения практики**

*В ходе освоения программы практики обучающиеся приобретают* ***практический опыт****:*

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации.

Также с целью овладения видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в период практики «Пробные занятия» должен **уметь:**

**по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**1.3. Место производственной практики в структуре ППССЗ**

Практика пробных занятий проводится в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессиональных модулей ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.4. Сроки проведения практики**

Сроки проведения практики пробных занятий определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится:

по ПМ. 01 – на 2 курсе, в третьем семестре (18 часов) и в четвертом семестре (54 часа), рассредоточено;

по ПМ. 02 – на 2 курсе, в 4 семестре (57 часов), на 3 курсе, в 5 семестре (72 часа) и в 6 семестре (51 час), рассредоточено;

по ПМ. 03 – на 2 курсе, в 4 семестре (36 часов), на 3 курсе, в 5 семестре (36 часов), в 6 семестре (72 часа) и на 4 курсе, в 7 семестре (72 часа), рассредоточено.

**1.5. Место прохождения производственной практики**

Практика проводится в мастерских колледжа и в базовых организациях МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №5 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» г.Рыльска. Практика также может проводиться дистанционно, с применением ИКТ.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего производственной практики – **468 часов (13 недель)**, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 72 часа;

в рамках освоения ПМ. 02 – 180 часов;

в рамках освоения ПМ. 03 – 216 часов.

# результаты освоения программы

# производственной практики

Результатом освоения программы практики «Пробные занятия» является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности:

* Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
* Организация различных видов деятельности и общения детей;
* Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения по специальности** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование результата обучения по специальности** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1. **Содержание производственной практики «Пробные занятия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования профессиональных модулей** | **Количество часов по ПМ** | **Виды работ** | | **Объем работ (часов)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| ОК 1 – 4, 7, 9 – 11  ПК 1.1 – 1.4, 5.1 –5.5 | **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на**  **укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | 72 | Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | | 10 |
| Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проведение, анализ и самоанализ утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. | | 32 |
| Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | | 10 |
| Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | | 10 |
| Ведение учебной документации. | | 10 |
| ОК 1 – 5, 7, 9 – 11  ПК 2.1 – 2.7, 5.1 –5.5 | **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** | 180 | Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. | | 5 |
| Проведение с детьми различного вида игр и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; | | 25 |
| Анализ проведения игровых занятий и проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | | 5 |
| Применение различных способов диагностики результатов игровой деятельности детей. | | 5 |
| Организация и проведение дидактической игры по музыкальному воспитанию. | 5 | |
| Участие в проведении занятий по музыкальному воспитанию. | 10 | |
| Организация и проведение развлечений. | 10 | |
| Участие в подготовке и проведении праздника в дошкольной образовательной организации. | 5 | |
| Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. | 15 | |
| Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) | 10 | |
| Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; | 10 | |
| Организация и проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с учетом возраста и психофизического развития детей. | 20 | |
| Использование разнообразных методов, форм и средств организации продуктивной деятельности детей на занятиях. | 5 | |
| Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 20 | |
| Ведение учебной документации | 15 | |
| ОК 1 – 11  ПК 3.1 – 3.7, 5.1 –5.5 | **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | 216 | Наблюдение, анализ и самоанализ результатов непосредственной образовательной деятельности; планирование занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; оформление технологических карт занятий в соответствии с современными требованиями. | 60 | |
| Планирование и проведение занятий по развитию речи детей; оформление педагогических разработок, презентаций; использование методической литературы и других источников информации для подготовки к занятиям; диагностика достижений детей. | 40 | |
| Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме занятий по экологическому развитию детей, построение занятий с учетом особенностей возраста, уровня подготовленности воспитанников. | 25 | |
| Анализ и составление учебно-методических планов, учебно-дидактических материалов для проведения пробных занятий по математическому развитию детей; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности детей на занятиях; подготовка презентаций. | 40 | |
| Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации | 53 | |
|  |  |  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |  | |
| ***ВСЕГО часов*** | | **468** |  |  | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКИ «Пробные занятия»

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспече­нию практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

- технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети «Интернет»;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель;

- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в дошкольной образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.).

4.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего   
   профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. – М., 2014.

**Дополнительные:**

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М.:Амрита, 2013.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.:ВЛАДОС, 2007.
5. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.:Академия, 2012.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов   
   средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2009.
7. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для. студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. – М.:Академия, 2014.
8. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
10. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. — 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006.
12. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении/Под редакцией С.А.Козловой. – М.:Академия, 2002.
13. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / С. А. Козлова.— М.: Академия, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2013.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.:Питер, 2006.
16. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М.:ГНОМ и Д, 2009.
17. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у   
    дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Основы семейного воспитания: учебник для студентов проф. учебных заведений   
    под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2010.
19. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО"/С.В. Погодина.— М.: Академия, 2015.
20. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
21. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна:Феникс+, 2011.
22. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Академия, 2001.
23. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2012.
24. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
25. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М.:Первое сентября, 2000.
26. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная   
    педагогика. – М.: Академия, 2002.
27. Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М.:Смысл, 2007.
28. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.:Академия, 2015.
29. Шарова Н.И. Детский танец: - СПб.:Издательство «Лань», 2011.
30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Мозаика-Синтез; М.; 2010.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Мозаика-Синтез; М.; 2010.
32. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском   
    саду. – М.: Просвещение, 2003.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online»

2. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека еLibrary.ru

3. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

4. <http://www.academia-moscow.ru> Издательский центр «Академия»

5. <http://pravo.gov.ru> **Официальный интернет-портал правовой информации**

6.<http://www/pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

**7.** [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru) - Сайт для воспитателей детских садов

8. http:// www.gain.ru. - Издательский дом «Первое сентября»

9. http://www.openet.ru. - Российский портал открытого образования

10. http://www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»

11. http://www.eurekanet.ru - Сайт института образовательной политики «Эврика»

12. http://www.resobr.ru - Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений

13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки.

**4.3. Общие требования к организации и проведению практики «Пробные занятия»**

Базами практики могут являться дошкольные образовательные организации разных типов и видов (детский сад, детский сад детей раннего возраста, детский сад для детей предшкольного возраста, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, детский сад общеразвивающего вида, центр развития ребенка - детский сад), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения производственной практики по профилю специальности.

**Форма организации практики** - рассредоточеная.

**Основной отчетной документацией студента являются:**

1. Дневник практики с технологическими картами и анализами занятий.
2. Отчѐт по итогам практики.
3. Аттестационный лист.
4. Графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

**4.4**. **Обязанности студента – практиканта:**

* подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации ДОО, руководителя практики;
* следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
* своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
* заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду воспитателя;
* своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчѐтность по практике руководителю;
* регулярно посещать часы методического анализа просмотренных занятий;
* по окончании дня практики студент обязан делать необходимые записи в дневнике педагогической практики.

**4.5. Студент-практикант имеет право:**

* требовать необходимую учебную и методическую помощь от руководителей практики;
* по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики и администрации принимающей организации;
* вносить предложения по совершенствованию организации практики.

# 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителями практики могут являться преподаватели профессиональных модулей первой или высшей квалификационной категории, имеющие высшее специальное образование и стаж работы по профилю специальности не менее пяти лет.

Руководителями от баз практики могут являться воспитатели, имеющие высшее или среднее специальное образование и стаж работы по профилю специальности не менее пяти лет.

**4.7. Расчет часов, подлежащих оплате за руководство практикой**

За руководство практикой «Пробные занятия» оплачивается:

* воспитателям ДОО за пробное занятие – 1,5 часа (за консультацию и анализ);
* руководителю ДОО– 3 часа за весь период практики за каждого практиканта.

При наличии дополнительных финансовых средств колледж вправе увеличивать размер оплаты за руководство практикой.

# Контроль и оценка результатов освоения ПРАКТИКИ

# «Пробные занятия»

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в аттестационном листе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Экспертная оценка защиты планов-конспектов уроков на практике. |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.  Экспертная оценка проведѐнных занятий в процессе практики. |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Анализ качества выполненных видов работ практикантов. |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Анализ отчетной документации студентов по практике. |
| Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Анализ отчетной документации студентов по практике. |
| Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Анализ отчетной документации студентов по практике.  Анкетирование студентов. |
| Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Экспертная оценка деятельности практиканта в процессе практики. |
| Организовывать общение детей. | Анализ отчетной документации студентов по практике. |
| Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Отзыв руководителя по итогам практики. |
| Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отчетной документации по итогам практики. |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Оценка за деятельность студента на практике. |
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Накопительная оценка конспектов на практике. |
| Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Оценка за проведение занятий студентом на практике. |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Оценка за деятельность студента на практике. |
| Анализировать занятия. | Накопительная оценка анализа занятий на практике. |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Оценка за деятельность студента на практике. |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Оценка методических материалов реферативного характера на практике. |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Оценка педагогических исследований и проектов на практике. |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Оценка за деятельность студента на практике. |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оценка оформления педагогических разработок на практике. |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. на практике. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Экспертное наблю­дение и оценка:   * в процессе педаго­гической практики (при выполнении ра­бот);   - отзыв по итогам практики. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Наблюдение и оценка в процессе учебной практики. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Наблюдение и оцен­ка в процессе прак­тики.  Решение нестандарт­ных педагогических ситуаций в ходе практической дея­тельности. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение и оцен­ка в процессе прак­тики. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненных с ис­пользованием ИКТ и др. |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Оценка кон­спектов деятельности студента. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практи­ки |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Наблюдение и оцен­ка деятельности сту­дента в процессе практики.  Экспертная оценка использования ФГОС ДО в работе на практике. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Наблюдение и оцен­ка планов, конспек­тов мероприятий. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Наблюдение и оцен­ка планов, конспек­тов мероприятий. |